

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан Гуманитарного факультета

Бекбалаев А.А.

29 августа 2018 г.

## Современные концепции исторического развития

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Истории и культурологии</b>
Учебный план	Направление 46.03.01 - РФ, 530400 - КР История
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	76
самостоятельная работа	67,8
экзамены	35,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 8  
зачеты 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18		10			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	14	14	32	32
Практические	28	28	16	16	44	44
Контактная	0,2	0,2			0,2	0,2
Контактная			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе	9	9	7	7	16	16
Итого ауд.	46	46	30	30	76	76
Контактная	46,2	46,2	30,3	30,3	76,5	76,5
Сам. работа	34,8	34,8	33	33	67,8	67,8
Часы на			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	81	81	99	99	180	180



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
04.09 2019 г.

*Летова*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологи**

Протокол от 28.08 2019 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
10.09 2020 г.

*Летова*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологи**

Протокол от 27.08 2020 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
06.09 2021 г.

*Летова*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологи**

Протокол от 6 сент 2021 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологи**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ставская Л. Г.



УП 21050551\_21\_1фигинг.rlx

стр. 3

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

12 сентября 2022 г.

*Т.А. / Дамилоченко Т.А.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от 29.08.2022 г.  
Зав. кафедрой

*Истомин / Ставровский Л.Б.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование компетентности студентов в области современных исторических исследований;
1.2	Изучение основного комплекса концепций современной исторической науки, формирующих целостное научное знание об обществе;
1.3	Овладение практическими навыками применения теоретических/методологических оснований в собственных исследованиях – курсовых и выпускной квалификационной работах, а также в научных статьях.
1.4	Освоение общих и специальных (исторических) методов исследования

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
2.1.2	Экология
2.1.3	Технологии научного исследования
2.1.4	Политология
2.1.5	Основы научного исследования
2.1.6	История Древнего мира
2.1.7	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности
2.1.8	Историческая информатика
2.1.9	Информационная культура личности
2.1.10	История Средних веков
2.1.11	История России (до XX века)
2.1.12	Историография
2.1.13	Древняя и средневековая история Кыргызстана
2.1.14	Безопасность жизнедеятельности
2.1.15	Теоретические и методологические основы исторического образования
2.1.16	История кыргызско-российских взаимоотношений
2.1.17	Единая Азия: проблемы и современность
2.1.18	Христианский мир и современность
2.1.19	Общая психология и педагогика
2.1.20	Новая и Новейшая история стран Европы и Америки
2.1.21	Новая и Новейшая история Кыргызстана
2.1.22	История христианства
2.1.23	История ислама
2.1.24	Ислам и исламская идентичность
2.1.25	Этнология и социальная антропология
2.1.26	История Центральной Азии в российской историографии
2.1.27	История России (XX век)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория и методология истории
2.2.2	Современные проблемы теории и методологии истории
2.2.3	История исторической науки
2.2.4	Этнология и социальная антропология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-4: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки**

**Знать:**

Уровень 1	современные научные теории и методологические принципы, применяемые в исследованиях по истории;
Уровень 2	важнейшие концепты исторического развития;
Уровень 3	место истории как науки теории истории в системе современного гуманитарного знания

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать и объяснять с позиций различных концепций исторического развития историко-культурные, формально-образные, социокультурные и прочие аспекты в развитии общества, а также роль человеческого фактора в мировой истории
Уровень 2	в рамках отдельных концепций соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
Уровень 3	использовать полученные знания при осуществлении учебных, экспертных и аналитических работ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа исторических источников, исходя из разных концептуальных подходов исследования общества
Уровень 2	навыками самостоятельно приобретать и использовать в собственной деятельности знания различных теорий исторической науки и концепций развития общества
Уровень 3	навыками критического анализа собственной научной и прикладной деятельности;

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Этапы развития теории и методологии истории в XX веке.
3.1.2	Основные концепции исторического развития
3.1.3	Требования к применению теоретических положений к практике работы историка
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Объяснять связь теории и методов исторического познания
3.2.2	Ориентироваться в многообразии научных концепций для объяснения исторических фактов
3.2.3	Применять современные концепции исторического развития при анализе конкретных событий или явлений
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками критического анализа научных концепций, объясняющих развитие современного общества
3.3.2	Навыками анализа концепций развития общества школ, направлений или отдельных историков
3.3.3	Навыком самостоятельно ставить проблемы концептуального характера

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Формирование представлений об обществе и принципах его развития в I половине XX в.</b>						
1.1	Понятие "общество" и "развитие" в теории и философии истории /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
1.2	История осмысления концептов "общество" и "развитие" /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
1.3	Методические рекомендации по выполнению СРС /КрТО/	7	0,2			0	
1.4	Теории общественного развития в древности, средневековье и в новое время (по выбору студента) реферат /Ср/	7	3,8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
1.5	Концептуальные подходы к осмыслению развития общества в XX веке /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
1.6	Этапы формирования представлений об общественном развитии в XX веке /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	1	Работа в малых группах (Дискуссия)
1.7	история философии как наука об интерпретации исторического процесса и исторического познаний (презентация) /Ср/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
	<b>Раздел 2. Концепция линейного развития исторического процесса</b>						

