

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриате

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОК-1, как формирующая общую культуру мышления, может быть рассмотрена в связи с другими компетенциями:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-3 - способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания

ПК-3 - Способность использовать в историческом исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

ПК-4 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплинам «Теория и методология истории», «Философия», «История исторической науки».

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Способность понимать философскую основу развития	<u>Владеть:</u> навыками работы с рекомендуемыми источниками и научной литературой	Не владеет	Не способен выделить основную идею рекомендуемой литературы	Способен выделить основные идеи предложенного текста, работает с научной	Владеет основными навыками и приемами работы с источниками и	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала

<i>исторической науки</i>				литературой	научной литературой	
	<u>Уметь:</u> Объяснить, как философия определяет основные познавательные ориентиры для исторической науки	Не умеет	Может пересказать смысл философских идей, реализуемых в исторической науке	Способен объяснить смысл философских идей, реализуемых в исторической науке	Способен объяснить, как философия способствовала развитию исторической науки	Может соотнести философские идеи с актуальными проблемами исторической науки
	<u>Знать:</u> почему философия является методологической основой для культурологической науки	Не знает	Не имеет представления о философских категориях, реализуемых в исторической науке	Знает основные философские категории, однако не может связать их с исторической наукой	Понимает историческую специфику философских категорий и их проявление в исторических школах и авторских концепциях	Способен выделить философскую основу конкретного авторского подхода к анализу исторической эпохи
Второй этап (уровень) Способность понимать реализацию философских проблем в контексте различных исторических школ и авторских	<u>Владеть:</u> приемами систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения концепций исторической науки в контексте эпохи	Не владеет	Не способен систематизировать предложенный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает исторический материал, однако не демонстрирует навыков сравнения прослеживаемых в нем философских проблем.	Способен сравнивать исторические концепции и аргументировано анализирует прослеживаемые в них философские идеи.

<i>концепций</i>	<u>Уметь:</u> Выделить философскую основу предложенной исторической школы или авторской концепции	Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему в исторических концепциях	Выделяет конкретную проблему в исторических концепциях, однако не может объяснить ее философскую основу	Способен выделить и сравнить исторические концепции, но затрудняется в объяснении их философской основы	Выделяет и аргументировано объясняет, как в конкретной исторической школе прослеживается философская проблема
	<u>Знать:</u> Основные направления, школы и авторские концепции исторической науки	Не знает	Затрудняется в соотнесении исторических (историографических) школ с их представителями	Может назвать основные исторические школы, их представителей, но не может объяснить особенность в подходе к анализу истории каждой из них	Знает основные различия исторических школ, их особенности в подходе к анализу истории, но не может связать с их философской основой	Способен соотнести специфику исторической школы с ее философской основой
Третий этап (уровень) Способность критически оценивать и свободно излагать различные философские подходы к анализу истории	<u>Владеть:</u> Владеть навыками обоснования собственной позиции относительно современных философских подходов к пониманию истории	Не владеет	Не способен продемонстрировать суть современных философских подходов к пониманию истории	В общих чертах понимает проблемы исторической науки, однако плохо связывает их с философской проблематикой	Видит философское основание современных теорий исторической науки	Способен объяснить философское основание современных теорий исторической науки
	<u>Уметь:</u> Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений, прослеживаемых в понимании истории.	Не умеет	Не способен оценить практическое значение философского положения	Может понять практическое назначение определенного подхода к исторической проблеме, но	Выявляет философские основания определенного подхода к исторической проблеме,	Свободно ориентируется в философских подходах к пониманию исторической проблемы и

				затрудняется выявить ее философские основания	понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в его объяснении	умеет объяснить их.
	<u>Знать:</u> Знать основные подходы к пониманию истории от античности и до современности	Не знает	Слабо ориентируется в подходах к пониманию истории в контексте отдельных эпох	Способен изложить содержание основных подходов к пониманию истории в разные эпохи	Способен выделить отличительные черты подходов к пониманию истории в разные эпохи	Может дать критический анализ выделяемым проблемам понимания истории в разные исторические эпохи

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции.

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- ОК-1 - способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОПК-2 - способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
- ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия
- в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
- ПК-11- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплинам направления подготовки «История».

Этап (уровень) освоения компетенци и*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Способность понимать основные периоды, этапы и закономерно сти историческо го развития общества и государства (на примере истории России и Кыргызстан а)	<u>Владеть:</u> Навыками работы с историческими источниками и научной литературой;	Не владеет	Не способен выделить основную информацию из исторических источников и научной литературы	Способен выделить основные положения текста исторических источников и научной литературы	Свободно владеет основными навыками работы с историческими источниками и научной литературой	Способен про анализировать и иметь собственную критическую оценку изучаемого материала
	<u>Уметь:</u> Выделить основную информацию, понимать ее назначение;	Не умеет	Может пересказать основной смысл учебного материала	Способен выделить основные факты из учебного материала и дать им общую характеристику	Способен выделить исторические факты в их причинно- следственном контексте из учебного материала	Может оценить исторические факты в контексте определенного этапа развития общества и государства
	<u>Знать:</u> Особенности и закономерности исторического развития;	Не знает	Не имеет четкого представления о закономерностях исторического развития	Выделяет основные этапы, закономерност и исторического развития	Дает общую характеристику основным этапам и закономерности м исторического развития	Способен анализировать исторические процессы

<p>Второй этап (уровень)</p> <p>Способность сравнить основные этапы и закономерности исторического процесса (на примере истории России и Кыргызстана)</p>	<p><u>Владеть:</u> Приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по дисциплине и методами сравнения исторических фактов;</p>	Не владеет	Способен найти и систематизировать материал по изучаемой проблеме по предложенному образцу	Владеет основными приемами самостоятельного поиска, систематизации и изложения научного материала	Свободно излагает научный материал, использует навыки анализа для сравнения исторических процессов в России и Кыргызстане.	Демонстрирует навыки сравнительного анализа исторических процессов, с опорой на понимание закономерностей их развития и смены; аргументированно излагает научный материал.
	<p><u>Уметь:</u> Осуществлять целенаправленный сбор и сопоставление научной литературы и выделять из нее основные проблемы исторического развития России и Кыргызстана;</p>	Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему в научном материале	Выделяет конкретные проблемы в исторических источниках, однако излишне упрощает ее при сравнительном анализе исторических процессов	Выявляет исторические проблемы, умеет сопоставить позиции разных ученых, но испытывает сложности в аргументированной характеристике исторических процессов	Свободно ориентируется в исторических научных и публицистических источниках, выявляет основные проблемы в исторических процессах в России и Кыргызстане
	<p><u>Знать:</u> Основные этапы и закономерности исторических процессов в России и в Кыргызстане;</p>	Не знает	Слабо ориентируется в характеристике основных этапов и закономерностей исторических процессов	Ориентируется в основных этапах и закономерностях исторических процессов, способен изложить обработанный научный	Способен выделить особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторических процессов в России и Кыргызстане	Способен проанализировать специфику исторических процессов в России и Кыргызстане, охарактеризовать место и роль России и Кыргызстана в

				материал	Кыргызстане	современном глобальном мире.
Третий этап (уровень) Способность использовать знание этапов и закономерно- стей историческо- го процесса для анализа политически- х, экономическ- их, культурных процессов и явлений прошлого и современнос- ти (на примере истории России и Кыргызстан- а)	<u>Владеть:</u> Навыками анализа причинно- следственных связей и закономерностей развития общества на примере России и Кыргызстана	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа	Владеет навыками анализа, но способен применять их только по отношению к конкретной ситуации	Владеет навыками анализа и применяет их для исследования проблем и явлений прошлого	Владеет навыками анализа на высоком уровне, применяет их для исследования исторических и современных процессов и явлений России и Кыргызстана

	Использовать основные положения и методы исторического исследования для определения места и роли российской истории и истории Кыргызстана в мировом контексте.	Не умеет	Может использовать отдельные методы исследований для анализа конкретной ситуации	Может использовать отдельные методы для анализа процессов и явлений истории	Систематически использует методы исторического исследования для анализа событий и явлений истории России и Кыргызстана	Умеет системно применять методы исторического исследования для анализа истории России и Кыргызстана в мировой контексте
	<u>Знает</u> Основные методы исторических исследований	Не знает	Знает отдельные методы исторических исследований, но затрудняется дать их характеристику	Характеризует отдельные методы исторических исследований	Знает основные методы исторических исследований	Знает основные методы исторических исследований и понимает принципы их использования для анализа процессов и явлений прошлого и современности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат)

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОК-3 может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, которыми должен обладать выпускник:

ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции),

ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия),

ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию).

Так же она связана с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками - ПК-5 (способность понимать), ПК-6, ПК-12 (способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионально и республиканского самоуправления)

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплине «Экономика» и «Количественные и качественные методы в исторических исследованиях».

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <i>Способность проведения теоретически х и практических исследований в социокультур ной сфере, используя методологию экономической науки</i>	<u>Владеть:</u> навыками проведения теоретических и практических исследований в социокультурной сфере с позиций экономики и менеджмента В (ОК-1) –I	Не владеет	Не способен планировать, но может проводить исследования по готовому алгоритму	Способен планировать и организовать проведение теоретических и практических исследований, но допускает ошибки при планировании	Может самостоятельно провести теоретические исследования, но испытывает трудности в проведении практических.	Способен провести теоретические и практические исследования в социокультурной сфере с позиции экономики и менеджмента
	<u>Уметь:</u> оперировать понятийно-категориальным аппаратом экономической теории и менеджмента, применительно к социокультурной сфере	Не умеет	Может назвать отдельные понятия и категории экономической теории и менеджмента.	Способен объяснить смысл основных понятий и категорий экономической теории и менеджмента.	Способен оперировать основными понятиями и категориями экономической теории и менеджмента в контексте заданной темы социокультурной	Свободно оперирует основным понятийно-категориальным аппаратом экономической теории и менеджмента применительно к любой теме социокультурной сферы.

					сферы	
	<u>Знать:</u> основные, принципы и методы экономики и менеджмента, особенности их проявления/использования в социокультурной сфере	Не знает	Может назвать отдельные принципы и методы экономики применительно к социокультурной сфере	Называет основные экономические особенности социокультурной сферы, однако не может привести примеры из современной практики.	Понимает и может объяснить специфику социокультурной сферы, опираясь на принципы и методы экономики и менеджмента	Объясняет особенности проявления/использования/применения основных принципов и методов экономики в социокультурной сфере
<p>Второй этап (уровень) Способность проводить экспертную оценку проектов и предприятий в социокультурной сфере с применением методологии экономической науки</p>	<u>Владеть:</u> навыками экономической экспертизы проектов и предприятий в социокультурной сфере	Не владеет	Имеет общее представление о методологии проведения экономической экспертизы.	Имеет представление о разнообразных методах и приёмах экономической экспертизы, но не способен связать их с социокультурной практикой.	Понимает технологию основных приемов и методов экономической экспертизы проектов и предприятий в социокультурной сфере, подкрепляет примерами из практики.	Владеет навыками экономической экспертизы проектов и предприятий в социокультурной сфере.
	<u>Уметь:</u> анализировать работу проектов и предприятий социокультурной сферы относительно соответствующей среды	Не умеет	Не способен систематизировать работу проектов и предприятий социокультурной сферы относительно соответствующей среды	Умеет типологизировать социокультурные проекты и организации, определить/сформулировать критерии для анализа соответствующей среды, но затрудняется в подборе индикаторов для критериев оценки	Способен сравнивать, сопоставлять, выделять ключевые черты, взаимосвязи работы предприятий и проектов с соответствующими условиями социокультурной среды.	Способен сделать аналитическое заключение о работе проектов и организаций социокультурной сферы на основе определённых ранее критериев и индикаторов.
	<u>Знать:</u>	Не знает	Не может выделить	Имеет общее	Может выделить	Знает основные

	экономические аспекты устройства организаций, социокультурных проектов и предприятий		экономические аспекты устройства организаций, социокультурных проектов и предприятий.	представление об экономическом устройстве организаций, социокультурных проектов и предприятий.	экономическую составляющую в устройстве организаций, социокультурных проектов и предприятий, привести примеры.	экономические и организационные принципы функционирования предприятий в социокультурной сфере, для последующего их инспектирования.
Третий этап (уровень) Способность использовать экономически инструмент организации при моделировании и проектировании в социокультурной сфере	<u>Владеть:</u> навыками экономического и организационного моделирования и проектирования в социокультурной сфере	Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание предмета экономического моделирования и проектирования в социокультурной сфере.	В общих чертах понимает проблемы экономического моделирования и проектирования в социокультурной сфере.	Может объяснить и привести примеры экономического моделирования и проектирования в социокультурной сфере.	Способен самостоятельно моделировать и проектировать в социокультурной сфере, используя методологию экономической науки.
	<u>Уметь:</u> использовать основные технологии и инструменты экономики и менеджмента применительно к социокультурной сфере	Не умеет	Имеет общее представление о практическом значении инструментария экономики и менеджмента, применительно к социокультурной сфере.	Может понять и объяснить практическое назначение инструментария экономики и менеджмента, применительно к социокультурной сфере.	Выявляет экономический инструментарий и понимает практическое его назначение, однако испытывает затруднения в использовании.	Умеет пользоваться основными технологиями и инструментами экономики и менеджмента, применительно к социокультурной сфере.

