



## МОДУЛЬ: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ История (История России и всеобщая история)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и культурологии**

Учебный план для всех направлений и специальностей Естественно-технического факультета

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 1

аудиторные занятия 54

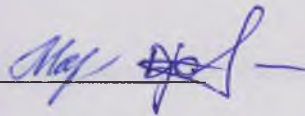
самостоятельная работа 17,8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,2	54,2	54,2	54,2
Сам. работа	17,8	17,8	17,8	17,8
Итого	72	72	72	72

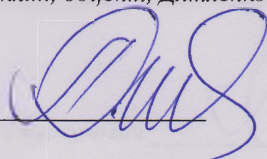
Программу составил(и):

ст. преподаватель, Марченко Л.Ю.; к.и.н, доцент, Дятленко П.И.



Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Джакишев А.У.



Рабочая программа дисциплины

**История (История России и всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

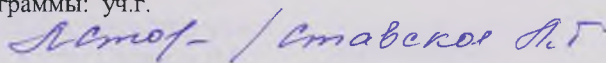
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории и культурологии**

Протокол от 06.09 2021 г. № 1

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

12 сентября 2022 г.

*Т.А. / Дамилоченко Т.А.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от 29.08.2022 г.  
Зав. кафедрой

*Истомин / Ставровский Л.Б.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	1.1. Ознакомление студентов с основными этапами развития всемирной истории и истории России
1.2	1.2. Ознакомление с основными особенностями развития России в мировом сообществе цивилизаций на различных этапах истории
1.3	
1.4	1.3. Овладение на основе полученных знаний навыками общения с представителями своей и других культур в контексте исторического наследия, культурных традиций и религиозных принципов, философских и этических учений
1.5	1.4. Выработка собственной позиции по отношению к историческим событиям всемирной истории и истории России прошлого и настоящего с сохранением национальной, гражданской а также других идентичностей
1.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык
2.1.2	Эстетическое воспитание
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	
2.2.3	История Кыргызстана
2.2.4	Основы критического мышления
2.2.5	Антикоррупционная культура и правосознание
2.2.6	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает о политике Российской Федерации и других стран по поддержанию межкультурного разнообразия как ресурса развития демократического государства и гражданского общества
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует уважение к историческому наследию и культурным традициям народов России и мира, способен осмысливать их значение в рамках разнообразных философских учениях и методологических подходов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет инструментами исследования культурных практик и межкультурных взаимодействий народов, населяющих Российскую Федерацию
Уровень 2	Владеет инструментами исследования культурных практик и межкультурных взаимодействий народов, населяющих Российскую Федерацию и другие страны и навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с ними с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Закономерности и особенности социально-исторического развития различных стран и народов в этическом и философском контексте;
3.1.2	
3.1.3	Значение разнообразия для развития государства и общества;
3.1.4	Особенности складывания национальных и многонациональных государств.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Давать характеристику межкультурному разнообразию с точки зрения исторической обусловленности его формирования;

3.2.2	Характеризовать выдающихся деятелей политики культуры разных эпох и оценивать их вклад в социальное и культурное разнообразие общества;
3.2.3	
3.2.4	Применять знания о межкультурных взаимодействиях народов, населяющих Российскую Федерацию и другие страны в собственных исследованиях в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.2.5	Обеспечивать организацию взаимодействия представителей разных обществ в рамках многообразия этических норм.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Методами анализа межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
3.3.2	Н
3.3.3	навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми в рамках использованием этических норм, принятых в разных странах и сообществах;
3.3.4	Навыками работы в коллективе на основе уважения культурных, религиозных и иных практик его участников

