

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



## НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ История Кыргызстана рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Истории и культурологии
Учебный план	для всех направлений и специальностей Факультета архитектуры дизайна и строительства
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

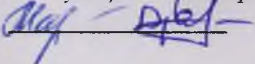
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	
экзамены	35,7	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3		0,3	
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

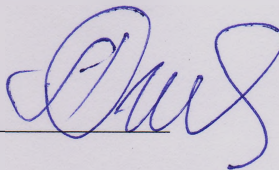
Программу составил(и):

заведующий УМК кафедры истории и культурологии, Марченко Лариса Юрьевна; к.и.н., доцент, Дятленко Павел Иванович



Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Джакишев Аскар Умаркулович



Рабочая программа дисциплины

**История Кыргызстана**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

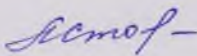
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории и культурологии**

Протокол от 28.08.2019 г. № №1

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ставская Л.Г.



УП 21050551\_21\_1фигин г.рлх

стр. 3

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

12 сентября 2022 г.

*Т.А. / Дамилоченко Т.А.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от 29.08.2022 г.  
Зав. кафедрой

*Истомин / Ставровский Л.Б.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Обеспечить формирование компетентности по работе с историческими источниками по различным проблемам и этапам развития Кыргызстана
1.2	
1.3	Изучить этапы и основные черты исторического развития народов, проживавших на территории Кыргызстана
1.4	Научить воспринимать межкультурное разнообразие Кыргызстана с точки зрения исторической обусловленности его формирования в этическом и философском контекстах

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	(История России и всеобщая история)
2.1.2	География Кыргызской Республики
2.1.3	Общая экономика
2.1.4	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Кыргызский язык и литература
2.2.2	Эстетическое воспитание
2.2.3	
2.2.4	Манасоведение

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

Уровень 1	Знает о политике Кыргызской Республики по поддержанию межкультурного разнообразия как ресурса развития демократического государства и гражданского общества
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	Демонстрирует уважение к историческому наследию и культурным традициям народов, населяющих Кыргызстан, способен осмысливать их значение в рамках разнообразных философских учениях и методологических подходов
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет инструментами исследования культурных практик и межкультурных взаимодействий народов, населяющих Кыргызскую Республику и навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с ними в Кыргызской Республике с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Этапы развития культур и религиозной жизни на территории Кыргызстана, их сущность
3.1.2	
3.1.3	Племена и народы, населявшие Кыргызстан в древности, средневековье, новом времени и в настоящее время
3.1.4	
3.1.5	Документы и шаги, предпринимаемые Кыргызской Республикой для поддержания многообразия как ресурса развития
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Давать характеристику межкультурному разнообразию с точки зрения исторической обусловленности его формирования
3.2.2	Характеризовать выдающихся деятелей культуры разных эпох и оценивать их вклад в культурное разнообразие общества
3.2.3	Применять знания о художественных достижениях разных народов для собственной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками анализа культурных практик разных народов Кыргызстана

3.3.2	Навыками коммуникации с представителями разных народов, живущих в Кыргызстане в рамках уважения культурных традиций разных народов
3.3.3	Навыками работы в профессиональных коллективах с представителями разных народодов, живущих в Кыргызстане, с уважением относясь к их культурным, религиозным и иным практикам

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в изучении истории Кыргызстана</b>							
1.1	Введение в курс. История Кыргызстана как часть Всемирной истории. Изучение истории Кыргызстана /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
1.2	История Кыргызстана как часть истории тюркской цивилизации и Всемирной истории /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
1.3	Изучение истории Кыргызстана в 19 - начале 21 вв. /Ср/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
	<b>Раздел 2. Кыргызы и Кыргызстан в древности и раннем средневековье</b>							
2.1	История кыргызов и территории Кыргызстана в древности. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
2.2	Образ жизни людей на территории Кыргызстана в эпоху первобытности и в эпоху Древнего мира /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	2		Работа в группах
2.3	Кочевые и земледельческие племена: сферы противостояния и взаимодействия /Ср/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
2.4	Древнетюркские государства (VI – начало XII вв.). Енисейские кыргызы /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	2		Проблемная лекция
2.5	Возникновение и развитие феодальных отношений: древнетюркские государства /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	2		Работа в группах
2.6	Идеальное общество в представлении мыслителей Востока. Юсуф Баласагуни о нормах нравственности и обязательствах власти и подданных по отношению друг к другу. /Ср/	2	5	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
	<b>Раздел 3. Кыргызстан в XIII - XIX вв.</b>							
3.1	Кыргызы в составе государства Чингизидов. Этногенез кыргызов Тянь-Шаня /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
3.2	От Монгольского завоевания к государству Моголистан. Этногенез кыргызов /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	2		Работа в группах
3.3	Эпос «Манас» об этических основаниях власти хана. Образы Манаса, Семетея, Сейтека и их значение для кыргызов /Ср/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			