2.1	Линейная концепции развития истории (Формационный подход) /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.2	Исторический материализм как теоретическая основа понимания принципов развития общества /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
2.3	Движущие силы исторического процесса /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.4	Конспект статьи В.И. Ленина "Три источника и три составные части марксизма" /Ср/	7	3	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.5	Возможности и ограничения марксистского подхода в понимании общественного развития /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.6	Три этапа дискуссии об "Азиатском способе производства": основные концепции /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.7	Реферат по основным концепциям одного из этапов дискуссии (1925-1931, 1957-1971, 1971-1991) /Ср/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.8	Трансформация марксизма в трудах историков зарубежных стран ("Евромарксизм" и др.) /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.9	Понимание общества в трудах Антонио Грамши /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.10	Доклад по работе А.Грамши "Тюремные тетради" (Партии, государства, общества) /Ср/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	<b>Раздел 3. Концепции циклического и волнового развития общества</b>						
3.1	Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.5	0	
3.2	Концепция Н.Я. Данилевского /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.5	0	
3.3	Конспект книги "Россия и Европа" (главы IV, V) /Ср/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.5	0	
3.4	Концепция развитие общества от "культуры" к "цивилизации" О. Шпенглера /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
3.5	Понимание термина "цивилизация" и его использование для описания общества (концепт дикость-варварство -цивилизация). Формирование термина "цивилизация" в исторической науке в к. XVIII - начале XX вв. /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
3.6	Основные характеристики этапа культуры и этапа цивилизации в развитии общества в концепции Шпенглера /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
3.7	"Одновременные" духовные эпохи" как выражение циклического характера концепции Шпенглера /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
3.8	Сравнительный анализ (доклад) "Одновременных духовных эпох" (по выбору студента) /Ср/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л2.5 Л2.6	0	
3.9	Концепция циклического развития общества А.Тойнби /Лек/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л2.5 Л2.6	0	
3.10	Принципы выделения цивилизаций А.Тойнби. Классификация обществ /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л2.5 Л2.6	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
3.11	Альтернативы в развитии цивилизаций у А.Тойнби /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л2.5	0	

3.12	Концепция "вызова" и "ответа" в понимании общественного развития А.Тойнби (презентация по книге "Постижение истории", часть 1, глава "Вызов и ответ" и "Уход-и-возврат" /Ср/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
3.13	Концепция "Осевого времени" К.Ясперса. /Лек/	7	2	ПК-4	Л2.5 Л2.6	0	
3.14	Концепции циклического развития общества на рубеже XX и XXI веков /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
3.15	Схема мировой истории К. Ясперса /Пр/	7	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
3.16	Понимание осевого времени и его значения для развития общества (Реферат по книге К.Ясперс "Смысл и назначение истории", часть 1) /Ср/	7	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
3.17	/Зачёт/	7	0	ПК-4		0	
	<b>Раздел 4. Провиденциальная концепция развития истории</b>						
4.1	Провиденциализм в истории. Теологические концепции развития общества /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
4.2	Пьер Тейяр де Шарден. Тейярдизм как концепция понимания развития мира и человеческого общества /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
4.3	Конспект книги Т.де Шардена "Феномен человека" (раздел 4 "Сверхжизнь" и резюме 3 "Феномен социальности (phenomene social), или подъем к коллективной ступени мышления" /Ср/	8	5	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
4.4	Евразийцы и их концепция исторического развития /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
4.5	Концепция Г.В. Вернадского /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
4.6	Пассионарность и ее роль в развитии общества. По книге Л.Н. Гумилева "Этногенез и биосфера земли" (презентация) /Ср/	8	5	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
	<b>Раздел 5. Концепции развития общества во второй половине XX - начале XXI века</b>						
5.1	Модерн-постмодерн - ситуация после постмодерна: изменения в исследовательских подходах и методах /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
5.2	История "после нарратива" /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
5.3	Появление новых подходов к исследованию общества: от макроистории к микроистории (презентация) /Ср/	8	5	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
5.4	Формирование концепции постиндустриального общества. /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
5.5	Концепции постиндустриального (информационного) общества (Даниэл Белл, Элвин Тоффлер), технотронного общества (Збигнев. Бжезинский), нового индустриального общества (Джон. Гэлбрейт) и др. /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	



5.6	Реферат по одной из концепций развития современного общества (по выбору студента) /Ср/	8	3	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6	0	
5.7	Развитие концепций всемирной и глобальной истории /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.6	0	
5.8	Циклы Кондратьева в мировой истории /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.6	0	
5.9	Презентация по теме по книге Кондратьев Н. Д. "Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения" /Ср/	8	5	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.6	0	
5.10	Расширение "территории истории" в конце XX - начале XXI века /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.6	0	
5.11	Синергетическая концепция развития общества /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	1	Работа в малых группах (Дискуссия)
5.12	Новые проблемы и поля исследований развития общества /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
5.13	Концепция мир-системы И.Валлерстайна в связи с синергетической концепцией рассмотрения развития общества /Ср/	8	5	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
5.14	Н. Крадин об истории кочевых народов (Краткий конспект книги Кочевые общества" /Ср/	8	5	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
5.15	Национальные историографии об историческом развитии /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5	0	
5.16	Азия, Африка и Латинская Америка: современные концепции исторического развития /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.5	0	
5.17	Методические рекомендации по подготовке к экзамену /КрЭк/	8	0,3			0	
5.18	/Экзамен/	8	35,7			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