	<u>Знать:</u> экономические принципы и инструменты для моделирования и проектирования в социокультурной сфере	Не знает	Слабо ориентируется в экономических и организационных принципах и инструментах.	Знает основные экономические и организационные принципы, инструменты моделирования и проектирования предприятий в социокультурной сфере, но не знает технологий их применения.	Способен объяснить технологии применения экономических и организационных принципов и инструментов моделирования и проектирования предприятий в социокультурной сфере.	способен делать критический анализ экономических принципов, способен определить эффективность их относительно среды окружения.
--	--	----------	---	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетентность связана со следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций;

ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом

основных требований информационной безопасности

ОПК-2 - способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность

нести за них ответственность

ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной

образовательной траектории

ПК-11 - способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

ПК-12 - способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионально и

республиканского самоуправления

ПК-14 – Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности

организаций и учреждений культуры.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной

самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплине «Правоведение».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Способность к коммуникации и с судебными и правоохрани- тельными органами на основе законодательс- тва КР и РФ	<u>Владеть:</u> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Не владеет	Фрагментарное применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
	<u>Уметь:</u> использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	Не умеет	Фрагментарное использование навыков нормативно- правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое использование навыков нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков нормативно- правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформированное умение использовать навыки нормативно- правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

	<u>Знать:</u> Организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов.	Не знает	Фрагментарные представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Неполные представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Сформированные систематические представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов
Второй этап (уровень) Способность формировать аргументацию в защиту своих гражданских прав с опорой на нормативные документы и защищать свои гражданские права	<u>Владеть:</u> навыками реализации и защиты своих прав	Не владеет	Фрагментарное применение навыков реализации и защиты своих прав	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации и защиты своих прав	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации и защиты своих прав	Успешное и систематическое применение навыков реализации и защиты своих прав
	<u>Уметь:</u> защищать гражданские права.	Не умеет	Фрагментарное использование навыков защиты гражданских прав	В целом успешное, но не систематическое использование навыков защиты гражданских прав	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков защиты гражданских прав	Сформированное умение использовать навыки защиты гражданских прав
	<u>Знать:</u> права, свободы и обязанности человека и гражданина	Не знает	Фрагментарные представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Неполные представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Сформированные систематические представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина
Третий этап (уровень) Способность формировать аргументацию и разрабатывать документы,	<u>Владеть:</u> Навыками подготовки документов, необходимых для представления своих интересов в органах государственной власти	Не владеет	Способен подготовить документ на основе образца	Способен изложить свою позицию по конкретному вопросу, но затрудняется в правильном оформлении документа	Способен изложить свою позицию по конкретному вопросу, но затрудняется в приведении базовой юридической аргументации	Способен изложить свою позицию по конкретному вопросу с опорой на базовые юридические понятия и документы

необходимые для представления своих интересов в органах государственной власти	<u>Уметь:</u> Подготовить аргументацию для представления своих интересов в органах государственной власти	Не умеет	Способен использовать готовые образцы	Способен подготовить основную аргументацию, но без использования конкретных примеров и ссылок на документы	Способен подготовить основную аргументацию с подтверждением ее конкретными примерами и ссылками на документы	Способен самостоятельно подготовить развернутую аргументацию по конкретному вопросу со ссылками на примеры и документы
	<u>Знать:</u> основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.	Не знает	Фрагментарные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	Неполные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные систематические представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОК-5 связана с такими компетенциями, как:

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

ПК-11 - способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

ПК-12 - способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионально и республиканского самоуправления

ПК-14 – Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

ПК-15 – способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплинам «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Кыргызский язык».

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) способность понимать основные законы функционирования языков (русского, кыргызского, иностранного) и применять их на	Владеть: Навыками работы с теоретической литературой по русскому, кыргызскому, иностранному языкам и культуре речи	Не владеет	Не способен выделить основную идею курса	Способен работать с теоретической литературой	Владеет основными навыками работы с теоретической литературой	Способен сделать самостоятельный вывод по изученному материалу и провести его критический анализ

практике	<u>Уметь:</u> применять основные теоретические знания на практике	Не умеет	Не достаточно полно ориентируется в предложенном теоретическом материале, не может применять его на практике	Способен показать средние теоретические знания, но есть сложности в применении их на практике	Демонстрирует хорошие теоретические знания, но имеются некоторые трудности в применении их на практике	Умеет свободно применять теоретические знания на практике
	<u>Знать:</u> Возможные стилистические вариативные формы и осуществлять их выбор в зависимости от условий общения	Не знает	Не имеет чёткого представления о стилистически вариативных формах в русском языке	Знает основные теоретические положения, но возникают трудности с применением их на практике	Хорошо знает теоретический материал, применяет его на практике	Знает возможные стилистические вариативные формы и применяет их в контексте условий общения
Второй этап (уровень) Способность на основе понимания основных законов функционирования языков (русского, кыргызского, иностранного) применять их в учебной и практической деятельности	<u>Владеть:</u> Навыками самостоятельной работы с учебными пособиями по русскому, кыргызскому, иностранному языкам и культуре речи	Не владеет	Не способен к самостоятельному анализу предложенного текста	Способен дать общий обзор прочитанному материалу, встречаются значительные трудности с приведением примеров	Владеет основными навыками самостоятельной работы с учебными пособиями, встречаются незначительные трудности с приведением примеров	Свободное владение прочитанным теоретическим материалом, привлечение дополнительных источников, активное использование примеров для аргументации высказывания
	<u>Уметь:</u> анализировать тексты, относящиеся к разным функциональным стилям речи	Не умеет	Слабо владеет умением стилистического анализа текста	Способен провести стилистический анализ текста по предложенному алгоритму	Способен провести анализ предложенного текста с небольшими недочётами	Умеет проводить анализ текстов, относящихся к разным функциональным стилям речи, создавать по аналогии собственные тексты

	<u>Знать:</u> Ситуации применения практических знаний, полученных на занятиях, в свободной коммуникативной среде	Не знает	Не имеет чёткого представления о возможности адекватного использования полученных знаний в свободной коммуникативной среде	Знает основные функциональные стили речи, но испытывает затруднения с их применением на практике в свободной коммуникативной среде	Хорошо применяет практические знания в ограниченной среде общения, но возникают незначительные лексические, грамматические, коммуникативные ошибки при общении в свободной коммуникативной среде	В совершенстве знает возможности коммуникативного использования всех основных законов стилистики русского языка, свободно варьирует использованием того или иного функционального стиля в зависимости от ситуации общения
Третий этап (уровень) Способность вступать в коммуникацию на русском, кыргызском и иностранном языках	<u>Владеть</u> навыками аудирования, говорения, чтения и письма, обеспечивающими возможность личной и профессиональной коммуникации	Не владеет навыкам и говорения, чтения и письма на втором и иностранном языках	Слабо владеет навыками аудирования, говорения, чтения и письма на втором языке и не способен использовать иностранный язык в ситуациях личной коммуникации	Слабо владеет навыками аудирования, говорения, чтения и письма на втором и иностранном языках в ситуациях личной и профессиональной коммуникации	Владеет навыками аудирования, говорения, чтения и письма на втором и иностранном языках в ситуациях личной и профессиональной коммуникации	Владеет на высоком уровне навыками аудирования, говорения, чтения и письма на русском, кыргызском и иностранном языках в ситуациях личной и профессиональной коммуникации
	<u>Уметь</u> Использовать русский, кыргызский и иностранный языки в ходе личной и профессиональной коммуникации	Не умеет использовать второй и иностранный	Слабо умеет использовать второй язык и не способен использовать иностранный язык в ситуациях личной коммуникации	Слабо умеет использовать второй и иностранный языки в ходе личной и профессиональной	Умеет использовать второй и иностранный языки в ходе личной и профессиональной коммуникации	Может свободно использовать второй и иностранный языки в ходе личной и профессионально

		языки		коммуникации		й коммуникации
	Знать Русский, кыргызский и иностраннй языки (аудирование, говорение, чтение и письмо) на уровне, обеспечивающем личностную и профессиональную коммуникацию	Не знает второй и иностраннй языки	Слабо знает второй язык и не знает иностраннй язык	Слабо знает второй и иностраннй язык	Знает второй и иностраннй язык на уровне, обеспечивающем личностную коммуникацию	Знает второй и иностраннй язык на уровне, обеспечивающем личностную и профессиональную коммуникацию

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОК-6 связана с общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОК-1 - способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

ПК-9 Способность к работе в архивах, музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплинам «Политология», «Общая психология и педагогика», «Методика преподавания истории».

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Способность работать в коллективе	<u>Знать:</u> принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Имеет общее представление о принципах работы в профессиональном коллективе	Знает несколько распространенных способов командного взаимодействия	Знает способы командного взаимодействия на основе корпоративных норм	Знает преимущества командной работы и эффективные методы ее реализации	Знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимает значимость корпоративных норм и стандартов для достижения успеха
	<u>Уметь:</u> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Не умеет	Слабо разбирается в том, как организовывать взаимодействия в коллективе, направленное на решение профессиональных задач	Умеет организовывать командное взаимодействие для решения профессиональных задач при поддержке коллег	Умеет работать в коллективе, способен организовать взаимодействие участников профессиональной деятельности	Демонстрирует высокий уровень эффективности в коллективной работе, обеспечивающей выполнение профессиональных задач

	<u>Владеть:</u> приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения приемами взаимодействия с сотрудниками	Владеет отдельными приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Хорошо владеет приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Свободно владеет навыками взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, часто играет роль лидера в командном взаимодействии
<p>Второй этап (уровень)</p> <p>Работая в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<u>Знать:</u> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Не знает (не имеет представления)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки при характеристике социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей	Демонстрирует неполные знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей на базовом уровне	Демонстрирует высокий уровень знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
	<u>Уметь:</u> работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных	Не умеет	Демонстрирует умение работы в коллективе с представителями социальных общностей со схожими с его этническими, конфессиональными, культурными	Демонстрирует умение работы в коллективе с представителями иных социальных общностей, но имеет ряд стереотипов по отношению к их отдельным	Демонстрирует умение работы в коллективе с представителями иных социальных общностей, с учетом их этнических, конфессиональных, культурных	Демонстрирует толерантность в процессе профессионального взаимодействия и умение работать в коллективе с представителями разных социальных общностей. Может

	социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия		особенностями	этническим, конфессиональным, культурным особенностям	особенностей, толерантно воспринимать эти различия в процессе профессионального взаимодействия	использовать этническое, конфессиональное, культурное разнообразие как ресурс развития коллектива
	Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Не владеет приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует владение отдельными этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Владеет отдельными приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует владение этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Владеет отдельными способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует владение этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, а также комплексом (системой) способов и приемов предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
Третий этап (уровень) Готовность действовать в нестандартных	Знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной	Не знает	Допускает грубые ошибки при перечислении и анализе нестандартных ситуаций	Демонстрирует частичные знания о возможных нестандартных ситуациях, возникающих в процессе	Знает о возможных нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности, но	Демонстрирует высокий уровень знаний о возможных нестандартных ситуациях, возникающих в

ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	деятельности			профессиональной деятельности	затрудняется в их характеристике	процессе профессиональной деятельности, характеризует каждую из них
	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Не умеет	Допускает грубые ошибки при анализе ситуации и не способен принять решение, направленное на разрешение нестандартной ситуации	Умеет провести анализ нестандартной ситуации, возникающей в процессе профессиональной деятельности и предложить одну стратегию по выходу из нее	Умеет провести анализ нестандартной ситуации, возникающей в процессе профессиональной деятельности и предложить несколько стратегий по выходу из нее	Умеет провести анализ нестандартной ситуации, возникающей в процессе профессиональной деятельности и предложить наиболее эффективный путь выхода из нее, с учетом этических норм и корпоративных норм и стандартов
	Владеть: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичное владение методами и приемами работы в нестандартных ситуациях	Владеет базовыми методами и приемами работы в нестандартных ситуациях	Демонстрирует владение эффективными методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО):

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-3 - способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-8 - готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ПК-10 – способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время проведения практик (Археологической, музейной, архивной, педагогической, преддипломной) и оценивания их результативности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов в)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

<p>Первый этап (уровень) Способность организовывать процессы самообразования</p>	<p><u>Владеть:</u> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности приёмами и техниками личностной и профессиональной саморегуляции – «базового условия реализации жизненных программ личностного саморазвития и профессионального самосовершенствования»</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Владеет отдельными приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности приемами и техниками личностной и профессиональной саморегуляции</p>	<p>Владеет отдельными приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности приемами и техниками личностной и профессиональной саморегуляции, но затрудняется в их использовании при конкретных эмоциональных и функциональных состояниях</p>	<p>Хорошо владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности приемами и техниками личностной и профессиональной саморегуляции, применяет их в соответствии с конкретными эмоциональными и функциональными состояниями</p>	<p>Свободно владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности приемами и техниками личностной и профессиональной саморегуляции, применяет их в соответствии с конкретными эмоциональными и функциональными состояниями</p>
	<p><u>Уметь:</u> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности ставить цели и определять задачи для формирования собственной траектории</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Умеет устанавливать приоритеты в принятии решений или для формирования собственной траектории личностного и профессионального развития, но не может формулировать</p>	<p>Умеет устанавливать приоритеты в принятии решений или для формирования собственной траектории личностного и профессионального развития, но не всегда адекватно</p>	<p>Умеет планировать и устанавливать приоритеты для принятия решений или для формирования собственной траектории личностного и профессионального развития, но не всегда</p>	<p>Умеет планировать и устанавливать приоритеты для принятия решений или для формирования собственной траектории личностного и профессионального развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы их достижения</p>

	личностного и профессионального развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы		цели и задачи, обеспечивающие их реализацию	учитывает собственные возможности и временные перспективы	правильно выбирает средства для их достижения	
	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности основные положения концепции «Образование в течение всей жизни (Lifelong Learning)», охватывающей весь жизненный цикл и состоящий из всех видов формального и неформального обучения	Не знает	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, но не соотносит их с концепцией «Образование в течение всей жизни (Lifelong Learning)»	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, соотносит их с целями совершенствования профессиональной деятельности на конкретном этапе	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, соотносит их с целями совершенствования профессиональной деятельности и концепцией «Образование в течение всей жизни (Lifelong Learning)» в рамках формального обучения	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, соотносит их с целями совершенствования профессиональной деятельности и концепцией «Образование в течение всей жизни (Lifelong Learning)» в полном объеме
Второй этап (уровень) Способность использовать традиционные и современные технологии и методы для самоорганизации и самообразования	Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Не владеет	Частично владеет технологиями организации процесса самообразования, но затрудняется в его планировании и реализации	Частично владеет технологиями организации процесса самообразования, его планирования, приемами целеполагания во временной перспективе, но затрудняется в	Владеет технологиями организации процесса самообразования, его планирования, приемами целеполагания во временной перспективе, способен использовать	Владеет технологиями организации процесса самообразования, его планирования, приемами целеполагания во временной перспективе в объеме, необходимом для совершенствования профессиональной деятельности способен использовать самоконтроль и проводить самооценку деятельности

				самоконтроле и не может провести самооценку деятельности	самоконтроль, но затрудняется в проведении самооценки деятельности	
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности строить траекторию личностного и профессионального развития, используя различные виды и формы формального и неформального образования	Не умеет	Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования .	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования , но затрудняется в построении траектории личностного и профессионального развития	Умеет строить процесс самообразования, строить траекторию личностного и профессионального развития, используя различные виды и формы формального и неформального образования
	Знать: разнообразные практические методы и подходы самоорганизации и самообразования, требования рынка труда к качеству образования: профессиональному уровню специалиста, его социально-культурному уровню, конкурентоспособности.	Не знает	Знает ограниченный набор практических методов и подходов самоорганизации и самообразования , не соотносит их с требованиями рынка труда к качеству образования и уровню специалиста	Демонстрирует хороший уровень знания об ограниченном наборе практических методов и подходов самоорганизации и самообразования , частично соотносит их с требованиями рынка труда к качеству образования и	Демонстрирует знание разнообразных практических методов и подходов самоорганизации и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных методов и подходов целям профессиональн	Владеет полной системой знаний о разнообразных практических методах и подходах самоорганизации и самообразования в контексте требованиям рынка труда к качеству образования: профессиональному уровню специалиста, его социально-культурному уровню, конкурентоспособности.