3.4	Борьба кыргызов с джунгарами. Кыргызы в составе Кокандского ханства и Российской империи /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	2		Проблемная лекция
3.5	Борьба кыргызов с Кокандским ханством. Установление и развитие связей с Россией /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
3.6	Геополитическое положение кыргызов в 17-19 вв. «Большая игра» XIX века и ее последствия для народов Центральной Азии. /Ср/	2	8	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
<b>Раздел 4. Кыргызстан в XX - начале XXI века</b>								
4.1	Образование и развитие кыргызской государственности в составе СССР (1917-1991 гг.). Политическая жизнь Кыргызстана /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3			
4.2	Этапы развития кыргызской государственности /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	2		Работа в группах
4.3	Возможности и ограничения для развития государственности Кыргызстана в составе СССР /Ср/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3			
4.4	Социально-экономические преобразования в 1920-х - 1991 гг. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
4.5	Социально-экономическое развитие Кыргызстана в XX в. /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
4.6	Оседание кочевников и развитие сельского хозяйства и промышленности Кыргызстана в XX веке /Ср/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
4.7	Суверенный Кыргызстан /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	2		Проблемная лекция
4.8	Социально-экономические и политические преобразования в стране. Кыргызстан на международной арене /Пр/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	4		Работа в группах
4.9	Устойчивое развитие Кыргызской Республики на 2018-2040 гг. /Ср/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
4.10	Культура Кыргызстана /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
4.11	Традиционная и современная культура народа Кыргызстана. Ассамблея народа Кыргызстана /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
4.12	Архитектура Кыргызстана в древности, средневековье и современная архитектура Культура народа Кыргызстана /Ср/	2	7	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
4.13	Отработка исторической терминологии и хронологии /КрТО/	2	0,3	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			

4.14	/Экзамен/	2	35,7	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3			
------	-----------	---	------	------	--------------------------	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. конспектирование учебной литературы по определенным темам;
2. создание схем, презентаций, таблиц и кластеров по определенным темам;
3. подготовка выступлений (докладов) по предложенным преподавателем темам.

Темы схем и презентаций для самостоятельной работы студентов:

1. Материальная и духовная культура кыргызов.
2. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны.
3. Этапы развития советского Кыргызстана.

Темы конспектов для самостоятельной работы студентов:

1. Древнейшие следы человека на Тянь-Шане.
2. Кыргызы на Енисее и Алтае.
3. Кыргызско-российские отношения (с XVIII в. по настоящее время).

Темы для таблиц для самостоятельной работы студентов:

1. Этапы кыргызской государственности.
2. Особенности развития Кыргызстана в 1990-2000-х годах.

Темы для кластеров для самостоятельной работы студентов:

1. Материальная и духовная культура кыргызов;
2. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны;
3. Этапы развития советского Кыргызстана.

Темы для докладов:

1. Великий Шелковый путь.
2. Кыргызы на Енисее и Алтае.
3. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны.
4. Социально-экономическое развитие Кыргызстана во 2-й пол. XX в.