7 семестр

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Что такое история в трактовке исследователей начала XX и начала XXI века
2. Изменения в отношении к истории и ее пониманию в конце 19 – начале 20 века
3. Первые работы по теоретическому осмыслению опыта историков в понимании развития общества
4. Какие положения теорий исторического развития эпохи Просвещения оказали влияние на складывание теорий исторического развития XX в.
5. Концептуальные подходы к осмыслению понятий «общество» и «развитие» в XX веке
6. Отношение к вопросу наличия законов общественного развития в разных концепциях развития истории
7. Трактовка проблемы познаваемости истории в марксистском понимании
8. Смысл и назначение истории как науки с точки зрения разных концептуальных подходов
9. Основные положения исторического и диалектического материализма
10. Раскройте суть концепции общественно-экономической формации
11. Понятие «Азиатский способ производства»
12. Значение дискуссии об азиатском способе производства для марксистского понимания истории
13. Этапы и основное содержание дискуссии об азиатском способе производства
14. Что является, с точки зрения марксизма, движущей силой в развитии общества
15. Принцип историзма в исследованиях общества в линейных и циклических концепциях развития истории
16. Основные понятия и категории марксистской теории исторического процесса
17. Чем было обусловлено развитие цивилизационного подхода в исторической науке XX века
18. Раскройте основные черты концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
19. Понятие «цивилизация» и изменение его содержания в 18-20 веках
20. Раскройте основные черты концепции О. Шпенглера
21. Основные положения работы О.Шпенглера “Закат Европы” и ее значение для развития теории цивилизаций
22. Раскройте основные черты концепции А. Тойнби
23. Концепция “вызова-и-ответа” и ее значение для понимания судеб цивилизаций у А.Тойнби
24. Классификацию цивилизаций А.Тойнби и место в ней российской цивилизации

25. Как понимал “Осевое время” и его значение для истории К.Ясперс?
26. Развитие истории как смены общественно-экономических формаций
27. Теорию классовой борьбы как нового способа осмысления роли личности и масс в истории
28. Современные цивилизационные теории
29. Концепция “столкновения цивилизаций” С. Хантингтона
30. Концепция “Конца истории” Ф. Фукуямы

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Объясните суть концепций историков, принадлежащих к разным школам и направлениям (по вашему выбору)
2. Сравните концепции цивилизации Н.Я. Данилевского, О.Шпенглера и А. Тойнби
3. Сравните понимание истоков и смысла истории в концепциях материалистического понимания истории и идеалистических концепциях
4. Объясните суть теории общественно-экономических формаций и укажите причину спада интереса к марксистской концепции истории
5. Объясните причины появления в конце XX века теорий С.Хантингтона и Ф. Фукуямы
6. Объясните смысл и назначение истории как науки с точки зрения разных концептуальных подходов
7. Обоснуйте причины появления в конце 19-начале 20 века потребность в институционализации исторической науки
8. Сравните линейные и циклические концепции исторического развития
9. Объясните отношение к вопросу законов общественного развития в разных концепциях истории
10. Объясните значение понятия “осевое время” для осмысления истории. Дайте характеристику его положительных сторон и ограничений.
11. Объясните роль масс и лидеров в истории в разных концепциях исторического развития.
12. Объясните концептуальные подходы к осмыслению понятий «общество» и «развитие» в XX веке
13. Опишите, какие положения теорий исторического развития эпохи Просвещения оказали влияние на складывание теорий исторического развития XX в.
14. Объясните роль научных дискуссий в развитии концепций истории
15. Объясните значение дискуссии об азиатском способе производства для марксистского понимания истории

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Проанализируйте историческую концепцию (по Вашему выбору)
2. Сопоставьте позиции историков разных школ и направлений по ключевым вопросам развития истории
3. Выберите две концепции исторического развития и определите критерии для их сопоставления
4. Проанализируйте точку зрения марксистов на движущие силы исторического процесса
5. Сопоставьте понятие “культура” и “цивилизация” у Шпенглера
6. Оцените прогностический потенциал концепции Шпенглера о судьбе европейской цивилизации
7. Сопоставьте принципы выделения цивилизаций (культур) у Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби
8. Сопоставьте понимание места и роли российской культуры (цивилизации) в концепциях Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби
9. Сопоставьте точки зрения историков разных школ на вопросы смысла и назначения истории как науки
10. Сопоставьте причины интереса к цивилизационному объяснению истории в начале XX и начале XXI веков
11. Объясните причины выдвигания на первый план роли масс в историческом процессе в его марксистском понимании
12. Сопоставьте отношение к вопросу о законах общественного развития в разных концепциях исторического развития
13. Сравните понимания смысла и назначения истории как науки с точки зрения разных концептуальных подходов
14. Проанализируйте роль научных дискуссий в развитии концепций истории на примере дискуссии об “Азиатском способе производства”
15. Сравните понимание концептов «общество» и «развитие» в разных исторических школах и направлениях XX века

8 семестр

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Охарактеризуйте историософские искания русской философии истории (В.Соловьев и др.)
2. Охарактеризуйте смысл истории и место России в историческом развитии в философии Бердяева
3. Охарактеризуйте основные положения трудов Г.В. Вернадского как выразителя концепции евразийского понимания истории
4. Охарактеризуйте основные идеи Л.П. Карсавиным в понимании личности и общества
5. Охарактеризуйте преемственность и различия в концепции евразийцев в 1920-1930-х годах и концепции Л.Н. Гумилева
6. Раскройте содержание теории пассионарности Л.Н. Гумилева
7. Раскройте концепцию истории П.Тейяра де Шардена и ее значение для развития истории
8. Изложите основные положения книги П. Тейяра де Шардена “Феномен человека”
9. Охарактеризуйте основные положения провиденциалистской (теологической) концепции истории развития человечества
10. Раскройте содержание понятия «Модерн» применительно к исследовательским практикам по истории
11. Объясните изменения в исследовательских парадигмах исторической науки в ситуации постмодерна