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Всемирная история и история России в древности и средневековье</b>							
1.1	Введение в курс. Закономерности исторического развития /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
1.2	Общие принципы периодизации всемирной истории и этапы истории России  /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	2		Круглый стол
1.3	Характеристика одного из этапов развития общества(по выбору студента) /Ср/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
1.4	Древний Восток и античность: общие характеристики /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	2		Проблемная лекция
1.5	Древневосточное и античное общества и формирование внешней и внутренней политики государств в древности /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	2		Работа в группах
1.6	Взаимодействие кочевников и земледельцев в истории Древнего мира /Ср/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
1.7	Средневековые цивилизации. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
1.8	Общее и особенное в развитии средневековых цивилизаций /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	2		Работа в группах
1.9	Варварские правды и их значение для формирования государств Европы. "Русская правда" и ее значение для русского государства (темы по выбору студента) /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			

1.10	Киевская и Московская Русь (IX-XV вв.) /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	2		Проблемная лекция
1.11	Политика русских князей по отношению к Золотой Орде и государствам Западной Европы /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	4		Работа в группах. Дискуссия
1.12	Биография Александра Невского: взгляд агиографии и истории /Ср/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
1.13	Становление централизованных государств в Европе. Формирование российского централизованного государства /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
1.14	Территориальный рост и этническое разнообразие Российского государства. Внутренняя и внешняя политика России /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
	<b>Раздел 2. Новое и новейшее время в истории России и мира</b>							
2.1	Начало Нового времени. Условия формирования индустриальной цивилизации /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
2.2	Синхронные и диахронные социально-экономические, политические и культурные процессы в странах мира /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
2.3	Эпоха Возрождения: "ренессансная личность" и формирование новых этических и философских воззрений /Ср/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
2.4	Россия в период модернизации /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
2.5	Модернизационные процессы в мире и России и их значение /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
2.6	Личность Петра I и его деятельность по преобразованию России /Ср/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
2.7	Россия и мир в I половине XX века /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	2		Проблемная лекция
2.8	Взаимодействие государств в мирные и военные времена в I половине XX века /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
2.9	Войны, революции I половины XX века. Формирование инструментов предотвращения и разрешения конфликтов (Лига Наций, ООН и др.) /Ср/	1	1,8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			

2.10	Россия и мир во II половине XX века /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			
2.11	Формирование современного миропорядка и его кризис /Пр/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	2		Работа в группах
2.12	Работа с терминологией и хронологией истории России и Всемирной истории /КрТО/	1	0,2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы схем и презентаций:

1. Последствия принятия православия в Киевской Руси.
2. Этапы развития Киевской Руси
3. Промышленная революция в России в XIX веке и ее итоги.
4. Буржуазные революции в России и мире: общее и особенное.
5. Великая французская буржуазная революция и изменения в социальной структуре общества
6. Вторая мировая и Великая Отечественная война

Темы конспектов:

1. Связи Киевской Руси с другими странами.
2. Реформы и контрреформы в России в XIX веке.
3. Военный коммунизм и НЭП.
4. Промышленный переворот и его особенности в странах Европы (Англия, Франция, Германия).
5. "Пробуждение Африки" и значение этого процесса для борьбы против колониализма

Темы для таблиц:

1. Последствия принятия православия в Киевской Руси;
2. Военный коммунизм и НЭП.
3. Европейский Союз

Темы для докладов:

1. Реформы Петра I и их значение для развития России.
2. Великие реформы II половины XIX в.
3. "Перестройка и ее значение для нашей страны и всего мира"
4. Пробуждение Азии (начало XX в.)
5. Латинская Америка: социально-экономическое и политическое развитие во II половине XX в.
6. "Азиатские тигры": история успеха государств Азии

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены Учебным планом

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для проверки уровня обученности