				уровню специалиста	ого роста.	
Третий этап (уровень) Способность реализовывать свой личностный и профессиональ ный потенциал в различных видах деятельности	Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Не владеет	Владеет отдельными приемами саморазвития и самореализации, при этом допускает существенные ошибки при их использовании в конкретных ситуациях.	Владеет основными, базовыми приемами саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретной, заданной ситуации.	Владеет системой приемов саморазвития и самореализации и осуществляет свободный личностный выбор приемов только в стандартных ситуациях конкретной профессиональн ой деятельности.	Владеет полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в профессиональной и других сферах деятельности.
	Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях анализировать и оценивать эффективность самообразования для корректирования/совершенствов ания своей траектории личностного и профессионального развития	Не умеет	Владеет информацией о личностных способностях, но для самостоятельног о выполнения конкретной деятельности не может отбирать и использовать те, которые адекватны целям и условиям осуществления деятельности.	Осуществляя выбор своих потенциальных личностных способностей и возможностей для выполнения деятельности, не может обосновать их соответствие целям деятельности.	Умеет реализовывать личностные способности только в конкретных видах деятельности, демонстрируя при этом творческий подход к разрешению заданных ситуаций.	Умеет реализовывать личностные способности и возможности при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и условий их выполнения, готов и умеет корректировать/совершенство вать свои траектории личностного и профессионального развития
	Знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности разнообразные виды и формы	Не знает	Имеет поверхностное, неполное представление о характеристиках	Знает некоторые характеристики процессов саморазвития и самореализации,	Знает существенные характеристики процессов саморазвития и	Демонстрирует знания системы существенных характеристик и механизмов процессов саморазвития и самореализации и дает

	самоорганизации и самообразования для совершенствования профессиональной деятельности и личностного роста.		и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности.	но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации.	самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях.	полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации.
--	--	--	--	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего профессионального образования (ВПО): бакалавриат

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-1 связана с целым рядом общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций.

ОК-1, как формирующая общую культуру профессиональной деятельности, общую культуру работы с библиографическими источниками;

ОК-2, формирующая способность анализировать этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОПК-1 имеет связь с общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-3 (способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания)

А также может быть рассмотрена в связи с ПК, связанными с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками, например:

ПК-2, развивающая способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-3, как способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования и др.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплинам «Математика и информатика», «Математические методы в исторических исследованиях», «Архивоведение».

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Способность использовать современные ИТ-технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности	<u>Владеть:</u> Методами по расчету и проектированию средств и систем автоматизации;	Не владеет	Не способен освоить расчетные методы	способен освоить методы АСУ и произвести некоторые расчеты	Владеет методами, может использовать их при расчетах	Способен к самостоятельным суждениям в отношении методов и технологий
	<u>Уметь:</u> Работать на персональном компьютере, пользоваться операционной системой, основными офисными приложениями;	Не умеет	Использует основные навыки работы на ПК	Умеет пользоваться операционной системой	Способен объяснить значение основных операций, понимает их целесообразность	Может пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями
	<u>Знать:</u> Современные средства вычислительной техники и особенности применения электронных средств и информационно-коммуникационных технологий;	Не знает	Имеет поверхностное представление о средствах ВТ	Знает некоторые современные средства ВТ и их особенности	Понимает назначение средств ВТ в системе ИКТ	Знает в совершенстве и разбирается не только в самих средствах ВТ, но и в их особенностях
Второй этап (уровень) Способность использовать необходимые программные продукты для профессиональной деятельности	<u>Владеть:</u> Методами по расчету и проектированию электронных схем аналоговой и цифровой техники с применением средств автоматизации расчётов и проектирования;	Не владеет	Не владеет методами по расчету аналоговой и цифровой техники	Владеет некоторыми расчетными методами	Владеет методами по расчету и проектированию электронных схем	Способен применять методы цифровой и аналоговой техники
	<u>Уметь:</u> Использовать пакеты прикладных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Не умеет	Не способен овладеть пакетами ПП	Не может объяснить целесообразность использования тех или иных	Способен использовать пакеты ПП	Способен аргументированно объяснить целесообразность использования и

				пакетов ПП		преимущества тех или иных пакетов ПП
	<u>Знать:</u> Современные информационные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности;	Не знает	Не знает преимуществ использования ИТ в профессии	Может назвать некоторые ИТ	Знает основные преимущества современных ИТ, некоторые способы их применения	Знает современные ИТ, способы и преимущества их использования в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень) Способность использовать информационные ресурсы для решения стандартных профессиональных задач	<u>Владеть:</u> Свободно навыками работы с системами оформления текстовой и САПР графической документации и проектирования; навыками расчёта и проектирования средств и систем автоматизации технологических процессов	Не владеет	Не имеет в активе приемов работы с текстовой и графической информацией	Имеет некоторое представление о работе по оформлению документации, в общих чертах знаком с расчетами и проектированием		Свободно ориентируется в оформлении текста и графиков, владеет навыками расчета АСУ
	<u>Уметь:</u> Пользоваться информационными ресурсами и источниками знаний в электронной среде; применять информационно-коммуникационные технологии;	Не умеет	Не способен оценить значимость информационных ресурсов и применять ИКТ	Понимает в общих чертах, но затрудняется в использовании электронных ресурсов	Умеет пользоваться информационными ресурсами, понимает значимость их применения в ИКТ	Способен не только пользоваться, но имеет представление о преимуществах информационных ресурсов, может представить систему доказательств
	<u>Знать:</u> Методы и средства защиты информации.	Не знает	Имеет поверхностное представление о методах и средствах защиты	Знает некоторые методы защиты информации, но ограничен в средствах	Имеет представление о методах и средствах защиты информации, но не способен к их	Способен сопоставить методы и средства защиты информации, выделить

			информации		сравнительному анализу	преимущества
--	--	--	------------	--	------------------------	--------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего профессионального образования (ВПО): бакалавриат

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-2 связана с целым рядом общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций

ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

ПК-12 - способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

ПК-15 Способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплинам «Методика преподавания истории», «Музееведение».

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

	компетенций)	баллов)				
Первый этап (уровень) Способность освоить приемы и методы управления в нестандартных ситуациях	<u>Владеть:</u> Навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях;	Не владеет	Имеет слабые навыки принятия управленческих решений, не способен действовать в нестандартных ситуациях	Имеет навыки принятия управленческих решений, но затрудняется в действиях в нестандартных ситуациях	Имеет навыки принятия управленческих решений, достаточные для действия в нестандартных ситуациях	Имеет навыки принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в нестандартных ситуациях
	<u>Уметь:</u> Выбирать приемы и методы управления, соответствующие ситуации в профессиональной сфере, в том числе – в нестандартных ситуациях, и нести за них ответственность;	Не умеет	Затрудняется выбрать приемы и методы управления, необходимые для ведения управленческой деятельности в профессиональной сфере	Умеет выбрать приемы и методы управления, соответствующие ситуации в профессиональной сфере при поддержке руководства организации	Умеет выбрать приемы и методы управления, соответствующие ситуации в профессиональной сфере, в том числе – в нестандартной ситуации и нести за них ответственность	Свободно и осознанно выбирает приемы и методы управления, соответствующие ситуации в профессиональной сфере, предлагает оптимальные пути решения проблемы в нестандартных ситуациях и несет ответственность за их реализацию
	<u>Знать:</u> Теоретические основы управления в профессиональной сфере, в том числе – принятия решений в нестандартных ситуациях;	Не знает	Фрагментарное знание основных аспекты управленческой деятельности в профессиональной сфере	Неполное знание аспектов управленческой деятельности в профессиональной сфере	В целом сформировавшееся знание основ управленческой деятельности в профессиональной сфере, в том числе – в нестандартных ситуациях	Сформировавшиеся, системные знания принципов управленческой деятельности в профессиональной сфере, в том числе – в нестандартных ситуациях
Второй этап (уровень) Способность выбирать	<u>Владеть:</u> методами и технологиями выбора оптимальных организационно-управленческих	Не владеет	Слабо владеет методами и технологиями выбора	Владеет методами и технологиями выбора оптимальных	Владеет методами и технологиями выбора оптимальных	Владеет методами и технологиями выбора оптимальных

организационно-управленческие решения адекватные типу нестандартных ситуаций	решений в нестандартной ситуации;		оптимальных организационно-управленческих решений в стандартных ситуациях	организационно-управленческих решений в стандартных ситуациях	организационно-управленческих решений в стандартных ситуациях, способен действовать нестандартной ситуации	организационно-управленческих решений в нестандартной ситуации
	<u>Уметь:</u> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений в нестандартной ситуации	Не умеет	Затрудняется в анализе внешней и внутренней среды организации, не умеет выделять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений в нестандартной ситуации	Анализирует внешнюю и внутреннюю среду организации, но затрудняется выделить ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений в нестандартной ситуации	Анализирует внешнюю и внутреннюю среду организации, выделяет ее ключевые элементы, но затрудняется в оценке их влияния на процесс принятия организационно-управленческих решений в нестандартной ситуации	Эффективно анализирует внешнюю и внутреннюю среды организации, выделяет ее ключевые элементы, оценивает их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений в нестандартной ситуации
	<u>Знать:</u> характеристики нестандартных ситуаций в организационно-управленческих решениях и их возможные последствия;	Не знает	Слабо знает характеристики нестандартных ситуаций в организационно-управленческих решениях	Знает основные характеристики нестандартных ситуаций в организационно-управленческих решениях, но затрудняется определить их последствия	Знает основные характеристики нестандартных ситуаций в организационно-управленческих решениях и определяет их возможные последствия	Знает основные характеристики нестандартных ситуаций в организационно-управленческих решениях и пути выхода из них, определяет их возможные последствия
Третий этап	<u>Владеть:</u>	Не владеет	Слабо владеет	Владеет	Владеет методами	Владеет

(уровень) Способность оценить последствия принятых организационно- управленческих решений	методами оценки эффективности управленческих решений в нестандартных ситуациях.		ограниченным набором методов оценки эффективности управленческих решений в нестандартных ситуациях	ограниченным набором методов оценки эффективности управленческих решений в нестандартных ситуациях	оценки эффективности управленческих решений в нестандартных ситуациях	разнообразными методами оценки эффективности управленческих решений в нестандартных ситуациях
	<u>Уметь:</u> Анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия	Не умеет	Затрудняется осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для выбора организационно-управленческих решений и оценки их последствий в нестандартной ситуации	Может осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для выбора организационно-управленческих решений, но затрудняется в оценке их последствий в нестандартной ситуации	Может осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для выбора организационно-управленческих решений и оценивать их последствия в нестандартной ситуации	Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных для принятия оптимальных организационно-управленческих решений и оценки их последствий в нестандартной ситуации
	<u>Знать:</u> формы и методы оценки и за принятые организационно-управленческие решения в нестандартной ситуации	Не знает	Слабо владеет формами и методами оценки организационно-управленческих решений	Владеет отдельными формами и методами оценки организационно-управленческих решений в стандартной ситуации	Владеет несколькими формами и методами оценки организационно-управленческих решений в стандартной ситуации	Владеет эффективными формами и методами оценки организационно-управленческих решений в нестандартной ситуации

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общефессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-3 связана с целым рядом общефессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ОПК-3 может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями: ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-способность к работе с базами данных и информационными системами.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплинам «Количественные и качественные методы», «Информационная культура личности», «Информатика».