12. Объясните понятие «антропологический поворот» и его значение для формирования новых концепций исторического развития
13. Охарактеризуйте современную ситуацию в сфере исторических исследований
14. Охарактеризуйте изменения в исследовательских подходах и методах историков в изучении общества в конце XX века
15. Раскройте ситуацию с появлением новых подходов к исследованию общества в ситуации перехода от макроистории к микроистории
16. Охарактеризуйте основные положения гендерного подхода к исследованию общества
17. Охарактеризуйте роль и значение устной истории в сохранении истории исключенных групп
18. Охарактеризуйте значение интеллектуальной истории в формировании новых подходов к изучению общества
19. Охарактеризуйте значение математических методов в изучении исторического развития
20. Охарактеризуйте плюсы и минусы квантитативной истории
21. Перечислите и раскройте содержание концепции постиндустриального общества
22. Охарактеризуйте сходство и различие в концепциях постиндустриального, технотронного, нового индустриального общества
23. Охарактеризуйте периодизацию общества, связанную с понятиями традиционного, индустриального и постиндустриального общества
24. Охарактеризуйте соотношение понятий глобальной и всемирной истории в конце XX в.
25. Раскройте основное содержание концепции длинных волн Н.Д. Кондратьева
26. Дайте характеристику концепции синергетического понимания исторического развития
27. Раскройте содержание концепции «мир-системы» И. Валлерстайна
28. Охарактеризуйте состояние исторической науки в странах Азии, Африки, Латинской Америки в конце XX – начале XXI веков
29. Дайте характеристику концепций «азиоцентризма» «африкоцентризма»
30. Дайте характеристику работ представителей одной из национальных историографических школ (по вашему выбору)

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Объясните рост влияния концепций П. Тейяра де Шардена на теологическое понимание истории
2. Объясните суть историософской концепции исторического развития
3. Охарактеризуйте связь между концепцией Валлерстайна и синергетической концепцией
4. Дайте характеристику применения концепции мир-системы для объяснения развития кочевых обществ
5. Объясните суть концепций историков, принадлежащих к разным школам и направлениям II половины XX в. (по вашему выбору)
6. Сравните понимание истоков и смысла истории в концепциях материалистического понимания истории и теологических концепциях
7. Объясните причины появления в конце XX века глобальной истории
8. Объясните смысл и назначение истории как науки с точки зрения разных концептуальных подходов
9. Объясните, как мировоззрение ученого влияет на выбор концепции исторического развития
10. Объясните отношение к вопросу законов общественного развития в разных концепциях истории
11. Объясните роль масс и лидеров в истории в разных концепциях исторического развития.
12. Объясните причины формирования междисциплинарного подхода в исторических исследованиях 2 половины XX века
13. Объясните причины сочетания микро и макроисторических подходов в современных концепциях исторического развития
14. Покажите на конкретных примерах расширение поля исследований истории за счет установления связей с психологией, социологией и другими науками
15. Сопоставьте подходы к исследованию человеческих общностей с точки зрения глобальной и локальной истории

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сравните концепции В.С. Соловьева и Л.П. Карсавина
2. Проведите анализ концепции Г.В. Вернадского с точки зрения применения концепции евразийства к конкретным историческим исследованиям
3. Сопоставьте историософские концепции русских философов с концепциями западных историков (неотомизм и др.)
4. Проанализируйте концепцию исторического развития II половины XX в. (по Вашему выбору)
5. Сопоставьте позиции историков разных школ и направлений по ключевым вопросам развития истории
6. Выберите две концепции исторического развития и определите критерии для их сопоставления
7. Проанализируйте подходы современных концепций исторического развития к пониманию движущих сил общественного развития
8. Оцените прогностический потенциал концепции Н.Д. Кондратьева для понимания развития современного общества
9. Сопоставьте понимание места и роли центра и периферии в концепции мир-системы Валлерстайна и исследованиях Н. Крадина
10. Сопоставьте точки зрения историков разных школ на вопросы смысла и назначения истории как науки
11. Сопоставьте отношение к вопросу о законах общественного развития в разных концепциях исторического развития
12. Сравните понимания смысла и назначения истории как науки с точки зрения разных концептуальных подходов

13.	Выявите познавательные возможности современных концепций исторического развития в проведении конкретных исторических исследований
14.	Сравните “антропологический” и “лингвистический” повороты для формирования нового инструментария исследования общества
15.	Формы поведения человека в обществе и их осмысление в современных концепциях истории
<b>5.2. Темы курсовых работ (проектов)</b>	
Не предусмотрены Учебным планом	
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>	
ПРОВЕРКА КОНСПЕКТОВ по всем темам практических занятий	
ГЛОССАРИЙ. По всем темам практических занятий	
ДОКЛАД, РЕФЕРАТ. Вопросы:	
1.	Материалистическое понимание истории – от Маркса до сегодняшнего дня.
2.	Что нового вносят К.Маркс и Ф.Энгельс в решение проблемы развития общества?
3.	Раскройте концепцию развития общества марксизма, опираясь на работу Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»
4.	Сравните концепцию культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского и концепцию О.Шпенглера
5.	Критика О.Шпенглером концепции «европоцентризма»
6.	Как Арнольд Тойнби понимал историю
7.	Значение «Осевого времени» в истории человечества ( К. Ясперс )
8.	Каковы взгляды авторов современных концепций цивилизаций на перспективу всемирной истории?
9.	Всемирная и глобальная история: сходство и различие в понимании развития общества
10.	Концепция Н.Д. Кондратьева и ее связь с синергетической концепцией понимания общества
11.	Почему в конце XX века произошел переворот от макро-к микро истории?
12.	Каковы перспективы развития человеческого общества с точки зрения авторов концепции информационного/техноэлектронного и др. общества?
13.	Как меняются концепции развития общества в эпоху постмодерна?
РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ (ДИСКУССИЯ). Темы:	
1.	История осмысления концептов "общество" и "развитие"
2.	Этапы формирования представлений об общественном развитии в XX веке
3.	Исторический материализм как теоретическая основа понимания принципов развития общества
4.	Принципы выделения цивилизаций А.Тойнби. Классификация обществ
5.	Концепции циклического развития общества на рубеже XX и XXI веков
6.	Концепция Г.В. Вернадского
7.	История "после нарратива"
8.	Синергетическая концепция развития общества
9.	Новые проблемы и поля исследований развития общества
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>	
Проверка конспектов Реферат Глоссарий Доклад Реферат Работа в малых группах (Дискуссия)	
Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в Приложении 1	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Б. Соколов	Л. П. Репина, В. В. Зверева. М. Ю. Парамонова. История исторического знания. М., 2004	
Л1.2	Гобозов И.А.	Философия истории	Москва 1993
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под. ред. В.П. Бранского, С.Д. Пожарского	Синергетическая философия истории: Монография	СПб. 2009