**ЗНАТЬ:**

1. Традиции рассмотрения всемирно-исторического процесса. Периодизация истории. Формационный и цивилизационный подходы.
2. Определение понятия «цивилизация». Типы цивилизаций, их характерные черты.
3. Феномен России. Отечественные историки об историческом месте России в мировом сообществе цивилизаций.
4. Возникновение государств на Древнем Востоке и их развитие
5. Античность как основа европейской цивилизации
6. Великий Шелковый путь.
7. Средневековая Европа: периодизация и характеристика периодов
8. Европейские государства в период средневековья: общая характеристика (по выбору студента)
9. Государства Азии и Африки в средние века: общая характеристика (по выбору студента)
10. Образование и развитие Киевской Руси. Предания и теории.
11. Распространение христианства на Руси и проблема выбора духовного и политического развития.
12. Киевская Русь: сходства и отличия с западноевропейской и восточной средневековыми цивилизациями.
13. Феодалная раздробленность как закономерный этап в истории. Феодалная раздробленность в Европе и Киевской Руси и её исторические последствия (XI -XIII вв.)
14. Монголо-татарское нашествие и русские земли. Монголо-татары в Европе.
15. Москва – «собирательница земель русских». Завершение объединения русских земель.
16. Иван IV: складывание самодержавия, колониальная экспансия.

17. Смутное время, гражданская война в России в кон. XVI – нач. XVII вв.
18. Раннее новое время и его значение.
19. Новое время в Европе и на Востоке
20. Особенности русского абсолютизма. Реформы Петра I и их последствия для России. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России.
21. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в
22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.: их особенности и экономические последствия.
23. Идеиные течения и общественно-политические движения в России во 2-й половине XIX – начале XX вв.: проблема

УП: b07030330\_21\_1дас.plx

стр. 8

исторического выбора.

24. Причины, характер, особенности и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г.
  25. Формирование блочной системы. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.
  26. Россия и зарубежный мир после Первой мировой войны.
  27. Основные модели социально-экономического и политического развития России в 20-е - 30-е годы: «военный коммунизм», НЭП. Формирование и сущность сталинской модели государственного социализма.
  28. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны. Внешняя политика крупнейших стран мира.
  29. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги, уроки.
  30. Формирование двух лагерей. СССР и «холодная война».
  31. Распад СССР и его последствия. Модели общественного развития в постсоветских республиках
  32. Формирование нового миропорядка в начале XXI века.
  33. Современная внутренняя и внешняя политика государств (по выбору студента)
  34. Развитие России на современном этапе
- Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
1. Сравните формационный и цивилизационный подходы для изучения всемирной истории и истории России.
  2. Сравните образ жизни племенных союзов на территории Европы/Азии и славян.
  3. Сравните историю возникновения средневековых государств на территории России и Европы/Азии.
  4. Сравните причины и исторические последствия феодальной раздробленности как закономерного этапа во всемирной истории и истории России.
  5. Сравните причины и последствия установления официальной религии (христианства, ислама) в странах Европы/Азии и России
  6. Сравните значение и последствия завоевания русских земель и европейских земель/Китая монголами в XIII в.
  7. Сравните этапы становления государственности в Европе/Азии и России
  8. Сравните социально-экономическое и политическое развитие России и Европы/Азии в период Нового времени
  9. Дайте характеристику модернизационных процессов в Европе и России в XIX - XX веках
  10. Сравните значение и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в истории России и мировой истории.
  11. Объясните причину формирования блоковой системы в XX веке (перед первой и второй мировой войнами)
  12. Дайте характеристику модели социально-экономического и политического развития в истории России и мира в 1 половине XX в.
  13. Дайте характеристику сущности сталинской модели государственного социализма
  14. Сравните особенности исторического развития России и Европы во 2 половине XX в.
  15. Охарактеризуйте страны-участницы 2 мировой войны: причины участия в войне; основные военные операции; результаты участия в войне
  16. Уроки и последствия 2 мировой войны и Великой Отечественной войны в истории СССР и мира
  17. Сравните последствия «холодной войны» и системного кризиса международных отношений для двух систем
  18. Оцените план Маршалла и его значение для Европы
  19. Дайте сравнительную характеристику развития стран Азии и Африки в 1 половине XX в. (по выбору студента)
  20. Борьба с колониализмом и неоколониализмом в странах Азии и Африки
  21. Охарактеризуйте Японское и Германское "экономическое чудо" и его влияние на мировую экономику
  22. Охарактеризуйте период 1960-1980-х гг. в истории СССР
  23. Охарактеризуйте результаты перестройки для СССР и всего мира
  24. Охарактеризуйте внешнюю политику мировых держав в 90-е гг. XX в. и в начале 21 в.
  25. Дайте характеристику развития крупнейших мировых держав в 21 в.
  26. Дайте характеристику развития России в 1990-х - 2020-х гг.
- Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
- По заданным историческим источникам необходимо:
1. Прочитать исторический источник
  2. Определить тип документа и его принадлежность к определенному времени и месту
  3. Сделать выводы о характере и типе взаимоотношений в обществе, современному документу.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Презентации
2. Доклады
3. Дискуссии
4. Конспекты