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня ОПК-3 освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Способность понимать роль и назначение элементов	Владеть: методами сбора эмпирических данных;	Не владеет	Способен фрагментарно выделить методы сбора эмпирических данных	Способен назвать методы сбора эмпирических данных	Владеет основными знаниями назначения методов	Способен выбрать метод исторического исследования

естественнонаучного и математического знаний в раскрытии закономерностей исторического процесса	Уметь: организовывать исследовательскую деятельность	Не умеет	Не может самостоятельно проводить исследовательскую деятельность	Способен участвовать в исследовательской деятельности	Способен организовывать исследовательскую деятельность под руководством	Способен организовывать исследовательскую деятельность самостоятельно
	Знать: роль и назначение элементов естественнонаучного и математического знаний в раскрытии закономерностей исторического процесса	Не знает	Не имеет четкого представления об элементах естественнонаучного и математического знаний	Имеет представление об элементах естественнонаучного и математического знаний, однако не ориентируется в исторической специфике	Понимает суть и назначение элементов естественнонаучного и математического знаний в раскрытии закономерностей исторического процесса, но путается в выборе элементов в образовательной среде;	Способен применить элементы естественнонаучного и математического знаний в раскрытии закономерностей исторического процесса;
Второй этап (уровень) Способность применить элементы естественнонаучного и математического знаний в историческом исследовании	Владеть: элементами естественнонаучного и математического знаний	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет теоретическими знаниями об элементах естественнонаучного и математического знаний, но не способен свободно применить их на практике	Свободно владеет теоретическими знаниями об элементах естественнонаучного и математического знаний, но на практике применяет частично	Способен эффективно использовать элементы естественнонаучного и математического знаний и аргументированно объясняет их выбор
	Уметь: осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных научного исследования.	Не умеет	Не способен проводить анализ и интерпретацию данных научного исследования.	Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных научного исследования.	Способен осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных научного	Аргументированно осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных научного

				однако излишне упрощает ее в сравнении	исследования	исследования.
	<u>Знать:</u> методы естественнонаучного и математического знаний	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании методов естественнонаучного и математического знаний	Может изложить методы естественнонаучного и математического знаний	Знает методы естественнонаучного и математического знаний	Способен применять естественнонаучные методы и математические знания в историческом исследовании
Третий этап (уровень) Способность критически оценивать и свободно излагать концепции с применением элементов естественнонаучного и математического знаний	<u>Владеть:</u> Естественнонаучными и математическими знаниями для обработки результатов исследования;	Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание естественнонаучных и математических знаний для обработки результатов исследования;	В общих чертах понимает роль естественнонаучных и математических знаний для обработки результатов исследования;	Может выбирать естественнонаучные и математические знания для обработки результатов исследований	Способен обосновать собственную позицию применения естественнонаучных и математических знаний для обработки результатов исследования
	<u>Уметь:</u> использовать информацию, полученную из источников на основе элементов естественнонаучного и математического знаний в научной и практической деятельности	Не умеет	Не способен использовать информацию, использовать информацию, полученную из источников на основе элементов естественнонаучного и математического знаний в научной и практической деятельности	Может использовать информацию, полученную из источников на основе элементов естественнонаучного и математического знаний, но в не научной среде	Выявляет информацию, полученную из источников на основе элементов естественнонаучного и математического знаний в научной и практической деятельности	Свободно использует информацию, полученную из источников на основе элементов естественнонаучного и математического знаний в научной и практической деятельности

	<p><u>Знать:</u> Критерии оценивания и принципы свободного изложения информации с применением элементов естественнонаучного и математического знаний</p>	Не знает	Слабо различает критерии оценивания и принципы свободного изложения информации с применением элементов естественнонаучного и математического знаний	Способен применить критерии оценивания и принципы свободного изложения информации с применением элементов естественнонаучного и математического знаний	Способен выделить критерии оценивания и принципы свободного изложения информации с применением элементов естественнонаучного и математического знаний	Может дать критический анализ и свободно изложить информацию с применением элементов естественнонаучного и математического знаний
--	---	----------	---	--	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общефессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Владение данной компетентностью характеризуется способностью применять основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОК-1 – Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 – Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-5 – Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

ПК-7. Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля)

образования или индивидуальной образовательной траектории

ПК – 10: Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплинам «История культуры Кыргызстана», «История кыргызско-российских отношений», «Древняя и средневековая история Кыргызстана», «Новая и новейшая история Кыргызстана». «история тюркских народов».

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Способность работать с историческими источниками	Владеть: Навыками работы с историческими источниками, научной литературой и методами их анализа;	Не владеет	Не способен выделить основную идею рекомендуемой литературы	Способен выделить основные идеи предложенного текста, работает с научной литературой	Владеет основными навыками и приемами работы с источниками и научной литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	Уметь: Понять основной смысл анализированного источника;	Не умеет	Может пересказать смысл источника	Способен понять основной смысл источника	Владеет основными навыками анализа источника	Может критически проанализировать изучаемый источник
	Знать: Методы работы с источниками для реализации исследовательской задачи;	Не знает	Не имеет представления о работе с источниками для реализации исследовательской деятельности	Способен охарактеризовать основные методы работы с источниками	Владеет основными навыками работы с источниками	Способен выделить основные методы для работы над конкретной исследовательской задачей
Второй этап (уровень) Способность	Владеть: Теоретическими приемами анализа этапов исторического	Не владеет	Не способен систематизировать предложенный	Владеет приемами поиска и	Свободно излагает материал, однако	Способен аргументировано проанализировать

использовать теоретические приемы для анализа этапов и закономерностей развития общества	развития общества;		материал	систематизации, но не способен свободно изложить материал	не демонстрирует навыков сравнения прослеживаемых в нем исторических проблем.	этапы исторического развития общества
	Уметь: Применить теоретические знания при изучении этапов и закономерностей исторического развития общества;	Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему при изучении этапов и закономерностей исторического развития общества	Выделяет конкретную проблему, однако не может объяснить закономерность ее возникновения	Способен выделить и сравнить этапы исторического развития общества, но затрудняется в объяснении закономерностей развития общества	Выделяет и аргументировано объясняет, как при изучении этапов прослеживается историческая закономерность развития общества
	Знать: Структуру теоретического знания;	Не знает	Не способен объяснить специфику теоретического уровня познания	Может назвать структуру, но не может объяснить особенность в подходе к анализу	Знает основные различия, но не может связать с их исторической основой	Способен рационально обработать данные эмпирических знаний.
Третий этап (уровень) Способность ставить содержательные вопросы к исторической информации	Владеть: Навыками критического восприятия информации;	Не владеет	Понимает, но не может критически воспринять информацию	В общих чертах понимает проблемы современной науки, однако плохо связывает их с исторической проблематикой	Видит проблемы восприятия информации, но понимает подходы к критическому восприятию	Обладает навыками критического восприятия информации
	Уметь: Самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по	Не умеет	Не способен самостоятельно анализировать научную	Может понять практическое назначение анализа	Выявляет основание самостоятельного анализа,	Свободно ориентируется в научной и публицистической

	социогуманитарной проблематике;		литературу по социогуманитарной проблематике;	литературы, но затрудняется выявить в содержательном плане	понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в ее анализе	литературе по социогуманитарной проблематике;
	<u>Знать:</u> Особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса.	Не знает	Слабо ориентируется в особенностях исторического процесса	Способен изложить содержание основных исторических подходов к пониманию исторического процесса	Способен выделить отличительные черты исторических подходов к пониманию исторического процесса	Может дать критический анализ выделяемым проблемам понимания событий в разные исторические эпохи

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общефессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-14 Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплинам «Археология», «Этнология и социальная антропология».

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Способность использовать терминологический ряд и концепции археологии и этнологии в учебных целях	Владеть: Археологической и этнологической терминологией	Не владеет	Слабо владеет археологической и этнологической терминологией	Затрудняется в применении археологической и этнологической терминологии	Владеет археологической и этнологической терминологией	Владеет археологической и этнологической терминологией на высоком уровне
	Уметь: оценивать достижения археологических культур и различных народов на основе знания исторического контекста их создания	Не умеет	Слабо умеет оценивать значимость археологических культур и этнологическую информацию, и ее значение для понимания исторических эпох	Затрудняется с оценкой значимости археологических культур и этнологической информации и ее значение для понимания исторических эпох	Умеет оценивать значимость археологических культур и этнологической информации и ее значение для понимания исторических эпох	Свободно умеет оценивать значимость археологических культур и этнологической информации и ее значение для понимания исторических эпох
	Знать: Основные концепции в археологии и этнологии	Не знает	Слабо знает основные концепции в археологии и этнологии	Затрудняется в изложении сути основных концепций археологии и этнологии	Знает основные концепции в археологии и этнологии	Знает основные концепции в археологии и этнологии на высоком уровне
Второй этап (уровень) Способность включать археологические и этнологические материалы в общекультурные контексты	Владеть: Способами (технологиями) работы с археологическим, этнологическим и антропологическим материалом	Не владеет	Слабо владеет способами (технологиями) работы с археологическим, этнологическим и антропологическим материалом	Затрудняется в применении отдельных способов (технологий) работы с археологическим, этнологическим и антропологическим материалом	Владеет способами (технологиями) работы с археологическим, этнологическим и антропологическим материалом	Владеет способами (технологиями) работы с археологическим, этнологическим и антропологическим материалом на высоком уровне

	<p><u>Уметь:</u> Объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности</p>	Не умеет	Не может связно и последовательно объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности	Может частично раскрыть феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности	Может объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности	Может объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности с приведением примеров, подтверждающих основные тезисы
	<p><u>Знать:</u> формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира</p>	Не знает	Слабо знает формы и типы культур, не может назвать основные культурно-исторические центры и регионы мира	Слабо знает формы и типы культур, затрудняется назвать основные культурно-исторические центры и регионы мира	Знает формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира	Знает формы и типы культур, важнейшие культурно-исторические центры и регионы мира
<p>Третий этап (уровень) Способность применять знания и навыки археологических исследований за пределами профессиональной среды</p>	<p><u>Владеть:</u> способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	Не владеет	Слабо владеет навыком использования в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Использует в исторических исследованиях отдельные факты из археологии и этнологии	Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Владеет на высоком уровне навыком использования в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
	<p><u>Уметь:</u> применять базовые археологические и этнологические знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности.</p>	Не умеет	Умеет использовать отдельные археологические или этнологические факты в образовательной и культурно-просветительской деятельности	Затрудняется применять базовые археологические и этнологические знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности	Умеет применять базовые археологические и этнологические знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности	Умеет комплексно применять базовые археологические и этнологические знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности

	<u>Знать:</u> Основные методики проведения археологических и этнологических исследований.	Не знает	Слабо знает основные методики проведения археологических и этнологических исследований.	Знает отдельные методики проведения археологических и этнологических исследований.	Знает основные методики проведения археологических и этнологических исследований.	Знает современные методики проведения археологических и этнологических исследований.
--	---	----------	---	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО, бакалавриат)

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-3 связана с рядом общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), которые связаны с анализом и работой с первоисточниками:

ОПК-1 (способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-4 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплинам «Источниковедение», «история традиционных религий» и ряда других дисциплин.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
----------------	------------------------	--

освоения компетенции*	обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Способность понимать роль и назначение источников и методов их изучения в раскрытии закономерностей исторического процесса	<u>Владеть:</u> Навыками работы с историческими источниками и научной литературой	Не владеет	Не способен выделить основную идею текста	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<u>Уметь:</u> Выделить основные источники и раскрыть их назначение из общей массы аналитического материала	Не умеет	Может пересказать смысл исторических идей	Способен показать историческую идею в развитии	Способен представить историческую проблему в ее связи с историческим процессом	Может соотнести исторические идеи с современными проблемами развития общества
	<u>Знать:</u> Предмет и объект изучения указанных дисциплин, методы исторического исследования	Не знает	Не имеет четкого представления об исторических категориях	Знает основные исторические категории, однако не ориентируется в их исторической специфике	Понимает историческую специфику	Способен выделить характерный авторский подход

<p>Второй этап (уровень) Способность применить соответствующи е методы исторического исследования в сборе, анализе и систематизации источников</p>	<p><u>Владеть:</u> Базовыми навыками анализа исторических источников</p>	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает исторический материал, однако не демонстрирует навыков сравнения исторических концепций и эпох	Способен сравнивать исторические концепции и эпохи, аргументированно излагает материал
	<p><u>Уметь:</u> Осуществлять целенаправленный сбор и систематизацию исторических источников</p>	Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему в исторических концепциях	Выделяет конкретную проблему в исторических концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить исторические концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе	Аргументированно проводит сравнение исторических концепций по заданной проблеме
	<p><u>Знать:</u> Специфические особенности видов исторических источников</p>	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании исторических направлений	Может изложить основные направления философии	Знает основные различия исторических школ	Способен соотнести специфику исторических школ и исторический контекст

<p>Третий этап (уровень) Способность использовать результаты анализа исторических источников в профессиональн ой деятельности/са мостоятельном историческом исследовании</p>	<p><u>Владеть:</u> Навыками аргументации и обоснования собственной позиции на основе результатов анализа исторических источников</p>	Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание современных социо-гуманитарных проблем	В общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако плохо связывает их с исторической проблематикой	Видит историческое основание современных социо-гуманитарных проблем	Способен исторически обосновать собственную позицию относительно современных социо-гуманитарных проблем
	<p><u>Уметь:</u> Определять практическую ценность исторических источников, исходя из задач исторического исследования</p>	Не умеет	Не способен оценить практическое значение исторического положения	Может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее исторические основания	Выявляет исторические основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных исторических систем	Свободно ориентируется в исторических системах. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение
	<p><u>Знать:</u> Основные направления и проблематику современной исторической науки</p>	Не знает	Слабо ориентируется в современной исторической теории	Способен изложить содержание основных современных идей	Способен выделить отличительные черты современных исторических школ	Может дать критический анализ современным историческим проблемам

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общефессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Данная компетентность связана со следующими компетенциями:

ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

ПК-3: Способность использовать в историческом исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

ПК-7. Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплинам «Современные теории и методологии истории», «Современные теории исторической науки», «Теория и методология истории».