Все виды письменного контроля (аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работ) оформляются в портфолио, которое предъявляется преподавателю перед экзаменом.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены в Учебном плане

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Традиции рассмотрения всемирно-исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.
2. Определение понятия «цивилизация». Типы цивилизаций, их характерные черты.
3. Кыргызстан. Историки об историческом месте Кыргызстана в мировом сообществе цивилизаций.
4. Древнейшие следы человека на Тянь-Шане.
5. Каменный век и эпоха бронзы на территории Кыргызстана.
6. Сакский и усуньский периоды в истории Кыргызстана.
7. Кыргызстан в период Тюркского каганата.
8. Кыргызы на Енисее V-VIII вв. Барс-бек.
9. Кыргызское великодержавие: образование, развитие, причины распада государства.
10. Караханидский каганат на Тянь-Шане и его наследники (X-XIII вв.).
11. Кыргызы и Кыргызстан в государстве чингизидов (XIII-XIV вв.).
12. Кыргызы государства Моголистан.
13. Этногенез кыргызского народа: этапы, факторы, теории.
14. Борьба кыргызов за национальную независимость (XVI-XIX вв.).
15. Кыргызстан в составе Кокандского ханства.
16. Взаимоотношения кыргызов с Россией: от первых посольств до присоединения.
17. Присоединение Северного Кыргызстана к России.
18. Присоединение Южного Кыргызстана к России
19. Кыргызстан в составе Российской империи: изменения в общественно-политической и хозяйственной жизни.
20. Восстание 1916 г. в Кыргызстане: причины, характер, последствия.
21. Особенности установления советской власти в Кыргызстане. Сущность басмаческого движения.
22. Социально-экономические преобразования в Кыргызстане в 20-30-е гг.
23. Становление и развитие Киргизской советской государственности: от КАО до Киргизской ССР.
24. Социально-экономическое развитие Кыргызстана в составе СССР.
25. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны. Герои-кыргызстанцы.

26. Кыргызстан в годы "оттепели" и годы "застоя".
27. Развитие науки, культуры и образования в Кыргызстане в XX веке.
28. Кыргызстан в годы перестройки и гласности.
29. Суверенный Кыргызстана: этапы становления, проблемы и перспективы развития.
30. Государственно-политическое устройство современного Кыргызстана.
31. Политический кризис марта 2005 года: Причины и последствия.
32. Революционные события 7 апреля 2010 г: Причины и последствия.
33. Развитие Кыргызстана на современном этапе.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Сравнить формационный и цивилизационный подходы в истории изучения Кыргызстана, России и всемирной истории.
2. Сравнить эпоху древности в истории Кыргызстана, всемирной истории и истории России. Древнейшие племенные союзы и первые государства.
3. Сравнить возникновение и развитие первобытнообщинных отношений в истории Кыргызстана, всемирной истории и истории Кыргызстана.
4. Сравнить три точки зрения на этногенез кыргызских племен и обосновать свою поддержку одной из них.
5. Проанализировать историю возникновения и преемственность политики тюркских государств на территории Кыргызстана в V-XII вв.
6. Сравнить исторические последствия феодальной раздробленности как закономерного этапа во всемирной истории, истории России и Кыргызстана.
7. проанализировать причины и последствия установления монотеистической религии (христианства, ислама) в истории Кыргызстана.
8. Проанализировать и ранжировать по важности причины успеха монгольских завоеваний в Кыргызстане и кыргызских земель на Енисее в XIII в.
9. Описать значение и последствия завоевания кыргызских земель на Енисее и территории Кыргызстана монголами в XIII в.
10. Охарактеризовать этногенез кыргызского народа: этапы, факторы, теории.
11. Сделать обзор этапов становления государственности в истории Кыргызстана.
12. Сравнить влияние кыргызско-российских дипломатических отношений на дальнейший ход истории России и Кыргызстана в XVIII в.
13. Сделать вывод на основе фактических данных об уровне социально-экономического и политического развитие Кыргызстана в первой половине XIX в.
14. Обосновать геополитическую роль территории Кыргызстана для участников «Большой игры в XIX в.
15. Сравнить значение и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в истории России и Кыргызстана.
16. Охарактеризовать процесс установления Советской власти на территории Кыргызстана.
17. Сделать вывод на основе данных о значении и последствиях установления Советской власти для Кыргызстана.
18. Описать модели социально-экономического и политического развития Кыргызстана в 20-е гг.
19. Описать сущность сталинской модели государственного социализма в СССР и ее проявления для Кыргызстана.
20. Охарактеризовать уроки и последствия Великой Отечественной войны в истории Кыргызстана.
21. Описать ход и последствия политических репрессий в эпоху сталинизма в истории Кыргызстана.
22. Дать обоснование периода хрущевских реформ в истории Кыргызстана как времени принятия волюнтаристских решений
23. Дать определение понятия «Оттепель» и оценить ее значение для развития культуры и социальной жизни Кыргызстана.
24. Оценить значение «холодной войны» и системного кризиса для Кыргызстана в 1950-1980-х гг.
25. Дать определение понятия «Перестройка» и оценить его значение для социально-экономической, политической и культурной жизни Кыргызстана.
26. Дать характеристику изменений в общественно-политической жизни постсоветского Кыргызстана (1990-е - начало 2000-х годов).
27. Сравнить переход к рыночной экономике двух независимых государств - России и Кыргызстана в постсоветский период.
28. Дать характеристику модернизационным процессам в истории Кыргызстана в XXI в.
29. Охарактеризовать место и роль Кыргызстана в системе международных отношений XXI в.
30. Охарактеризовать одного (или нескольких) выдающихся деятелей Кыргызстана, оставивших свой след в экономическом развитии, политике, культуре страны (по выбору студента).