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Бранский В.П., Пожарский С.Д.	Глобализация и синергетическая философия истории	
Л2.3	Вусатюк О.А.	Философия социализма и философия истории А.П. Бутенко	
Л2.4	Новикова Л.И., Сиземская И.Н.	Русская философия истории: Курс лекций	М.: ИЧП Изд-во Магистр 1997
Л2.5	Панарин А.С.	Философия истории: Учебное пособие	М.: Гардарики 1999
Л2.6	Ивин А.	Философия истории	М.: Гардарики 2000

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, работа с аудио, видео материалами, работа в малых группах, дискуссия.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, создание лекций-презентаций, использование аудио-, видео- технических средства для показа исторических документальных фильмов.

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	The WWW Virtual Library Humanities (General) Размещение ресурса: - <a href="http://www.hum.gu.se/w3vl/">http://www.hum.gu.se/w3vl/</a>
6.3.2.2	History Gateway - from Institute for Historical Research, United Kingdom. Размещение ресурса: - <a href="http://ihr.sas.ac.uk/welcome.html">http://ihr.sas.ac.uk/welcome.html</a>
6.3.2.3	Европейский университет в Санкт-Петербурге. Размещение ресурса: - <a href="http://www.eu.spb.ru">http://www.eu.spb.ru</a>
6.3.2.4	Сайт по философии истории. Размещение ресурса: - <a href="http://abuss.narod.ru/">http://abuss.narod.ru/</a>
6.3.2.5	Сайт ассоциации «История и компьютер». Размещение ресурса: - <a href="http://kleio.den-asu.ru/aik/">http://kleio.den-asu.ru/aik/</a>
6.3.2.6	Ресурсы WWW по истории. Размещение ресурса: - <a href="http://www.history.ru/hist.htm">http://www.history.ru/hist.htm</a>
6.3.2.7	Хронос. - Размещение ресурса: <a href="http://www.hronos.km.ru/1800us.html#grant">http://www.hronos.km.ru/1800us.html#grant</a>
6.3.2.8	Геосинхронология – карты. -Размещение ресурса: <a href="http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/poland.html">http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/poland.html</a>
6.3.2.9	«Великие люди» - Размещение ресурса: <a href="http://www.historic.h15.ru/index.html">http://www.historic.h15.ru/index.html</a>
6.3.2.10	Интеллектуальная история. - Размещение ресурса: <a href="http://www.igh.ru/struct/cnt19/mnemozina.html">http://www.igh.ru/struct/cnt19/mnemozina.html</a>
6.3.2.11	Историография, источниковедение, методы исследования. Размещение ресурса: - <a href="http://kleio.dcnasu.ru/internet/1.shtml">http://kleio.dcnasu.ru/internet/1.shtml</a>
6.3.2.12	Электронная библиотека "Нестор". - Размещение ресурса: <a href="http://nestor.history.webjump.com/library.htm">http://nestor.history.webjump.com/library.htm</a>
6.3.2.13	"Мир истории". Российский электронный журнал. Размещение ресурса: <a href="http://www.historia.ru">http://www.historia.ru</a>
6.3.2.14	Международный исторический журнал (Проблемы истории, политики и экономики. - Размещение ресурса: <a href="http://www.history.machaon.ru/about/virtual/index.html">http://www.history.machaon.ru/about/virtual/index.html</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 60 посадочных мест (корпус 8, ауд.548,309);
7.2	Аудитории для проведения семинарских занятий (корпус 8, ауд.424,415)
7.3	Аудитория для проведения интерактивных занятий с интерактивной доской (корпус 8, ауд.432)
7.4	Компьютерный класс (корпус 8, ауд.107,304) для выполнения самостоятельной работы студентов, ознакомления их с интернет-источниками по заданным темам.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ в Приложение 2

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, семинарских занятиях, лабораторных работах и т.п., в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных



контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.

3. Промежуточный контроль – завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

## КОНСПЕКТ

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный (вторичный) текст, в котором изложено содержание основного источника информации. В основе конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного. Форма записи может быть задана преподавателем в зависимости от ожидаемого результата: 1) студент должен отразить структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений; 2) выделить только наиболее важные положения; 3) подготовиться к докладу на семинаре, 4) представить позицию автора в целом, 5) представить тему по нескольким источникам и пр.

Как это делать?

Вариант 1. План-конспект. Такой вид изложения создается на основе заранее составленного плана и состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок дополняется коротким текстом. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее будет доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны используемые источники.

Вариант 2. Схематический план. Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, студент вносит короткие пометки - ответы (2–3 предложения) на каждый вопрос. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Вариант 3. Текстуальный конспект. Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего нужен для подготовки курсовых или дипломных работ. Такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Вариант 4. Тематический конспект. Используется для освещения какого-нибудь определенного вопроса; конспектируется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, а приводятся цитаты или комментарии по заранее составленным (или данным преподавателем) вопросам. Тематический конспект помогает лучше других проанализировать заданную тему, изучать её с разных сторон.