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

	компетенций)					
Первый этап (уровень) Способность использовать терминологический ряд и концепции различных исторических школ	Владеть: Навыками критического анализа собственной научной и прикладной деятельности;	Не владеет				
	Уметь: Анализировать и объяснять с позиций различных теоретических подходов историко-культурные, формально-образные, социокультурные и прочие аспекты в развитии истории, а также роль человеческого фактора в развитии процессов мировой истории;	Не умеет	Может объяснить роль человеческого фактора в развитии процессов мировой истории	Умеет объяснять историко- культурные, формально- образные, социокультурные и прочие аспекты в развитии истории, а также роль человеческого фактора, руководствуясь одним из теоретических подходов	Умеет объяснять историко- культурные, формально- образные, социокультурные и прочие аспекты в развитии истории, а также роль человеческого фактора, руководствуясь различными теоретическими подходами	Умеет анализировать и объяснять с позиций различных теоретических подходов историко- культурные, формально- образные, социокультурные и прочие аспекты в развитии истории, а также роль человеческого фактора в развитии процессов мировой истории
	Знать: Современные научные теории и методологические принципы, применяемые в исследованиях по истории;	Не знает	Знает содержание базовых понятий и категорий исторической науки, но не соотносит их с современными научными теориями	Знает основные современные научные теории, но затрудняется выделить методологические принципы, лежащие в их основе	Знает современные научные теории, определяет методологические принципы, лежащие в их основе	Знает современные научные теории и методологические принципы, применяемые в исследованиях по истории
Второй этап (уровень) Способность	Владеть: Навыками самостоятельно приобретать и использовать в	Не владеет	Слабо владеет навыками приобретать	Владеет навыками самостоятельно	Владеет навыками самостоятельно	Владеет навыками самостоятельно

использовать концептуальные знания для анализа исторических процессов	собственной деятельности знания различных теорий исторической науки;		теоретические и методологические знания, но не способен использовать в собственной деятельности знания различных теорий исторической науки	приобретать теоретические и методологические знания, но не способен использовать в собственной деятельности знания различных теорий исторической науки	приобретать теоретические и методологические знания, способен использовать в собственной деятельности знания ограниченного числа теорий исторической науки	приобретать теоретические и методологические знания, способен использовать в собственной деятельности знания различных теорий исторической науки
	Уметь: Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Не умеет	Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, но не способен выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, способен выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий под руководством преподавателя	Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, способен выявлять определенные черты исторических процессов, явлений и событий	Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, способен выявлять и анализировать существенные черты исторических процессов, явлений и событий
	Знать: Важнейшие концепты методологии истории XX в. и их место в теории и методологии истории;	Не знает	Слабо знает важнейшие концепты методологии истории XX в.;	Знает важнейшие концепты методологии истории XX в., но затрудняется определить их место в теории и методологии истории	Знает важнейшие концепты методологии истории XX в., определяет их место в теории и методологии истории	Знает важнейшие концепты методологии истории XX в., представителей научных школ, определяет место концептов и личностей в теории и методологии

						истории
Третий этап (уровень) Способность использовать в собственной работе различные методологические подходы	<u>Владеть:</u> способностью на основе знаний по теории и методологии истории строить модели исторических процессов и явлений;	Не владеет	Слабо владеет способностью на основе знаний по теории и методологии истории строить модели исторических процессов и явлений	Недостаточно владеет способностью на основе знаний по теории и методологии истории строить модели исторических процессов и явлений	Владеет способностью на основе знаний по теории и методологии истории строить модели исторических процессов и явлений	Владеет способностью на основе знаний по теории и методологии истории строить модели исторических процессов и явлений на высоком теоретическом уровне
	<u>Уметь:</u> использовать в собственной работе общенаучные и специальные приемы, методы исторического исследования в контексте определенной методологии истории;	Не умеет	Умеет использовать в собственной работе отдельные общенаучные и специальные приемы, методы исторического исследования без привязки к конкретной методологии истории	Умеет использовать в собственной работе общенаучные и специальные приемы, методы исторического исследования без привязки к конкретной методологии истории	Умеет использовать в собственной работе общенаучные и специальные приемы, методы исторического исследования в рамках одной из методологий истории	Умеет использовать в собственной работе общенаучные и специальные приемы, методы исторического исследования, наиболее эффективные при избранной методологии истории
	<u>Знать:</u> ключевые проблемы методологии исторического познания в современной науке и предлагаемые пути их решения разными историческими школами;	Не знает	Слабо знает ключевые проблемы методологии исторического познания в современной науке	Знает ключевые проблемы методологии исторического познания в современной науке, но не знает о предлагаемых путях решения данных проблем	Знает ключевые проблемы методологии исторического познания в современной науке и предлагаемые пути решения данных проблем	Знает ключевые проблемы методологии исторического познания в современной науке, анализирует и оценивает предлагаемые

				разными историческими школами	разными историческими школами	пути решения данных проблем разными историческими школами
--	--	--	--	-------------------------------	-------------------------------	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общефессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Данная компетенция соотносится с такими компетенциями, как:

ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

ПК-3 - Способность использовать в историческом исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

ПК-4 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

ПК-6 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

ПК-7 - Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплинам «Единая Азия: проблемы и современность».

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Способность анализировать закономерности исторического процесса	<u>Владеть:</u> Навыками работы с текстами различного характера (источники, учебные пособия и т.д.);	Не владеет	Не способен выделить основную идею, узловые точки, содержащиеся в предложенных текстах	Способен выделить узловые точки и основные идеи в тексте. Способен работать с научной литературой	Владеет основными навыками работы с научными текстами	Способен дать научный анализ научного материала и дать собственную оценку
	<u>Уметь:</u> Соотносить общие исторические события и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;	Не умеет	Может пересказать основные исторические события и отдельные факты	Способен назвать причины возникновения основных исторических событий и исторических процессов	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области мировой и отечественной истории, археологии и этнологии	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
	<u>Знать:</u> Закономерности исторического процесса;	Не знает	Не имеет представления о закономерностях исторического процесса	Знает основные закономерности исторического процесса, но не может использовать в исторических исследованиях	Понимает закономерности исторического процесса и может использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, этнологии и истории	Способен дать свое понимание в оценке исторического процесса, роли насилия в истории, человеческого фактора в историческом процессе

<p>Второй этап (уровень) Способность выстраивать причинно- следственные связи при анализе исторического события или процесса</p>	<p><u>Владеть:</u> Навыками анализа свидетельств разных источников с умением делать обобщения и выводы; исторического исследования; грамотного построения презентации;</p>	Не владеет	Не способен систематизировать предложенный материал	Владеет приемами поиска и систематизации исторических источников, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает исторический материал, однако не может провести сравнительный анализ исторических материалов	Способен провести сравнительный анализ исторических источников и аргументировано изложить содержащиеся в них основные идеи
	<p><u>Уметь:</u> определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории, достижениям культуры;</p>	Не умеет	Не способен выделить причины и следствия важнейших исторических событий	Выделяет важнейшие исторические события, но не может назвать причины их возникновения	Способен выделить причины и следствия важнейших исторических событий, но не может дать научный анализ этим событиям	Выделяет и аргументировано объясняет свое отношение к причинам и следствиям важнейших исторических событий
	<p><u>Знать:</u> Основные этапы и ключевые события истории, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;</p>	Не знает	Не может соотнести основные этапы и ключевые события истории стран Азии с важнейшими достижениями культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития стран Азии	Может назвать основные этапы и ключевые события истории стран Азии, но не может увязать их с важнейшими достижениями культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития стран Азии	Знает основные этапы и ключевые события истории стран Азии и может увязать их с важнейшими достижениями культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития стран Азии	Способен соотнести основные этапы и ключевые события истории стран Азии с важнейшими достижениями культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития стран Азии

Третий этап (уровень) Способность отстаивать свою точку зрения в научных дискуссиях о движущих силах и закономерностях исторического процесса	<u>Владеть:</u> Навыками проведения оценки и самооценки; преобразования информации в знания	Не владеет	Не владеет навыками проведения оценки и самооценки, преобразования информации в знания	Имеет слабое представление о навыках проведения оценки и самооценки, не способен к преобразованию информации в знания	Имеет некоторые навыки проведения оценки и самооценки, затрудняется в вопросе преобразования информации в знания	Свободно владеет навыками проведения оценки и самооценки, свободно может преобразовывать информацию в знания
	<u>Уметь:</u> Работать с различными типами исторических источников; вести научные дискуссии;	Не умеет	Не способен работать с различными типами исторических источников; вести научные дискуссии	Затрудняется в работе с различными типами исторических источников; не может вести научные дискуссии	Способен работать с различными типами исторических источников, затрудняется вести научные дискуссии	Свободно может работать с различными типами исторических источников; вести научные дискуссии
	<u>Знать:</u> Основные черты материальной и духовной культуры народов в различные исторические периоды	Не знает	Имеет слабое представление об основных чертах материальной и духовной культуры народов различные исторические периоды	Способен назвать основные черты материальной и духовной культуры народов в различные исторические периоды	Способен дать характеристику основным чертам материальной и духовной культуре народов различные исторические периоды	Может дать критический анализ материальной и духовной культуре народов различные исторические периоды

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общефессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-1 - использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

ОК-1 - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

ПК-3 - Способность использовать в историческом исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

ПК-4 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

ПК-7 - Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время преддипломной практики.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Способность понимать базовую историческую информацию в изучении истории.	<u>Владеть:</u> Навыками анализировать базовую историческую информацию в учебной деятельности;	Не владеет	Плохо владеет принципами анализа учебным материалом	Способен выделить некоторые основы исторической информации	Владеет основными навыками анализа исторической информации	Представляет основные итоги анализа и предлагает собственное критическое мнение.
	<u>Уметь:</u> Самостоятельно работать с классическими и учебными историческими текстами. Понимать и использовать	Не умеет	Пересказывает часть прочитанного, не представляя базовой	Способен объяснить необходимость базовой информации для	Понимает необходимость изучения базовой информации с использованием	Логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения о

	базовую историческую информацию для собственного обучения и деятельности в области истории, культуры и искусства.		информации.	изучения истории	исторических источников.	необходимости изучения базовой исторической информации.
	Знать: Базовую историческую информацию по изучаемым курсам	Не знает	Не имеет представления о необходимости базовой исторической информации по всем курсам.	Знает источники исторической информации, но слабо ориентируется в определении основы по изучаемому периоду	Знает основные закономерности исторической информации, рассматриваемой темы.	Знает структуру, особенности, критерии базовой исторической информации.
Второй этап (уровень) Способность понимать и анализировать базовую историческую информацию	Владеть: Навыками использовать базовую информацию по истории в подготовке самостоятельных работ.	Не владеет	Не владеет методологией исследования	Владеет навыком поиском информации, но затрудняется в ее анализе и использовании для подготовки самостоятельных работ	Владеет способностью, методами исторического исследования, но не может систематизировать информацию по определенным основаниям	Способен анализировать и систематизировать базовую информацию по соответствующей теме и использовать для подготовки самостоятельных работ
	Уметь: Понимать и критически анализировать базовую историческую информацию;	Не умеет	Не способен понять и выделить базовую историческую информацию.	Определяет базовую информацию, но свое понимание и оценивание не представляет.	Понимает и анализирует базовую историческую информацию, но не формулирует своих взглядов.	Определяет, обосновывает базовую историческую информацию и объясняет свои взгляды.
	Знать: Методы анализа исторической информации	Не знает	Не знаком с основными методами анализа исторической информации	Называет основные методы анализа, но не дает им определения	Определяет основную классификацию методов анализа исторической информации	К определению основной классификации методов добавляется необходимость

						понимания своеобразия исследуемого исторического события.
Третий этап (уровень)	Владеть: Общей методологией исследования основных проблем изучаемого курса истории.	Не владеет	Способен определить методологию, необходимую для проведения исследования, но затрудняется в ее применении.	Способен обосновать выбор методологии исследования из нескольких альтернатив, но затрудняется в конкретном применении методологии к исследовательской проблеме	Представляет основные цели выбранной методологии, способен использовать методологию к исследованию проблемы, но допускает незначительные ошибки	Определяя цели методологии, как инструмента научного познания, применяет ее для проведения конкретно-исторических исследований.
Использовать базовую историческую информацию в учебном процессе.	Уметь: Применять базовую историческую информацию в учебной и научно-исследовательской деятельности.	Не умеет	Не умеет определять, анализировать и систематизировать базовую историческую информацию	Определяет некоторые основы базовой исторической информации.	Способен выделить базовую историческую информацию, но не может охарактеризовать ее применение	Свободно определяет и ориентируется в базовой исторической информации
	Знать: Принципы использования базовой исторической информации для проведения исторических исследований	Не знает	Не оперирует основными историческими категориями для получения конкретного знания и его применения.	Способен выделить основные принципы базовой исторической информации	Логично и аргументировано обосновывает использование базовой исторической информации, не предлагая ее основных принципов.	Выделяя базовую историческую информацию, предлагает принципы ее применения для проведения исторических исследований.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ (историография, история исторической науки)

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-7. Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-7 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций.

ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

ПК-3 - Способность использовать в историческом исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

ПК-4 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

ПК-6 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплинам «Историография» «История Центральной Азии в западной историографии», «История Центральной Азии в российской историографии».