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Владеть навыком работы с историческим источником.

1. Прочитать документ.
2. Определить тип документа
3. Определить время создания документа (эпоху или век)
4. Сделать все возможные выводы о проблеме, описываемой в документе
5. Дать характеристику исторической эпохе, в которую был создан документ/историческому деятелю, о котором повествует документ

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств



1.	Презентации
2.	Доклады
3.	Дискуссии
4.	Конспекты
5.	Круглые столы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Плоских В.М., Джунушалиев Д.Д., Абдырахманов Т.А., Какеев А.Ч.	История кыргызов и Кыргызстана: Учеб. для вузов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.2	Осмонов О.Дж.	История Кыргызстана (с древнейших времен до наших дней): Учебник для вузов	Бишкек: Мезгил 2014

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.М. Плоских	Наш Кыргызстан: Популярная историческая энциклопедия (с древности до конца XIX века)	Бишкек.: Илим 2004
Л2.2	Джуманалиев Б.	Политическая история Кыргызстана (становление политической системы кыргызского общества в 1920-30 е гг.)	Бишкек 2002
Л2.3	Осмонов О.Дж.	История Кыргызстана (с древнейших времен до наших дней). 100 экзаменационных ответов: Экспресс-справочник	Бишкек: Мезгил 2012

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Хронология исторических событий в Кыргызстане с древнейших времен до 2001 г.	<a href="http://www.scout-kg.narod.ru/library/l_istoria">http://www.scout-kg.narod.ru/library/l_istoria</a> .
Э2	История Кыргызстана и кыргызов	<a href="http://kghistory.akipress.org/">http://kghistory.akipress.org/</a>
Э3	Учебники и научные труды по истории Кыргызстана	<a href="http://www.lib.kg">www.lib.kg</a>
Э4		

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	При изучении дисциплины используются следующие формы проведения занятий: разные формы лекций, семинар-дискуссия, коллоквиумы, Круглый стол
6.3.1.2	Основной принцип организации занятий – метод ВОР, т.е. занятие, независимо от его типа (лекция, практическая и т.п.) должно включать три стадии деятельности студентов: вызов, размышление, осмысление. Стадия вызова предполагает активизацию внимания студентов на предлагаемой теме занятия, стадия размышления – активное включение в получение новой информации, стадия осмысления – перевод новой информации в знание. Очень важной частью занятия также является рефлексия – понимания студентами процесса получения нового знания. Таким образом, любое занятие начинается с вызова, завершается рефлексией, основную часть составляют размышление и осмысление.
6.3.1.3	Виды занятий:
6.3.1.4	Интерактивная лекция (с использованием ИТ-технологий)
6.3.1.5	Проблемная лекция
6.3.1.6	Групповые виды работ – работа в парах, работа в малых группах
6.3.1.7	Дискуссии
6.3.1.8	Круглый стол
6.3.1.9	Технологии проведения занятий
6.3.1.10	Интерактивные лекции:
6.3.1.11	На стадии вызова использование методики мозгового штурма или кластера (простого и сложного) в качестве инструмента введения в тему занятия и актуализации внимания и творчества студента на основе его базовых знаний
6.3.1.12	На стадии осмысления - новый материал с применением электронных презентаций, видеоматериалов, графических организаторов