Вариант 5. Свободный. Этот вид конспекта используется для подготовки студента к сдаче экзамена, зачёта, к выступлению на семинарском или практическом занятии на определённую тему. В нем может содержаться что угодно: выписки, цитаты, схемы, план, множество тезисов и проч. Потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены все стороны проблемы; во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров.
2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы, а также газеты.
3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.
4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России (Население России, 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006) ...
5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет, А.Л.Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.
6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).
7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.
8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный

выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том \_\_. № \_\_. Страницы от \_\_ до \_\_.

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от \_\_ до \_\_.

## ГЛОССАРИЙ

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Данный термин происходит от греческого слова "глосса", что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

Каково назначение глоссария?

Глоссарий необходим для того, что любой человек, читающий вашу работу, мог без труда для себя найти объяснение мудреных слов и сложных терминов, которыми так и кишит ваш документ.

Как составить глоссарий?

Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такого, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций.

Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы

## ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;

УП: b46030130\_15\_24ист.plx стр. 13

- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;

- выступление с докладом, ответы на вопросы

## БЕСЕДА, КОЛЛОКВИУМ, СОБЕСЕДОВАНИЕ

Термин коллоквиум (с лат. беседа) – это один из видов оценки знаний учащихся в образовательной системе, чаще всего в высших учебных заведениях. Он проводится для того, чтобы выяснить и оценить уровень знаний студентов.

Стоит отметить, что термин коллоквиум многозначен. Он может быть своего рода экзаменом, когда оцениваются знания учащихся; может быть и собранием, на котором слушаются и обсуждаются научные доклады. Привычный распространенный вид этого контроля знаний – дискуссия, в которой принимают активное участие все присутствующие. Также его проводят после изучения определенной темы в виде опроса. Коллоквиумы часто проводятся вне установленного расписания по согласованию между преподавателем и студентами.

При аудиторном занятии в форме коллоквиума на рассмотрение и обсуждение выносятся уже пройденный на лекциях и семинарах материал. Иногда контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. В последнем случае проверяются работы студентов в виде проектов, рефератов и других письменных работ. Встречаются случаи проведения комплексных коллоквиумов, охватывающих темы из разных направлений и учебных дисциплин по данной специальности. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированной их оценить, выставив тот или иной балл.

Для проведения этой формы контроля используют определенную методику, предполагающую несколько этапов или стадий

коллоквиума.

Как проходит коллоквиум: этапы и стадии

Выделяют пять стадий коллоквиума:

1. Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.
2. На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.
3. Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума

студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.

4. Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.

5. На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Как подготовиться к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы.

Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. При наличии, стоит посмотреть и труды преподавателя, который проводит коллоквиум. Каждый университет имеет свою собственную, наполненную научной информацией, библиотеку, в которой могут представляться работы его преподавателей. Студент также может обращаться и к данному материалу при подготовке к коллоквиуму.

Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе. При подготовке студента гуманитария важно научиться работать с литературой, чтобы в дальнейшей работе было легче ориентироваться в информационном потоке.

Стоит отметить, что студент, регулярно освежающий в памяти пройденный материал, обычно не испытывает проблем при подготовке и сдаче коллоквиума. Поэтому можно посоветовать всем учащимся возвратившись с лекций, перечитывать свои

записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

## ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

На практических занятиях, семинарах полезно использовать групповые методы, которые основаны на коллективном решении студентами задач, поставленных преподавателем. Групповая работа «вытягивает» творческие силы студентов, соединяет идеи, порождает множество точек зрения на предмет изучения, вносит «многообразие смысла», соединяет противоположности. Занятия могут быть само программируемыми, т.е. программируемыми самими обучаемыми. Такой вариант групповой работы мобилизует мощный механизм осмысления (рефлексию) действий студентов работы ими же самими.

Одним из самых эффективных и доступных методов, способствующих более глубокому вовлечению студентов в обучение, является групповая дискуссия. Рассмотрим два типа дискуссий в зависимости от роли, выполняемой преподавателем. В дискуссии, руководимой преподавателем, последний играет активную и непосредственную роль, направляя процесс и управляя им. В структурированной дискуссии студенты сами руководят ею, следуя рекомендациям преподавателя.

Целью дискуссии, руководимой преподавателем, является поощрение студентов к размышлению о новых идеях, связанных с конкретной темой, их соотношением с собственным опытом, усвоение их. В структурированных дискуссиях целью

является привлечение студентов к генерированию идей или решению проблем на заданную тему, а также демонстрация работы в команде в условиях взаимозависимости. Начать такого рода дискуссию не составляет труда. Обычно группа разбивается на несколько маленьких подгрупп примерно одинаковой величины, которые получают одинаковые или разные задания. Для обсуждения заданий в подгруппах дается какое-то время. Можно предложить каждой подгруппе выбрать лидера, спикера и наблюдающего за временем. К началу этапа дискуссий подгруппы собираются вместе

и докладывают результаты обсуждений, которые иногда записываются на листе бумаги и прикрепляются к стене.

Оба вида дискуссии основаны на заранее разработанном перечне вопросов, направляющих студентов и ведущих их к желаемому результату обучения. Хотя дискуссии обычно планируются в качестве обработки данных, полученных из анализа конкретных случаев, опыта ролевой игры или других упражнений, они могут спонтанно вспыхнуть во время семинара или даже лекции. Продуктивность таких дискуссий в большой степени будет зависеть от опытности преподавателя в применении метода вопросов и ответов.