## 5. Круглые столы

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М.Н. Цаплин	Всемирная история цивилизаций. Хронологические таблицы. Азия. Ближний Восток. Африка. Америка. Австралия	Ростов на Дону.: Феникс 2006
Л1.2	Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	Всемирная история: Учебник для студентов вузов	Москва.: ЮНИТИ-ДАНА 2009
Л1.3	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: Учебник	М.: Проспект 2011
Л1.4	Радугин А.А.	История России (Россия в мировой цивилизации): курс лекций	М.: Центр 2001,2002

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кравченко Т.Ф., Плоских С.В., Воропаева В.А.	Отечественная история (История России и Кыргызстана): краткий курс лекций для студентов заочной и вечерней форм обучения	Бишкек: Изд-во КPCY 2010
Л2.2	Подкуйко Ю., Молодых Т., Выговская В.	История России в кратком изложении: учебное пособие	Бишкек: Раритет Инфо 2010

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Адреса исторических библиотек мира	<a href="http://www.shpl.ru/adress/resources/hist">http://www.shpl.ru/adress/resources/hist</a>
Э2	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
Э3	Интернет-История	<a href="http://www.chat.ru/~vvvhistory">http://www.chat.ru/~vvvhistory</a>
Э4	Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон)	<a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a>
Э5	Отечественная история	<a href="http://www.lants.tellur.ru/">http://www.lants.tellur.ru/</a>
Э6	Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник)	<a href="http://www.fortunecity.com">http://www.fortunecity.com</a>
Э7	Энциклопедический словарь <Всемирная история>	<a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a>

**6.3. Перечень информационных и образовательных технологий****6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

6.3.1.1	При изучении дисциплины используются следующие формы проведения занятий: разные формы лекций, семинар-дискуссия, коллоквиумы, Круглый стол	
6.3.1.2	Основной принцип организации занятий – метод ВОР, т.е. занятие, независимо от его типа (лекция, практическая и т.п.) должно включать три стадии деятельности студентов: вызов, размышление, осмысление. Стадия вызова предполагает активизацию внимания студентов на предлагаемой теме занятия, стадия размышления – активное включение в получение новой информации, стадия осмысления – перевод новой информации в знание. Очень важной частью занятия также является рефлексия – понимания студентами процесса получения нового знания. Таким образом, любое занятие начинается с вызова, завершается рефлексией, основную часть составляют размышление и осмысление.	
6.3.1.3	Виды занятий:	
6.3.1.4	Интерактивная лекция (с использованием ИТ-технологий)	
6.3.1.5	Проблемная лекция	
6.3.1.6	Групповые виды работ – работа в парах, работа в малых группах	
6.3.1.7	Дискуссии	
6.3.1.8	Круглый стол	
6.3.1.9	Технологии проведения занятий	
6.3.1.10	Интерактивные лекции:	