6.3.1.1 3	На стадии размышления – работа с текстом методами ЗХУ, ИНСЕРТ
6.3.1.1 4	Рефлексия – письменная работа, обсуждение.
6.3.1.1 5	Проблемные лекции:
6.3.1.1 6	на стадии вызова - перепутанные логические цепи или мозговой штурм
6.3.1.1 7	на стадии осмысления - работа с понятиями (перевод с русского на русский, др.) и проблемным вопросом (использование графических организаторов)
6.3.1.1 8	на стадии рефлексии - синквейн, графические организаторы, Т-технологии
6.3.1.1 9	Практическое занятие:
6.3.1.2 0	Групповые виды работы: работа с источниками, текстами, картами (методики ротации, «Мозаики» и т.д.)
6.3.1.2 1	Дискуссии "Уголки" и др.
6.3.1.2 2	Круглый стол (сократический диалог)
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	История Кыргызстана
6.3.2.2	Краткая история Кыргызстана <a href="http://panasia.ru/main/kirgiztan/sight">http://panasia.ru/main/kirgiztan/sight</a>
6.3.2.3	Шпаргалка: история Кыргызстана <a href="https://www.bestreferat.ru/referat-203391.html">https://www.bestreferat.ru/referat-203391.html</a>
6.3.2.4	Хронология исторических событий в Кыргызстане с древнейших времен до 2001 г. <a href="http://www.scout-kg.narod.ru/library/l_istoria.hronol.kir.html">http://www.scout-kg.narod.ru/library/l_istoria.hronol.kir.html</a>
6.3.2.5	История Кыргызстана и кыргызов <a href="http://kghistory.akipress.org/">http://kghistory.akipress.org/</a>
6.3.2.6	Научные работы и справочные материалы по истории Кыргызстана
6.3.2.7	<a href="https://www.twirpx.com/files/science/historic/asia_africa/kyrgyzstan/">https://www.twirpx.com/files/science/historic/asia_africa/kyrgyzstan/</a>
6.3.2.8	История Киргизии (Википедия) <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%B8">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%B8</a>
6.3.2.9	Древняя и средневековая история Кыргызстана <a href="https://vk.com/topic-26044149_25345169">https://vk.com/topic-26044149_25345169</a>
6.3.2.1 0	История Кыргызстана: краткие сведения <a href="https://fb.ru/article/64076/uu-istoriya-kyrgyzystana-kratie-svedeniya">https://fb.ru/article/64076/uu-istoriya-kyrgyzystana-kratie-svedeniya</a>
6.3.2.1 1	Учебники и научные труды по истории Кыргызстана: <a href="http://www.lib.kg">www.lib.kg</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях (наличие затемнения, компьютера, компьютерного проектора, видеоманитофона)(ауд. 203, 50- посадочных мест).
7.2	ФАДИС КРСУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренной учебным планом бакалавриата.
7.3	Для активизации работы студентов на занятиях по дисциплине «История Кыргызстана» и для оптимизации их самостоятельной работы предполагается использование видеоматериалов из имеющейся на кафедре истории и культурологии гуманитарного факультета фильмотеки, посвященных отдельным этапам истории Кыргызстана, а также библиотеки учебной и исторической литературы, расположенных в корпусе 8, кабинетах 421 и 425.
7.4	На ФАДИС КРСУ функционируют кабинеты-аудитории со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов по основным темам дисциплины с использованием компьютера и мультимедийного проектора.
7.5	Компьютерный класс ФАДИС КРСУ, оснащенный Интернет-связью, позволяет студентам самостоятельно разрабатывать темы и готовить презентации по предложенным проблемам дисциплины. В своей работе преподаватели активно используют электронные источники информации: каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных публикаций и др.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.
7. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника/книги.
8. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### Методические рекомендации по подготовке презентации.