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)

компетенции	заданного уровня освоения компетенций)	баллов)		баллов)	балла)	баллов)
Первый этап (уровень) <i>Способность понимать роль и назначение источников и методов их изучения в раскрытии закономерност ей исторического процесса</i>	<u>Владеть:</u> Навыками работы с историческими источниками и научной литературой	Не владеет	Не способен выделить основную идею исторического текста	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<u>Уметь:</u> Выделить основные источники и раскрыть их назначение из общей массы аналитического материала	Не умеет	Может пересказать смысл разнообразных исторических идей	Способен показать исторический подход в развитии	Способен представить общечеловеческую проблему в ее связи с историческим процессом	Может соотнести идеи историков прошлого с современными проблемами развития общества
	<u>Знать:</u> Предмет и объект изучения указанных дисциплин, методы исторического исследования	Не знает	Не имеет четкого представления о категориальном аппарате исторической науки	Знает основные исторические категории, однако не ориентируется в их исторической специфике	Понимает историческую специфику общечеловеческих категорий	Способен выделить характерный авторский подход

<p>Второй этап (уровень) Способность применить соответствующ ие методы исторического исследования в сборе, анализе и систематизаци и источников</p>	<p><u>Владеть:</u> Базовыми навыками анализа исторических источников</p>	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает общедоступный материал, однако не демонстрирует навыков сравнения исторических идей, концепций и эпох	Способен сравнивать исторические концепции и эпохи, аргументированно излагает материал
	<p><u>Уметь:</u> Осуществлять целенаправленный сбор и систематизацию исторических источников</p>	Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему в исторических концепциях	Выделяет конкретную проблему в исторических концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить исторические концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе	Аргументированно проводит сравнение исторических концепций по заданной проблеме
	<p><u>Знать:</u> Специфические особенности видов исторических источников</p>	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании исторических направлений	Может изложить основные направления истории	Знает основные различия исторических школ	Способен соотнести специфику исторической школы и исторический контекст

<p>Третий этап (уровень) Способность использовать результаты анализа исторических источников в профессиональной деятельности/самостоятельно в историческом исследовании</p>	<p><u>Владеть:</u> Навыками аргументации и обоснования собственной позиции на основе результатов анализа исторических источников</p>	Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание современных социо-гуманитарных проблем	В общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако плохо связывает их с исторической проблематикой	Видит историческое основание современных социо-гуманитарных проблем	Способен исторически обосновать собственную позицию относительно современных социо-гуманитарных проблем
	<p><u>Уметь:</u> Определять практическую ценность исторических источников, исходя из задач исторического исследования</p>	Не умеет	Не способен оценить практическое значение исторического положения	Может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных исторических систем	Свободно ориентируется в различных системах. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение
	<p><u>Знать:</u> Основные направления и проблематику современной исторической науки</p>	Не знает	Слабо ориентируется в современной истории	Способен изложить содержание основных современных исторических идей	Способен выделить отличительные черты современных исторических школ	Может дать критический анализ современным историческим проблемам

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-8 связана с целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций.

ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

ПК-3 - Способность использовать в историческом исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

ПК-4 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

ПК-6 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

ПК-7 - способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

ПК-9 - способность владения навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплинам «Архивоведение» «Музееведение».

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Способность соотносить различные концепты истории с временем их возникновения	<u>Владеть:</u> Навыками работы с источниковедческой базой дисциплины;	Не владеет	Не владеет терминологией и основными навыками	Владеет некоторыми навыками работы с источниками	Способен работать с источниками, владеет приемами их дифференциации	Способен системно организовывать источники, дифференцировать их в соответствии с ГОСТами
	<u>Уметь:</u> Применять терминологическую базу и основные методики дисциплины в конкретной практической деятельности;	Не умеет	Не умеет различать суть терминологии предмета, не умеет пользоваться методиками	Способен использовать некоторые методики на практике	Умеет соотносить навыки работы с терминами с данной предметной областью	Демонстрирует свободное использование терминологии и технологические навыки
	<u>Знать:</u> Историю развития дисциплины, основные направления и концепции, проблемно-предметную область дисциплины	Не знает	Не имеет представления об основных направлениях развития дисциплины	Знает основные современные источники научно-технической информации		Знает предметную область дисциплины и понимает проблематику и концептуальную сферу
Второй этап (уровень) Способность использовать специальные и общенаучные приемы организации и проведения исследований по истории	<u>Владеть:</u> Специальными и общенаучными приемами организации и проведения исследования по предмету для последующей самостоятельной обработки, анализа и систематизации, материала;	Не владеет	Не владеет общенаучными приемами проведения исследования по предмету	Владеет некоторыми приемами поиска и систематизации материала из научно-технических источников	Способен к самостоятельным исследовательским действиям, связанным с анализом и обработкой материала	Способен использовать специальные и общенаучные приемы проведения исследования, владеет способами анализа и систематизации информации

	Уметь: Системно планировать и методически верно выполнять практические действия;	Не умеет	Не может производить практические действия	Использует несколько приемов планирования исследования, но не умеет системно работать	Умеет различать достоверную информацию и обрабатывать ее	Способен оценить достоверность, объективность поступающей информации, представлять ее в различных видах
	Знать: Основы современной методологии в рамках дисциплины, характерные закономерности и особенности в рамках предмета. Мировую и отечественную практику на конкретных примерах;	Не знает	Не знает заданную тематику в рамках дисциплины	Знает некоторые приемы и методы, но не способен показать это на примерах, практически	Знает основные направления и тенденции научно-технических исследований по заданной тематике	Знает закономерности и особенности современной методологии в сфере научно-технических исследований, свободно оперирует примерами
Третий этап (уровень) Способность применять полученные в ходе направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории знания в образовательной и научной деятельности	Владеть: Навыками применения методологической базы дисциплины на практике для самостоятельной разработки профессиональной траектории самообразования	Не владеет	Не имеет представления о навыках и приемах самостоятельной разработки основ дисциплины на практике	Использует некоторые приемы применения методов на практике	Владеет навыками использования методологической базы дисциплины на практике, но не способен обосновать собственную позицию	Владеет навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных научных-технических теорий, связанных с профессиональной деятельностью
	Уметь: Принимать решения по внедрению знаний по дисциплине на практике, относительно поставленным практическим задачам.	Не умеет	Не способен принимать решения из-за отсутствия знаний	Использует на практике известную информацию, но не способен к самостоятельным	Способен к самостоятельным практическим действиям, умеет видеть перспективу	Способен взглянуть под критическим углом и отметить практическую ценность

				действиям	работы	определенных научно-технических идей
	Знать: Методы и методологические принципы, направления и механизмы практического применения знаний по дисциплине в реальных условиях, при постановке конкретных задач.	Не знает	Не имеет представления о методах, методологии и принципах	Имеет представление о некоторых методах практического использования знаний в предметной области	Знает некоторые приемы и принципы практического применения знаний в сфере конкретных задач	Знает основы использования научно-технической информации в профессиональной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-9: способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-9 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций.

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-12 – способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

ПК- 13 – способность к работе с базами данных и информационными системами;

ПК – 14 – способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

ПК-15 способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплинам «Архивоведение» «Музееведение», музейной и архивной практик

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Способность искать и использовать информацию в электронных каталогах и сетевых ресурсах	<u>Владеть:</u> общими навыками поиска необходимой информации;	Не владеет	Не способен выделить основную идею рекомендуемой литературы	Способен выделить основные идеи предложенного текста, работает с научной литературой	Владеет основными навыками и приемами работы с источниками и научной литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<u>Уметь:</u> искать релевантную информацию через базы данных и поисковые системы;	Не умеет	Студент демонстрирует посредственное умение по поиску необходимой информации. В задании присутствует погрешности в содержании, имеются ошибки, в оформлении	Студент демонстрирует некоторые умения по поиску необходимую информацию. В задании присутствует качественное содержание, но имеются некоторые ошибки, погрешности в оформлении.	Студент демонстрирует умение искать необходимую информацию. В задании присутствует качественное содержание (его соответствие требованиям, присланные вовремя материалы, использование рекомендованной литературы, источников, сайтов);	Студент демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники; демонстрирует логичность построения хода и результатов выполнения работы
	<u>Знать:</u>	Не	Не имеет	Знает основные	Понимает	Способен дать

	теоретические основы поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	знает	представления о теоретические основы поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	теоретические основы, однако не может связать их с практикой	теоретические основы поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания теоретических основ поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;
Второй этап (уровень) Способность пользоваться специализированными базами данных для работы в архивах, музеях, библиотеках	<u>Владеть:</u> навыками работы с современными поисковыми информационными системами, базами данных и программным обеспечением;	Не владеет	Демонстрирует базовые умения при работе с современными поисковыми информационными системами, но не владеет навыками работы с базами данных и программным обеспечением;	Демонстрирует базовые умения при работе с современными поисковыми информационными системами, базами данных и программным обеспечением;	Владеет навыками работы с современными поисковыми информационными системами, базами данных и программным обеспечением, имеет небольшие погрешности в оформлении работ.	Владеет навыками работы с современными поисковыми информационными системами, базами данных и программным обеспечением;
	<u>Уметь:</u> пользоваться специализированными базами данных информации и соответствующим программным обеспечением	Не умеет	Студент демонстрирует базовые умения по использованию дополнительные возможности информационных технологи. Имеются ошибки, погрешности в содержании и	Студент демонстрирует базовые умения по использованию дополнительные возможности информационных технологий. Задание сдано с нарушением сроков.	Студент демонстрирует умение искать необходимую информацию с использованием дополнительных возможностей информационных технологий. Задание выполнено и сдано в	Студент демонстрирует умение использовать дополнительные возможности информационных технологий. Задание выполнено и сдано в установленные сроки.

			оформлении. Задание сдано с нарушением сроков.		установленные сроки.	
	Знать: основную суть работы в архивах, музеях, библиотеках, её главные цели, задачи и составляющие	Не знает	Понимает значимость работы в архивах, музеях, библиотеках, но не знает ее главные цели, задачи и составляющие. Не имеет практических навыков.	Знает процессы изучаемой дисциплины, но дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа главных задач и целей и составляющих основу сущности работы в архивах, музеях, библиотеках	Знает основную суть работы в архивах, музеях, библиотеках, ее главные цели, задачи и составляющие. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	Знает основную суть работы в архивах, музеях, библиотеках, её главные цели, задачи и составляющие. Имеет практические навыки работы.
Третий этап (уровень) Способность работать в архивах, музеях, библиотеках и обеспечивать работу актуальной профессиональной информацией на основе работы со специализированными базами данных	Владеть: навыками начальной обработки найденной информации: систематизацией данных, правилами фиксации и сохранения данных	Не владеет	Не способен систематизировать предложенный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно передает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения, прослеживаемых в нем современных проблем.	В полной мере владеет навыками начальной обработки найденной информации: систематизацией данных, правилами фиксации и сохранения данных
	Уметь: определять стратегии работы в специализированных учреждениях, занимающихся архивной, музейной и	Не умеет	Слабо ориентируется в деятельности специализированных учреждений, занимающихся архивной, музейной	В основном ориентируется в деятельности специализированных учреждений, занимающихся архивной, музейной	Ориентируется в деятельности специализированных учреждений, занимающихся архивной, музейной и библиотечной	Свободно ориентируется в деятельности специализированных учреждений, занимающихся архивной, музейной

	библиотечной деятельностью		и библиотечной деятельностью, не умеет определять стратегии работы в них	и библиотечной деятельностью, но затрудняется определять стратегии работы в них	деятельностью, определяет стратегии работы в них	и библиотечной деятельностью, определяет наиболее эффективные стратегии работы в них
	<u>Знать:</u> практические аспекты работы учреждений и задачи которых входит архивная, музейная и библиотечная деятельность.	Не знает	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен	Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

			ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	заданий.	неточностями.	
--	--	--	---	----------	---------------	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК – 10: Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО, бакалавриат)

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

ОК – 6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия),

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-4 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплинам «Основы научного исследования» «Технологии научного исследования»

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

Первый этап (уровень) Способность понимать принципы академической честности и правила построения и представления аналитического обобщения разных видов на историческую тему	<u>Владеть:</u> Навыками работы с научными источниками по истории и справочной литературой	Не владеет навыками работы с источниками	Не способен различать виды аналитического обобщения, не отличает фактологическую информацию от интерпретации и оценки	Способен различать виды аналитического обобщения, но делает ошибки при выделении фактологической информации, интерпретации и оценки	Способен различать виды аналитического обобщения, иногда допускает ошибки в различении интерпретации и оценки.	Способен различать виды аналитического обобщения, в тексте выделять фактологическую информацию, её интерпретацию и оценку.
	<u>Уметь:</u> Выделить из ряда источников исторические, соответствующие 6-ти свойствам информации: авторитетность, достоверность, объективность, актуальность, полнота, полезность	Не умеет выделять ист.источник и по 6-ти свойствам информации	Не способен выделить из ряда источников по истории наиболее авторитетные, достоверные, объективные, актуальные, полные, полезные	Способен выделить из ряда источников по истории те, которые соответствуют 2-3 необходимым свойствам	Способен выделить исторические источники, соответствующие 4-5-ти свойствам информации	Способен выделить исторические источники, соответствующие всем 6-ти свойствам информации
	<u>Знать:</u> Совокупность принципов академической честности, правил, которым должен следовать исследователь при составлении аналитических обобщений различных видов	Не знает совокупности и принципов академ. честности	Не имеет четкого представления о правилах работы с первоисточниками	Поверхностно знает правила работы с первоисточниками	Знает правила работы с первоисточниками, не всегда оформляет библиографию	Знает правила работы с первоисточниками, всегда оформляет библиографию
Второй этап (уровень) Способность изучать, анализировать исторические	<u>Владеть:</u> Техниками и приёмами создания аналитических обобщений по истории (аннотация, обзор, реферат, конспект,	Не владеет техниками создания аналитических обобщений,	Не способен формулировать аргументированные умозаключения по изученным	Способен передать содержание изученного источника в виде конспекта, но не	При создании аналитического обобщения способен формулировать	Способен дать собственную критическую оценку изученного источника в

источники и представлять результаты исследования в форме аналитического обобщения	библиографическое описание), в соответствии с принципами академической честности (АЧ)	осуществляет плагиат	источникам в соответствии с принципами АЧ	может представить материал в виде аналитического обобщения (аннотация, реферат)	аргументированные умозаключения по изученным источникам, но допускает негрубые ошибки при комментировании и составлении библиографии	соответствии с принципами академической честности и правилами аналитического обобщения
	Уметь: Обобщать информацию, создавать вторичные тексты – обобщения с соблюдением принципов академической честности.	Не умеет обобщать информацию, совершает плагиат	Не способен выделить ключевые положения первоисточника и по ним составить аналитическое обобщение.	Допускает ошибки в определении и представлении ключевых положений первоисточника, не способен сделать самостоятельные выводы по изученному источнику	Способен выделить и представить ключевые положения первоисточника, допускает неточности в формулировании аргументации и выводов	Способен аргументированно представить основные положения изученного первоисточника, на основе его сделать самостоятельные выводы
	Знать: Правила построения научного текста, способы и приемы реферирования	Не знает правил, допускает грубые ошибки в оформлении и передаче информации	Не имеет четкого представления о правилах составления и представления аналитического обобщения, особенности его видов, не знаком с правилами	Поверхностно знает правила составления и представления аналитического обобщения, особенности его видов, плохо знаком с правилами составления библиографии	Знает правила составления и представления аналитического обобщения, особенности его видов, но допускает незначительные ошибки в представлении	Знает правила составления и представления аналитического обобщения, особенности его видов, а также правила составления библиографии