6.3.1.1 1	На стадии вызова использование методики мозгового штурма или кластера (простого и сложного) в качестве инструмента введения в тему занятия и актуализации внимания и творчества студента на основе его базовых знаний
6.3.1.1 2	На стадии осмысления - новый материал с применением электронных презентаций, видеоматериалов, графических организаторов
6.3.1.1 3	На стадии размышления – работа с текстом методами ЗХУ, ИНСЕРТ
6.3.1.1 4	Рефлексия – письменная работа, обсуждение.
6.3.1.1 5	Проблемные лекции:
6.3.1.1 6	на стадии вызова - перепутанные логические цепи или мозговой штурм
6.3.1.1 7	на стадии осмысления - работа с понятиями (перевод с русского на русский, др.) и проблемным вопросом (использование графических организаторов)
6.3.1.1 8	на стадии рефлексии - синквейн, графические организаторы, Т-технологии
6.3.1.1 9	Практическое занятие:
6.3.1.2 0	Групповые виды работы: работа с источниками, текстами, картами (методики ротации, «Мозаики» и т.д.)
6.3.1.2 1	Дискуссии "Уголки" и др.
6.3.1.2 2	Круглый стол (сократический диалог)
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.shpl.ru/adress/resourses/hist">http://www.shpl.ru/adress/resourses/hist</a> Адреса исторических библиотек мира.
6.3.2.2	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
6.3.2.3	<a href="http://desemb">http://desemb</a> . Виртуальный музей декабристов.
6.3.2.4	<a href="http://www.chat.ru/~vvhhistory">http://www.chat.ru/~vvhhistory</a> Интернет-История.
6.3.2.5	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a> Мир энциклопедий.
6.3.2.6	<a href="http://www.history.ru/hist.htm">http://www.history.ru/hist.htm</a> Ресурсы WWW по истории.
6.3.2.7	<a href="http://www.orthorus.ru/">http://www.orthorus.ru/</a> Русское православие.
6.3.2.8	<a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a> Энциклопедический словарь “История Отечества с древнейших времен до наших дней” (БРЭ/Рубрикон).
6.3.2.9	<a href="http://www.online.ru/sp/cominf/romanovs/index.html">http://www.online.ru/sp/cominf/romanovs/index.html</a> WWW энциклопедия <Династия Романовых>.
6.3.2.1 0	<a href="http://lego70.boom.ru/">http://lego70.boom.ru/</a> Правители России и Советского Союза.
6.3.2.1 1	<a href="http://www.lants.tellur.ru/">http://www.lants.tellur.ru/</a> Отечественная история.
6.3.2.1 2	<a href="http://www.bluepages.dux.ru">http://www.bluepages.dux.ru</a> Синие страницы России <История России с древнейших времен до наших дней>.
6.3.2.1 3	<a href="http://www.fortunecity.com">http://www.fortunecity.com</a> Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник).
6.3.2.1 4	<a href="http://histru.newmail.ru/biblio.htm">http://histru.newmail.ru/biblio.htm</a> Библиотека сайта <Образование Киевской Руси>.
6.3.2.1 5	<a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a> Энциклопедический словарь <Всемирная история>.
6.3.2.1 6	<a href="http://avacha.virtualave.net">http://avacha.virtualave.net</a> Великая Отечественная война 1941-1945.
6.3.2.1 7	<a href="http://www/chat.ru/~world_war2/">http://www/chat.ru/~world_war2/</a> Вторая мировая война в русском интернете.
6.3.2.1 8	<a href="http://www.shortway.to/civil">http://www.shortway.to/civil</a> Гражданская война в России 1918-1920.
6.3.2.1 9	<a href="http://www.shortway.to/1941">http://www.shortway.to/1941</a> Великая Отечественная война, год 1941.