1. Ознакомьтесь с темой, выбранной для презентации;
2. Составьте краткий конспект темы;
3. Определите, какой иллюстративный (картины, графики, диаграммы и др.) материал необходим для раскрытия темы;
4. Найдите в Интернете (или разработайте сами) иллюстративный материал, необходимый для раскрытия темы презентации;
5. Определите количество слайдов, необходимых для раскрытия темы (обычно - от 10 до 15 слайдов);
6. Найдите в Интернете или составьте самостоятельно шаблон (фон и оформление) слайда. Обычно фон - белый или светлый, шрифт - черный или темный. Если используете темный фон, проверьте, как смотрится текст на этом фоне. Выберите светлый шрифт;
7. Продумайте заголовки слайдов. Они должны быть краткими и нести содержательную нагрузку, раскрывая главную мысль (тему) слайда;
8. Подготовьте презентацию;
9. Подготовьте выступление на основе презентации. Продумайте возможные вопросы по теме своей презентации и примерные ответы на эти вопросы;
10. Представьте свою презентацию на занятии.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада

1. Выберите (согласуйте с преподавателем) тему доклада;
2. Составьте список литературы по теме доклада;
3. Ознакомьтесь с основной литературой, определите, достаточно ли у вас материала для доклада. Если нет - найдите в библиотеке или Интернете дополнительную литературу по проблемным вопросам;
4. Составьте план доклада;
5. Выделите основную мысль/проблему каждой части доклада;
6. Раскройте тему. Используя материал источников/литературы, придерживайтесь правил академической честности;
7. Оформите доклад. Список литературы должен включать литературу как на бумажных носителях, так и на электронных носителях (Интернет);
8. Защитите доклад на семинарском занятии или сдайте его преподавателю в установленные сроки.

#### Методические рекомендации для участия в дискуссии

1. Определите совместно с преподавателем (в группе) тему дискуссии;
2. Соберите материалы, необходимые для участия в дискуссии (исторические источники, литературу);
3. Выстройте на основе изученных материалов систему аргументации, поддерживающую вашу точку зрения;
4. Продумайте аргументы возможных оппонентов и подготовьте примерные ответы на возможные вопросы;
5. Примите активное участие в дискуссии.

#### Методические рекомендации для участия в работе Круглого стола

1. Ознакомьтесь с темой, предложенной для обсуждения;
2. Найдите в библиотеке или Интернете материалы, необходимые для подготовке к участию в Круглом столе;
3. Продумайте формат своего участия (проблемное выступление, оппонирование выступающих, реплики по проблеме, др.);
4. Подготовьте материал по определенным вами проблемам, сделайте краткий конспект материала для выступления;
5. Примите активное участие в работе Круглого стола.

Для определения уровня подготовленности используйте следующую шкалу:

Итого, шкала оценок по системе 100 баллов:

Экзамен (устный) – 30 баллов

1 контрольная точка – 25 баллов

Активность на аудиторных занятиях 15 баллов

Посещение – 5 баллов

Самостоятельная работа-25 баллов

# Технологическая карта дисциплины

Дисциплина: История Кыргызстана

Курс/семестр: 1/1

Количество кредитов (ЗЕ): 4

Отчетность: Экзамен

Преподаватель:

Название модулей дисциплины согласно РЦД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Введение в изучение истории Кыргызстана	Текущий контроль	Конспект	4	8	6
	Рубежный контроль	презентация	6	10	
Модуль 2					
Модуль 2 Кыргыз и Кыргызстан в древности и средневековье	Текущий контроль	коллоквиум	4	8	10
	Рубежный контроль	реферат	6	10	
Модуль 3					
Модуль 3 Кыргызстан в XIII - XVIII вв.	Текущий контроль	собеседование	4	7	14
	Рубежный контроль	контрольная работа	6	10	
Модуль 4					
Модуль 4 Кыргызстан в XX - начале XXI в.	Текущий контроль	коллоквиум	4	7	18
	Рубежный контроль	доклад	6	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность модулей дисциплины.