			составления библиографии		и библиографии	
Третий этап (уровень) Способность критически оценивать собственные и иные аналитические обобщения и обосновывать свою точку зрения	<u>Владеть:</u> системой аргументации и контраргументации при выражении собственной позиции или при оценке иной позиции на основе выдвинутых критериев относительно своих и иных аналитических обобщений	Не владеет системой аргументации и приводит или пример, или довод в защиту своей позиции	Не способен формулировать аргументированные умозаключения по прочитанным источникам в соответствии с принципами АЧ	Способен передать содержание изученного источника в виде конспекта, но не может представить материал в виде аналитического обобщения (аннотация, реферат)	При создании аналитического обобщения способен формулировать аргументированные умозаключения по прочитанным источникам, но допускает негрубые ошибки при комментировании и составлении библиографии	Способен дать собственную критическую оценку изученного источника в соответствии с принципами академической честности и правилами аналитического обобщения
	<u>Уметь:</u> Выделять критерии для оценивания вторичных текстов и на их основании строить аргументированную оценку	Не умеет	Не способен выделить критерии для оценивания вторичных текстов, не способен строить аргументированную оценку этих текстов	Допускает ошибки в выделении критериев для оценивания вторичных текстов, а также в построении аргументации	Способен выделить критерии для оценивания вторичных текстов, строить аргументированную оценку этих текстов, но иногда	Способен выделить критерии для оценивания вторичных текстов, строить аргументированную оценку этих текстов,

					допускает ошибки	
	Знать: Способы оценивания информации на основе критериев, систему аргументации/контраргументации в научной дискуссии	Не знает	Не имеет четкого представления о способах критериального оценивания, правилах аргументации/контр - аргументации в научной дискуссии	Поверхностно знаком со способами оценивания на основе критериев, правилами аргументации/контраргументации и в научной дискуссии	Может объяснить способы критериального оценивания, общие правила аргументации/контраргументации в дискуссии	Может объяснить способы критериального оценивания, правила аргументации/контраргументации в научной дискуссии

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-11: способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО, бакалавриат)

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-7 связана с целым рядом общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций.

ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

ПК-3 - Способность использовать в историческом исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

ПК-4 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

ПК-6 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

ПК-7 – способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

ПК- 13 – способность к работе с базами данных и информационными системами;

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплинам «Современные теории исторического образования» «Теоретические и методологические основы исторического образования», а также в ходе педагогической практики и государственной итоговой аттестации

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Способность формировать содержание образования для школьного и вузовского курса истории	<u>Владеть:</u> Навыком отбора содержания исторического образования;	Не владеет	Слабо владеет навыком отбора содержания исторического образования	Владеет навыком отбора содержания исторического образования при консультации руководителя	Владеет навыком отбора содержания исторического образования	Владеет навыком отбора содержания исторического образования на высоком уровне
	<u>Уметь:</u> Объяснить принципы отбора содержания исторического образования на уровне школьного и вузовского образования;	Не умеет	Объясняет основные принципы отбора содержания исторического образования на уровне школьного образования, но не может	Объясняет основные принципы отбора содержания исторического образования на уровне школьного и вузовского	Объясняет принципы отбора содержания исторического образования на уровне школьного и вузовского образования	Объясняет принципы отбора содержания исторического образования на уровне школьного и вузовского образования, указывая на их взаимосвязи и

			объяснить принципы отбора содержания образования на уровне вуза	образования		проблемы соотнесения
	<u>Знать:</u> Принципы отбора материала для школьного и вузовского образования курсов истории;	Не знает	Затрудняется объяснить принципы отбора материала для школьного образования, не может объяснить принципы отбора материала для вузовского образования	Знает принципы отбора материала для школьного образования, но затрудняется объяснить принципы отбора материала для вузовского образования	Знает и объясняет принципы отбора материала для школьного и вузовского образования	Знает принципы отбора материала для школьного и вузовского образования в России и Кыргызстана
Второй этап (уровень) Способность проектировать образовательный процесс в школе и вузе на основе использования современных методологических и методических принципов	<u>Владеть:</u> Способностью проектировать образовательный процесс по курсу/предмету история на уровне среднего и высшего образования;	Не владеет	Слабо владеет способностью проектировать образовательный процесс по курсу/предмету история на уровне среднего (школьного) образования, не владеет способностью проектировать образовательный процесс по курсу/предмету история на уровне вузовского образования	Владеет способностью проектировать образовательный процесс по курсу/предмету история на уровне среднего (школьного) образования, затрудняется проектировать образовательный процесс по курсу/предмету история на уровне вузовского образования	Владеет способностью проектировать образовательный процесс по курсу/предмету история на уровне среднего (школьного) образования, может проектировать образовательный процесс по курсу/предмету история на уровне вузовского образования при поддержке руководителя	Владеет способностью проектировать образовательный процесс по курсу/предмету история на уровне среднего (школьного) и вузовского образования

	<u>Уметь:</u> Применять современные методы/технологии обучения истории в школе и вузе;	Не умеет	Слабо умеет применять современные методы обучения истории в школе	Умеет применять современные методы обучения истории в школе и вузе	Умеет применять современные методы обучения истории в школе и вузе, но затрудняется в применении технологий обучения	Умеет применять современные методы/технологии обучения истории в школе и вузе
	<u>Знать:</u> Современные методы/технологии обучения истории;	Не знает	Слабо знает современные методы обучения истории в школе	Недостаточно знает современные методы обучения истории в школе и вузе	Знает современные методы обучения истории в школе и вузе	Знает современные методы и технологии обучения истории в школе и вузе
Третий этап (уровень) Способность разрабатывать нормативные и методические материалы для курса истории в школе и вузе	<u>Владеть:</u> Навыками разработки нормативных и методических материалов для курса истории на уровне школьного и вузовского образования;	Не владеет	Слабо владеет навыками разработки методических материалов для курса истории на уровне школьного образования	Владеет основными навыками разработки методических материалов для курса истории на уровне школьного образования, но затрудняется в их разработке для уровня вузовского образования	Владеет навыками разработки нормативных и методических материалов для курса истории на уровне школьного образования, но затрудняется в их разработке для уровня вузовского образования	Владеет навыками разработки нормативных и методических материалов для курса истории на уровне школьного и вузовского образования
	<u>Уметь:</u> Сформировать структуру и содержание нормативных документов и методических рекомендаций по курсу	Не умеет	Слабо умеет формировать структуру и содержание методических	В основном умеет формировать структуру и содержание	Умеет формировать структуру и содержание нормативных	Умеет формировать структуру и содержание нормативных

	истории для школы и вуза;		рекомендаций по курсу истории для школы	методических рекомендаций по курсу истории для школы и вуза	документов и методических рекомендаций по курсу истории для школы, но затрудняется формировать структуру и содержание нормативных документов для вуза	документов и методических рекомендаций по курсу истории для школы и вуза
	<u>Знать:</u> Требования к разработке нормативных актов и методических материалов по истории в школе и вузе.	Не знает	Слабо знает требования к разработке методических материалов по истории в школе	В основном знает требования к разработке нормативных актов и методических материалов по истории в школе	Знает требования к разработке нормативных актов и методических материалов по истории в школе и в основном знает требования к разработке нормативных актов и методических материалов по истории и вузе	Знает требования к разработке нормативных актов и методических материалов по истории в школе и вузе

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-12: способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионально и республиканского самоуправления

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат)

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК 12 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций.

ОК-2 – как формирующую гражданскую позицию, на основе которой должны приниматься решения;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию,

ОПК-2 - способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность и

ОПК-3 - способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания,

ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества,

ПК-13 - способность к работе с базами данных и информационными системами

ПК-15 - способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплинам «Проблемы зарубежного искусства в контексте исторического процесса» «Теоретические и методологические основы исторического образования», а также в ходе педагогической практики и государственной итоговой аттестации

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

Первый этап (уровень) Способность применять нормативно- правовые акты при принятии решения	<u>Владеть:</u> Понятийным аппаратом в сфере государственного управления	Не владеет	Называет отдельные понятия, связанные с вопросами управления	Способен объяснить отдельные понятия, связанные с вопросами управления	Ориентируется в понятийном аппарате управления, но затрудняется объяснить взаимосвязь между отдельными понятиями и терминами	Ориентируется в понятийном аппарате управления, объясняет взаимосвязь между отдельными понятиями и терминами
	<u>Уметь:</u> Применять правовые нормы при принятии и обосновании решений	Не умеет	Может назвать основные этапы подготовки, принятия и реализации решения на основе правовых норм по вопросам в сфере своей компетенции	Способен объяснить специфику основных этапов подготовки, принятия и реализации решений по вопросам в сфере своей компетенции с опорой на нормативные правовые акты, но затрудняется пояснить специфику принятия решений на уровне государственного управления или местного самоуправления	Способен применять ряд нормативных правовых актов при принятии решений	Принимает решения с опорой на весь комплекс нормативных правовых актов по вопросу в сфере своей компетенции
	<u>Знать:</u> Перечень основных нормативных правовых актов для принятия решений в своей сфере деятельности	Не знает	Не имеет четкого представления об основном корпусе нормативных правовых актов	Знает основные нормативные правовые акты, но ограниченно использует при принятии и обосновании решения в сфере своей компетенции	Знает весь корпус нормативных правовых актов, но использует при принятии решения ограниченно.	Знает весь корпус нормативных правовых актов по вопросам в сфере своей компетенции и использует при принятии и обосновании решений.

<p>Второй этап (уровень) Способность разрабатывать документы, необходимые для принятия решений, с учетом информации о состоянии сферы деятельности</p>	<p><u>Владеть:</u> Технологиями написания разных типов документов (официальные письма, служебные записки, приказы, аналитические материалы и т.д.) в сфере своей деятельности</p>	Не владеет	Не способен систематизировать материал и придерживаться шаблона документа	Владеет приемами поиска и систематизации информации, но не способен свободно изложить материал в официально-деловом стиле	Свободно излагает собранный материал в официально-деловом стиле, но затрудняется в составлении аналитических материалов.	Способен на основе собранной информации подготовить и представить любой документ, соответствующий регламенту и написанный в официально- деловом стиле
	<p><u>Уметь:</u> Писать и аргументировано представлять решение по ситуации в сфере своей ответственности, оформленное в соответствии с требованиями (официальные письма, служебные записки, приказы, аналитические материалы и т.д.) в сфере своей деятельности</p>	Не умеет	Способен написать требуемый документ, однако не способен привести аргументацию, опирающуюся на анализ информации	Способен провести анализ конкретной проблемы в сфере своей ответственности, однако затрудняется изложить ее или закрепить решения по данной проблеме в определенном типе документа	Способен провести комплексный анализ конкретной проблемы в сфере своей ответственности, разработать предложение по её решению, но испытывает сложности анализом всей собранной информации	Способен писать и аргументировано представлять решение по ситуации в сфере своей ответственности, основанное на глубоком анализе собранной информации и оформленное в соответствии с требованиями
	<p><u>Знать:</u> Регламенты разработки и утверждения документов</p>	Не знает	Знает, но допускает грубые ошибки в применении регламента	Знает регламенты и применяет их для написания отдельных типов документов	Знает регламенты и использует нормы для разработки документов	Знает регламенты и строго следует нормам при написании и представлении всех типов документов.

