

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



**Теоретические и методологические основы исторического образования**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и культурологии**  
Учебный план b46030130\_16\_34ист.plx  
Направление 46.03.01 - РФ, 530400 - КР История  
Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): ст.преподаватель Марченко Л.Ю.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Понимание общих закономерностей развития системы образования и причин смены парадигмы образования в XXI в.;
1.2	Знание этапов и принципов развития исторического образования в XX в. и начале XXI в.;
1.3	Умение анализировать современные теории исторического образования, в том числе – применительно к реалиям России и Кыргызстана;
1.4	Формирование понимания роли и значения курса истории в школе и вузе как инструмента самоидентификации личности
1.5	Ознакомление с психолого-педагогическими основами функционирования и развития образовательного процесса в вузе, подготовка студентов к прохождению педагогической практики и педагогической работы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Философия	
2.1.2	Основы научного исследования	
2.1.3	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности	
2.1.4	Историческая информатика	
2.1.5	Информационная культура личности	
2.1.6	Музееведение	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Теория и методология истории	
2.2.2	Современные проблемы теории и методологии истории	
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
2.2.4	История исторической науки	
2.2.5	Современные теории исторической науки	
2.2.6	Методика преподавания истории	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

##### Знать:

Уровень 1	Теории развития исторической науки, педагогики, образования
Уровень 2	Классические и современные труды по теории и методологии истории, педагогике, образованию
Уровень 3	Концепции различных научных школ по вопросам теории и методологии истории, педагогике, образованию 20 - начала 21 века

##### Уметь:

Уровень 1	Использовать знание теорий исторической науки, педагогики, образования для преподавания курсов истории в школе и вузе
Уровень 2	Организовать работу с трудами автором, работающих в области теории и методологии истории, педагогики, образованию в курсах истории в школе и вузе
Уровень 3	Организовать сравнительное изучение концепций различных историографических школ по вопросам теории и методологии истории, педагогике, образованию 20 - начала 21 века

##### Владеть:

Уровень 1	Навыками организации учебно-воспитательного процесса на занятиях по истории в школе и вузе
Уровень 2	Навыками научной, методической и учебной деятельности в школьном и профессиональном образовании
Уровень 3	Навыками использования информационных технологий для решения научно-исследовательских и педагогических задач преподавания курсов истории в школе и вузе

#### ПК-11: способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

##### Знать:

Уровень 1	Принципы отбора материала для школьного и вузовского образования курсов истории
Уровень 2	Современные методы/технологии обучения истории
Уровень 3	Требования к разработке нормативных актов и методических материалов по истории

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Объяснить принципы отбора содержания исторического образования на уровне школьного и вузовского образования
Уровень 2	Применять современные методы/технологии обучения истории в школе и вузе
Уровень 3	Сформировать структуру и содержание нормативных документов и методических рекомендаций по курсу истории для школы и вуза
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыком отбора содержания исторического образования
Уровень 2	Способностью проектировать образовательный процесс по курсу/предмету история на уровне среднего и высшего образования
Уровень 3	Навыками разработки нормативных и методических материалов для курса истории на уровне школьного и вузовского образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>Нормативные документы, определяющие изучение курсов истории и граждановедения в школьном и вузовском образовании</p> <p>Важнейшие принципы общей и частной дидактики, включая дидактику обучения взрослых</p> <p>Единую концепцию преподавания истории (Россия) и общие подходы к изучению истории в Кыргызской Республике</p> <p>Предметный стандарт по истории для школьного образования и государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование», направление «Социально-экономическое образование» профиль «История» для бакалавриата и магистратуры России и Кыргызстана</p> <p>Структуру курсов «Истории» в школах Российской Федерации и Кыргызской Республики</p> <p>Современные теории преподавания истории в школе и вузе</p> <p>Содержание курсов истории в школе и вузе в Российской Федерации и Кыргызской Республике</p> <p>Теоретические основы разработки курсов истории и граждановедения на школьном и вузовском уровне</p> <p>Принципы применения традиционных и инновационных методов преподавания в школе и вузе</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>Работать с нормативными документами, определяющими преподавание истории в школе и вузе</p> <p>Организовывать познавательную деятельность учащихся и студентов при изучении истории</p> <p>Объяснять смену педагогических парадигм преподавания истории в школе и вузе</p> <p>Объяснять связь между социокультурными изменениями в обществе и сменой парадигмы исторического образования</p> <p>Объяснить принципы построения школьного и вузовского исторического образования в Российской Федерации и Кыргызской Республике</p> <p>Разрабатывать занятия и использовать традиционные и инновационные методы обучения в зависимости от целей и задач занятия</p> <p>Использовать приобретенные в курсе знания и навыки при прохождении педагогической практики</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>Основным понятийным аппаратом исторической науки, педагогики и образования</p> <p>Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>Навыками критического восприятия информации;</p> <p>Навыками оптимального решения задач исторического образования, воспитания и развития учащихся и студентов средствами истории;</p> <p>Способами педагогической деятельности для эффективной организации учебно-воспитательного процесса на занятиях по истории в школе и вузе;</p> <p>Навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде</p> <p>Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, страны, региона.</p>	