6.3.2.2 0	<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> История России.
--------------	---

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях (наличие затемнения, компьютера, компьютерного проектора, видеоматрицы).
7.2	КРСУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренной учебным планом бакалавриата.
7.3	Для активизации работы студентов на занятиях по дисциплине «История России и всеобщая история» и для оптимизации их самостоятельной работы предполагается использование видеоматериалов из имеющейся на кафедре истории и культурологии гуманитарного факультета фильмотеки, посвященных отдельным этапам истории стран мира, а также библиотеки учебной и исторической литературы, расположенных в корпусе 8, кабинетах 421 и 425.
7.4	В КРСУ функционируют кабинеты-аудитории со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов по основным темам дисциплины с использованием компьютера и мультимедийного проектора.
7.5	Компьютерные классы всех факультетов КРСУ, оснащенные Интернет-связью, позволяет студентам самостоятельно разрабатывать темы и готовить презентации по предложенным проблемам дисциплины. В своей работе преподаватели активно используют электронные источники информации: каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных публикаций и др.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.
7. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника/книги.
8. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

1. Ознакомьтесь с темой, выбранной для презентации;
2. Составьте краткий конспект темы;
3. Определите, какой иллюстративный (картины, графики, диаграммы и др.) материал необходим для раскрытия темы;
4. Найдите в Интернете (или разработайте сами) иллюстративный материал, необходимый для раскрытия темы презентации;
5. Определите количество слайдов, необходимых для раскрытия темы (обычно - от 10 до 15 слайдов);
6. Найдите в Интернете или составьте самостоятельно шаблон (фон и оформление) слайда. Обычно фон - белый или светлый, шрифт - черный или темный. Если используете темный фон, проверьте, как смотрится текст на этом фоне. Выберите светлый шрифт;
7. Продумайте заголовки слайдов. Они должны быть краткими и нести содержательную нагрузку, раскрывая главную мысль (тему) слайда;
8. Подготовьте презентацию;
9. Подготовьте выступление на основе презентации. Продумайте возможные вопросы по теме своей презентации и примерные ответы на эти вопросы;
10. Представьте свою презентацию на занятии.

Методические рекомендации по подготовке доклада

1. Выберите (согласуйте с преподавателем) тему доклада;
2. Составьте список литературы по теме доклада;
3. Ознакомьтесь с основной литературой, определите, достаточно ли у вас материала для доклада. Если нет - найдите в библиотеке или Интернете дополнительную литературу по проблемным вопросам;
4. Составьте план доклада;
5. Выделите основную мысль/проблему каждой части доклада;
6. Раскройте тему. Используя материал источников/литературы, придерживайтесь правил академической честности;
7. Оформите доклад. Список литературы должен включать литературу как на бумажных носителях, так и на электронных носителях (Интернет);

8. Защитите доклад на семинарском занятии или сдайте его преподавателю в установленные сроки.

Методические рекомендации для участия в дискуссии

1. Определите совместно с преподавателем (в группе) тему дискуссии;
2. Соберите материалы, необходимые для участия в дискуссии (исторические источники, литературу);
3. Выстройте на основе изученных материалов систему аргументации, поддерживающую вашу точку зрения;
4. Продумайте аргументы возможных оппонентов и подготовьте примерные ответы на возможные вопросы;
5. Примите активное участие в дискуссии.

Методические рекомендации для участия в работе Круглого стола

1. Ознакомьтесь с темой, предложенной для обсуждения;
2. Найдите в библиотеке или Интернете материалы, необходимые для подготовке к участию в Круглом столе;
3. Продумайте формат своего участия (проблемное выступление, оппонирование выступающих, реплики по проблеме, др.);
4. Подготовьте материал по определенным вами проблемам, сделайте краткий конспект материала для выступления;
5. Примите активное участие в работе Круглого стола.

Для определения уровня подготовленности используйте следующую шкалу:

Итого, шкала оценок по системе 100 баллов:

Экзамен (устный) – 30 баллов

1 контрольная точка – 25 баллов

Активность на аудиторных занятиях 15 баллов

Посещение – 5 баллов

Самостоятельная работа-25 баллов