Иногда одинаково важны как процесс совместной работы во время групповых дискуссий, так и результат обсуждений. Можно многому научиться, наблюдая за взаимоотношениями (моделями взаимодействия) между членами группы во время совместной работы по решению проблемы, обсуждения курса действий или выполнения другого задания. Можно назначить одного-двух студентов наблюдателями. Их просят контролировать процесс взаимодействия между участниками во время совместной работы, разумеется, с согласия членов группы, и представить информацию о своих наблюдениях и сделанных выводах после того, как группа закончит работу.

Метод дискуссий может стимулировать вовлечение студентов в процесс обучения. Дискуссии, руководимые преподавателем, ценны, главным образом, стимулированием логического мышления. Структурированные дискуссии помогают участникам приобрести уверенность в своих силах, развить командное мышление и подходы, меньше зависеть от преподавателя. В такого рода дискуссии преподавателю отводится роль модератора и интерпретатора. При помощи взаимных исследований, борьбы и находок участники дискуссии в маленьких группах приобретают знания и чувствуют удовольствие от их приобретения.

Пример 1. Дискуссия “Оставьте за мной последнее слово”

Метод активного группового взаимодействия, обсуждения какого – либо прочитанного текста (или текстов). Предложенный

вид дискуссии учит студентов рассматривать предмет с разных точек, обобщать мнения разных источников и редактировать (улучшать, углублять) собственное высказывание.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель просит студентов во время чтения текста выделить несколько цитат, отрывков, которые они считают интересными, важными для понимания текста. (Это задание может быть выполнено до занятия)

Шаг 2. Преподаватель предлагает выписать цитаты на карточки, пометив страницы.

Шаг 3. На обратной стороне карточки студент пишет свой комментарий. Можно не согласиться с мыслью, содержащейся в цитате, развить ее.

Шаг 4. Студент читает цитату (но не комментирует ее).

Шаг 5. Преподаватель приглашает остальных студентов отреагировать на предложенную цитату: прокомментировать ее, привести пример.

Шаг 6. В заключение цитату комментирует студент, который ее выбрал. Комментарий должен учитывать услышанные мнения, обогатить свой ответ примерами, мыслями, приведёнными другими студентами, или уточнить свои ранее приведённые комментарии, чтобы чётче обозначить свою позицию.

Шаг 7. Следующий студент зачитывает свою цитату (и т.д.).

Пример 2. Дискуссия перекрестная (Паутинная дискуссия)

Вид дискуссии, организованной на основе бинарного\* вопроса. Имеет особую форму с поочередным представлением аргументов с одной и другой стороны

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель формулирует бинарный вопрос или бинарное утверждение. Например, «Привели ли Россию Реформы Петра I к потере своей самобытности?» / «Реформы Петра I привели/не привели Россию к потере своей самобытности»

Шаг 2. Студентам предлагается использовать Т-схему (см.) для подбора аргументов (не менее трёх) по каждой позиции вопроса («да» и «нет»). Работа выполняется индивидуально.

Шаг 3. Преподаватель предлагает в парах обсудить и дополнить Т-схему: можно дописать аргументы или усилить уже приведённые. Обсуждение в парах.

Шаг 4. Создание паутины дискуссии. Студенты индивидуально анализируют аргументы «за» и «против», затем принимают решение, какую позицию будут отстаивать, на основе своего размышления и записывают вывод. Например, «Да, Реформы Петра I привели Россию к потере своей самобытности» / «Нет, Реформы Петра I Россию не привели к потере самобытности». Затем из перечня аргументов студент выбирает главный аргумент (может при этом его улучшить).

Шаг 5. Преподаватель предлагает в парах обсудить принятые решения (но при этом не переубеждать друг друга!), а выслушать главные аргументы, сделать замечания, дать рекомендации по улучшению довода или доказательства.

Шаг 6. Преподаватель группирует студентов по выбранным позициям («да» и «нет»). При этом может быть сформирована и группа колеблющихся, которые не будут участвовать в полемике, но должны будут в конце определить свою позицию.

Шаг 7. Работа в малых группах. Студенты обсуждают аргументы, ранжируют их, дополняя и улучшая их формулировки. Обсуждение аргументов.

Шаг 8. Полемика по схеме «Аргумент – контраргумент – аргумент» Преподаватель предлагает одной группе прочитать вывод и привести главный аргумент. Затем вторая группа читает свой вывод и главный аргумент. Это представление позиций. Полемике начинает та группа, у которой контраргумент из одной категории с главным аргументом оппонента. При этом группа повторяет аргумент оппонента и «разбивает» его, приводя свой контраргумент. Повтор аргумента оппонента очень важен, т.к. учит студента слышать мысли другого, анализировать их, подбирать доводы, доказательства по существу предмета обсуждения. Заканчивается полемика тогда, когда исчерпаны аргументы.

Шаг 9. Преподаватель предлагает всем студентам написать собственное аргументирующее эссе (см.)

Пример 3. Дискуссия «Совместный поиск»

Что это?

Вид дискуссии, который предполагает обсуждение при помощи заранее подготовленных преподавателем вопросов с целью

углубления представлений студентов о теме, проблеме или тексте.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель до занятия готовит открытые вопросы, которые будут заданы студентам во время занятия. Возможен вариант, когда студенты знакомятся с вопросами заранее.

Шаг 2. Преподаватель выделяет определенное время на дискуссию по одному вопросу, затем второму, третьему и т.д.

Классификация наводящих вопросов: 1) Вопросы по фабуле текста; 2) вопросы по образной системе и символике текста; 3) вопросы об элементах контраста. 4) вопросы-предположения (что было бы, если...); 5) вопросы, требующие объединения в пару двух текстов с разными подходами к теме, проблеме и т.д.; 6) вопросы этики; 7) метафизические вопросы; 8) вопросы на разоблачение «несамостоятельного» читателя, следующего оценкам и взглядам автора (например, с какими идеями автора вы хотите поспорить, какие положения статьи вызывают у вас сомнения?)