Третий этап (уровень) Способность критически оценивать содержание проблем в сфере своей ответственности и варианты их решений	<u>Владеть:</u> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно имеющихся управленческих проблем и вариантов их решений	Не владеет	Не способен продемонстрировать собственную позицию относительно имеющихся управленческих проблем и вариантов их решений	В общих чертах понимает содержание управленческих проблем и вариантов их решений	Способен выразить собственную позицию относительно управленческих проблем и вариантов их решений, но не всегда обосновывает	Способен выразить и обосновать собственную позицию относительно управленческих проблем и вариантов их решений
	<u>Уметь:</u> отметить практическую ценность вариантов управленческих решений проблем в сфере своей ответственности	Не умеет	Не способен оценить практическую ценность различных вариантов управленческих решений	Может понять значимость того или иного управленческого решения, но затрудняется выявить его общественную ценность/пользу	Объясняет общественную ценность/пользу того или иного решения, однако испытывает затруднения в сравнительной оценке вариантов управленческих решений	Объясняет ценность/пользу того или иного решения, не испытывает затруднений в сравнительной оценке вариантов управленческих решений
	<u>Знать:</u> Знать проблематику разработки и принятия управленческих решений и их возможные варианты	Не знает	Слабо ориентируется в проблематике управления и знает лишь отдельные примеры управленческих решений	Способен изложить основные проблемы сферы своей ответственности и назвать отдельные примеры управленческих решений	Ориентируется в проблематике сферы своей ответственности, но испытывает затруднения в анализе управленческих решений	Может дать критический анализ проблем государственного управления и местного самоуправления и вариантов управленческих решений

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-13 способность к работе с базами данных и информационными системами

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО, бакалавриат)

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

ПК-13 может быть рассмотрена в связи со следующими компетенциями:

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-9 способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-15 - способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплинам «Историческая информатика» «Информационная культура личности», а также в ходе государственной итоговой аттестации

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

<p>Первый этап (уровень) Способность понимать принципы работы базы данных и информационных систем</p>	<p><u>Владеть:</u> Навыками работы с научной литературой и источниками с применением базы данных и информационных систем</p>	Не владеет	Не способен различать работы с научной литературой и источниками с применением базы данных и информационных систем	Способен различать работы с научной литературой, но не способен работать с источниками с применением базы данных и информационных систем	Способен различать виды работы с научной литературой и источниками с применением базы данных и информационных систем.	Способен различать виды работы с научной литературой и источниками с применением базы данных и информационных систем, и дать её интерпретацию и оценку.
	<p><u>Уметь:</u> Работать с базами данных и информационными системами</p>	Не умеет	Не способен выделить принципы работы базы данных и информационных систем	Частично способен выделить принципы работы базы данных и информационных систем	Способен выделить принципы работы базы данных и информационных систем	Способен работать с принципами работы базы данных и информационных систем
	<p><u>Знать:</u> Навыки работы с научной литературой и источниками</p>	Не знает	Не имеет четкого представления о правилах работы с первоисточниками	Поверхностно знает правила работы с первоисточниками	Знает правила работы с научной литературой и источниками	Знает Навыки работы с научной литературой и источниками
<p>Второй этап (уровень) Способность анализировать исторические источники в виде базы данных и информационных систем</p>	<p><u>Владеть:</u> Навыками анализировать исторические источники в виде базы данных и информационных систем</p>	Не владеет	Не способен анализировать исторические источники в виде базы данных и информационных систем	Частично способен передать содержание изученного источника в виде базы данных и информационных систем	Способен анализировать исторические источники в виде базы данных и информационных систем	Способен анализировать исторические источники, дать собственную критическую оценку изученного источника в

						виде базы данных и информационных систем
	<u>Уметь:</u> Создавать базы данных и информационные системы	Не умеет	Не способен создавать базы данных и информационные системы	Допускает ошибки в создании базы данных и информационных систем	Способен создавать базы данных и информационные системы	Способен выделить и представить ключевые положения в создании базы данных и информационных систем
	<u>Знать:</u> Методы исторического исследования	Не знает	Не имеет четкого представления о методах исторического исследования	Поверхностно знает методы исторического исследования	Знает методы исторического исследования	Знает методы исторического исследования и может самостоятельно анализировать исторический источник
Третий этап (уровень) Способность представлять результаты анализа исторических источников в виде базы данных и информационных систем	<u>Владеть:</u> Навыками представления результатов анализа исторических источников в виде базы данных и информационных систем	Не владеет	Не способен представить результаты анализа исторических источников в виде базы данных и информационных систем	Частично представить результаты анализа исторических источников в виде базы данных и информационных систем	При создании аналитического обобщения способен формулировать результаты анализа исторических источников в виде базы данных и информационных систем	Способен дать собственную критическую оценку изученного источника в виде базы данных и информационных систем

<p><u>Уметь:</u> Представлять результаты анализа исторических источников в виде базы данных и информационных систем</p>	Не умеет	Не способен выделить критерии результатов анализа исторических источников в виде базы данных и информационных систем	Допускает ошибки при выделении результатов анализа исторических источников в виде базы данных и информационных систем	Способен выделить результаты анализа исторических источников в виде базы данных и информационных систем	Способен выделить и сделать собственный вывод при выделении результатов анализа исторических источников в виде базы данных и информационных систем
<p><u>Знать:</u> Способы оценивания информации на основе базы данных и информационных систем</p>	Не знает	Не имеет четкого представления о способах оценивания информации на основе базы данных и информационных систем	Поверхностно знаком со способами оценивания информации на основе базы данных и информационных систем	Может объяснить способы оценивания информации на основе базы данных и информационных систем	Может четко объяснить способы оценивания информации на основе базы данных и информационных систем

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-14 способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО, бакалавриат)

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

ПК-14 может быть рассмотрена в связи со следующими компетенциями:

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-9 способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-15 - способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время археологической практики, а также в ходе государственной итоговой аттестации

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Способность на основе знания исторического и культурного наследия региона и страны разрабатывать стратегии	Владеть: Базовыми навыками сбора и анализа исторических и культурных факторов региона	Не владеет	Слабо владеет Базовыми навыками сбора и анализа исторических и культурных факторов региона	владеет базовыми навыками сбора и анализа исторических и культурных факторов региона	Владеет основными навыками сбора и анализа исторических и культурных факторов региона	Владеет навыками сбора и анализа исторических и культурных факторов региона на высоком уровне

<p>историко-культурной и историко-краеведческой деятельности организаций и учреждений культуры</p>	<p><u>Уметь:</u> выявлять возможности региональной культурной среды для разработки историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи)</p>	Не умеет	Слабо умеет выявлять возможности региональной культурной среды для разработки историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи)	Умеет выявлять возможности региональной культурной среды, но затрудняется в разработке историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи)	Умеет выявлять возможности региональной культурной среды для разработки историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи)	Умеет в полной мере выявлять возможности региональной культурной среды для разработки историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи)
	<p><u>Знать:</u> историческое и культурное наследие региона и страны</p>	Не знает	Слабо знает историческое и культурное наследие региона и страны	Недостаточно знает историческое и культурное наследие региона и страны	Знает историческое и культурное наследие региона и страны	Знает историческое и культурное наследие региона и страны на высоком уровне
<p>Второй этап (уровень) Способность использовать современные методы и технологии для</p>	<p><u>Владеть</u> традиционными методами и современными технологиями историко-культурной и историко-краеведческой деятельности</p>	Не владеет	Слабо владеет традиционными методами и не владеет современными технологиями	Владеет традиционным и методами, но не владеет современными технологиями	Владеет традиционными методами и современным и	Владеет традиционными методами и разнообразными

<p>осуществления историко-культурной и историко-краеведческой деятельности</p>			<p>историко-культурной и историко-краеведческой деятельности</p>	<p>историко-культурной и историко-краеведческой деятельности</p>	<p>технологиям и историко-культурной и историко-краеведческой деятельности</p>	<p>современным и технологиями историко-культурной и историко-краеведческой деятельности</p>
	<p><u>Уметь</u> формировать содержание информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Слабо умеет формировать содержание информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>	<p>Умеет формировать содержание информационного обеспечения историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>	<p>Умеет формировать содержание информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</p>	<p>Умеет формировать содержание информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) на высоком уровне</p>
	<p><u>Знать</u> основные принципы, функции и этапы осуществления историко-культурной и историко-краеведческой деятельности</p>	<p>Не знает</p>	<p>Слабо знает основные этапы осуществления историко-культурной и историко-краеведческой</p>	<p>Знает основные принципы, функции и этапы осуществления историко-</p>	<p>Знает основные принципы, функции и этапы осуществления историко-</p>	<p>Знает принципы, функции и этапы осуществления историко-культурной и</p>

			деятельности, но не способен определить принципы и функции историко-культурной и историко-краеведческой деятельности	культурной и историко-краеведческой деятельности, но затрудняется в определении принципов и функций историко-культурной и историко-краеведческой деятельности	культурной и историко-краеведческой деятельности	историко-краеведческой деятельности
<p>Третий этап (уровень) Использовать знания об историческом и культурном наследии региона и страны для ведения просветительской деятельности</p>	<p><u>Владеть</u> готовностью к распространению и популяризации исторического и культурного наследия региона в рамках деятельности в организациях и учреждениях культуры (архивы, музеи)</p>	Не владеет	Слабо готов к распространению и популяризации исторического и культурного наследия региона и страны	Готов к распространению и популяризации исторического и культурного наследия региона на основании стандартных текстов (брошюр, методических рекомендаций)	Готов к распространению и популяризации исторического и культурного наследия региона в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Владеет навыками распространения и популяризации исторического и культурного наследия региона, в том числе – на основе самостоятельно разработанных материалов
	<p><u>Уметь</u> разрабатывать мероприятия по</p>	Не умеет	Может разработать	Умеет разрабатывать	Умеет разрабатывать	Умеет разрабатывать

	<p>осуществлению информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры</p>		<p>отдельное мероприятие при поддержке руководителя</p>	<p>мероприятия по осуществлению информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих функций для отдельных групп населения</p>	<p>ь мероприятия по осуществлению информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры</p>	<p>мероприятия по осуществлению информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры применительно к интересам и потребностям разных групп населения</p>
	<p><u>Знать</u> технологии организации историко-культурной и историко-краеведческой деятельности</p>	<p>Не знает</p>	<p>Слабо знает технологии организации историко-культурной и историко-краеведческой деятельности</p>	<p>Знает отдельные технологии организации историко-культурной и историко-краеведческой деятельности</p>	<p>Знает технологии организации историко-культурной и историко-краеведческой деятельности</p>	<p>Знает разнообразные технологии организации историко-культурной и историко-краеведческой деятельности</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-15 способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО, бакалавриат)

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

ПК-15 может быть рассмотрена в связи со следующими компетенциями:

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-9 способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-14 способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время экзаменов по дисциплинам «Историческая информатика» «Информационная культура личности», «Современные теории исторического образования», «Теоретические и методологические основы современного образования», а также в ходе архивной практики и государственной итоговой аттестации

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

<p>Первый этап (уровень) Способность использовать знания по истории для разработки исторических и социально- политических вопросов деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p><u>Владеть:</u> базовыми навыками выявления исторических фактов, необходимых для деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	Не владеет	Слабо владеет базовыми навыками выявления исторических фактов, необходимых для деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Владеет базовыми навыками выявления исторических фактов, но затрудняется в их подборе для деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Владеет базовыми навыками выявления исторических фактов, необходимых для деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Владеет навыками выявления исторических фактов, необходимых для деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ
	<p><u>Уметь:</u> выявлять возможности разработки исторических и социально-политических вопросов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	Не умеет	Слабо умеет выявлять возможности разработки исторических и социально-политических вопросов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Умеет выявлять отдельные исторические и социально-политические вопросы для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Умеет выявлять возможности разработки исторических и социально-политических вопросов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Умеет в полной мере выявлять возможности разработки исторических и социально-политических вопросов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ
	<p><u>Знать:</u></p>	Не знает	Слабо знает факты	Недостаточно	Знает знает	Знает на

	основные факты истории России, Кыргызстана и всемирной истории, необходимые для разработки исторических и социально-политических вопросов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ		истории России и Кыргызстана, не знает ключевые факты всемирной истории, необходимые для разработки исторических и социально-политических вопросов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	знает факты истории России, Кыргызстана и всемирной истории, необходимые для разработки исторических и социально-политических вопросов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	факты истории России, Кыргызстана и всемирной истории, необходимые для разработки исторических и социально-политических вопросов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	высоком уровне знает факты истории России, Кыргызстана и всемирной истории, необходимые для разработки исторических и социально-политических вопросов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ
Второй этап (уровень) Способность использовать методы и технологии разработки исторических и социально-политических вопросов для обеспечения	Владеть методами и технологиями разработки исторических и социально-политических вопросов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Не владеет	Слабо владеет традиционными методами и технологиями разработки исторических и социально-политических вопросов для обеспечения деятельности аналитических	Владеет традиционным и методами, но не владеет современными технологиями разработки исторических и социально-политических вопросов для обеспечения	Владеет традиционными методами и современным технологиям и разработки исторических и социально-политических вопросов для	Владеет традиционными методами и разнообразными современным и технологиями разработки исторических и социально-

<p>деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>			<p>центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>политических вопросов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>
	<p>Уметь формировать содержание исторических и социально-политических вопросов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Слабо умеет формировать содержание исторических и социально-политических вопросов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>Умеет формировать содержание исторических и социально-политических вопросов для обеспечения деятельности общественных и государственных организаций</p>	<p>Умеет формировать содержание исторических и социально-политических вопросов для обеспечения деятельности общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>Умеет формировать содержание исторических и социально-политических вопросов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ на высоком уровне</p>
	<p>Знать основные закономерности развития истории, необходимые для деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>Не знает</p>	<p>Слабо знает основные закономерности развития истории, необходимые для деятельности общественных</p>	<p>Знает основные закономерности и развития истории, необходимые для</p>	<p>Знает основные закономерности развития истории, необходимые для</p>	<p>Знает основные закономерности развития истории, необходимые для</p>

			организаций	деятельности общественных и государственных организаций, но затрудняется в их отборе для СМИ	деятельности общественных и государственных организаций, СМИ	деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ
<p>Третий этап (уровень) Способность на основе концепций развития истории России, Кыргызстана и мира выстраивать отдельные аспекты деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>Владеть готовностью к разработке исторических и социально-политических вопросов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	Не владеет	Слабо готов к разработке исторических и социально-политических аспектов для обеспечения деятельности общественных организаций	Готов к разработке исторических и социально-политических аспектов для обеспечения деятельности общественных и государственных организаций, но затрудняется в их разработке для СМИ	Готов к разработке исторических и социально-политических аспектов для обеспечения деятельности общественных и государственных организаций, СМИ	Готов к разработке исторических и социально-политических аспектов для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ
	<p>Уметь использовать историческую и социально-политическую информацию для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	Не умеет	Слабо умеет использовать историческую и социально-политическую информацию для обеспечения деятельности общественных организаций	Умеет использовать историческую и социально-политическую информацию для обеспечения деятельности общественных и	Умеет использовать историческую и социально-политическую информацию для обеспечения деятельности	Умеет использовать историческую и социально-политическую информацию для обеспечения деятельности аналитических

				государствен ных организаций	общественны х и государствен ных организаций, СМИ	центров, общественны х и государствен ных организаций, СМИ
	<u>Знать</u> основные концепции истории России, Кыргызстана и мира, необходимые для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Не знает	Слабо знает основные концепции истории России и Кыргызстана необходимые для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знает отдельные концепции истории России, Кыргызстана и мира, необходимые для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государствен ных организаций, СМИ	Знает основные концепции истории России, Кыргызстана и мира, необходимые для обеспечения деятельности аналитически х центров, общественны х и государствен ных организаций, СМИ	Знает на высоком уровне концеп ции истории России, Кыргызстана и мира, необходимые для обеспечения деятельности аналитически х центров, общественны х и государствен ных организаций, СМИ