Шаг 3. Преподаватель предлагает студентам написать аналитическое обобщение (см.)

Пример 4. Дискуссия «Уголки»

Что это?

Вид дискуссии, предполагающий формулирование темы (проблемы), предварительную подготовку к ее обсуждению в группах и определенную процедуру обсуждения.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель предлагает рассмотреть определённую тему или проблему с разных сторон. Например, Кыргызстан и Таможенный союз

Шаг 2. Преподаватель вместе со студентами определяют пути решения темы или проблемы методом мозгового штурма (см.).

Шаг 3. Преподаватель вместе со студентами обобщают выдвинутые идеи и выделяют категории.

Шаг 4. Студенты определяют свою позицию, выбирают тот путь решения проблемы, который они будут обосновывать.

Шаг 5. Студенты объединяются в малые группы согласно определенным позициям, обсуждают свои доводы, доказательства, готовят примеры.

Шаг 6. Дискуссия. Преподаватель рассредоточивает группы по углам и модерировует процесс представления позиций.

Шаг 7. Преподаватель предлагает написать небольшую заметку по рассмотренной теме.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

Наименование показателя	Баллы
Отбор первоисточника (если предоставлен выбор)	0-5%
Структурная упорядоченность	
- определение главного тезиса (тезисов) автора книги/статьи	0-10%
- подтверждение своего выбора примерами (цитатами) из текста	0-10%
- изложение альтернативных/иных точек зрения на проблему, исследуемую автором	0-15%
Обоснование:	0-20%
- наличие собственной точки зрения на проблему	
- или поддержка точки зрения автора	
- или альтернативной/иной точки зрения	
Оценка значения конспектируемой книги/статьи для развития науки	0-15%
Оформление конспекта (аккуратность, разборчивость почерка/соответствие файла требованиям к оформлению компьютерного текста)	0-5%
Культура цитирования	0-10%
Полнота ответов на вопросы по конспекту	0-10%
Всего:	Сумма баллов

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Наименование показателя	Баллы
Актуальность темы реферата	0-5%
Наличие четкой структуры реферата	0-5%
Соответствие содержания теме и плану реферата	0-5%
Научная значимость реферата	0-5%
Использование научной терминологии	0-5%
Использование современной научной литературы при подготовке реферата	0-5%
Правильность оформления сносок/ссылок на литературу	0-5%
Язык реферата четкий лаконичный	0-5%
Стилевое единство текста	0-5%
Уровень структурирования и систематизации материала	0-5%
Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме)	0-10%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание доклада	0-5%
Владение материалом реферата при выступлении:	
- чтение работы	0-5%
- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-10%
- культура речи	0-5%
- использование технических средств при презентации реферата (если необходимо)	0-5%
- соблюдение регламента выступления	0-5%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников семинара (конференции) и т.д.	0-5%
Всего:	Сумма баллов

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ГЛОССАРИЯ

Наименование показателя	Баллы
Наличие терминов по теме	0-25%
Точная формулировка термина	0-25%
Точность и достоверность информации	0-25%

Указание корректных научных терминов	0-25%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

Наименование показателя	Баллы
Актуальность темы доклада	0-5%
Наличие четкой структуры доклада	0-5%
Тип доклада:	
Дискуссионный	0-10%
Реферативный (обзорный)	0-7%
Информационный	0-5%
Умение показать научную значимость доклада	0-7%
Использование научной терминологии	0-5%
Использование современной научной литературы при подготовке доклада	0-7%
Правильность оформления сносок/ссылок на литературу	0-5%
Язык доклада/реферата четкий лаконичный	0-6%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание доклада	0-8%
Владение материалом доклада/реферата при выступлении:	
- чтение работы	0-5%
- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-5%
- культура речи	0-5%
- использование технических средств при презентации доклада/реферата (если необходимо)	0-5%
- соблюдение регламента выступления	0-5%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников семинара (конференции) и т.д.	0-5%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ БЕСЕДЫ, КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ

Наименование показателя	Баллы
Активное участие	0-3%
Умение слушать и слышать	0-3%
Умение использовать ранее полученные знания	0-5%
Умение высказать свою мысль	0-10%
Логически выстроенное размышление	0-12%
Глубина ответов, открывающая новые стороны проблемы	0-15%
Не отклонялся/лась ли от темы	0-5%
Использовалась ли дополнительная информация	0-12%
Речь (лаконичность, четкость выражения мысли)	0-5%
Новые идеи	0-15%
Оригинальность мыслей и предложений	0-15%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ (Дискуссия)

Наименование показателя	Баллы				
	Всегда	Часто	Иногда	Редко (1-2 раза)	никогда
Участвовал(а) в планировании работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Помогал(а) другим в обучении	0-10%	0-8%	0-6%	0-6%	0
Участвовал(а) в принятии решений	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в сборе данных	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в коллективных обсуждениях	0-10%	0-8%	0-5%	0-5%	0

Обобщал(а) информацию	0-10%	0-8%	0-6%	0-5%	0
Обобщал(а) результаты работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в подготовке информации для презентации	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в презентации	0-5%	0-4%	0-3%	0-2%	0
Всего	100%	80%	60%	50%	0%

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

№	Наименование показателя	Баллы
	Знать	
1	Знание основной терминологии	0-3 %
2	Знание основных процессов, происходивших в определенную эпоху в различных цивилизациях, странах и т.д.	0-3 %
3	Знание хронологии	0-3 %
4	Знание персоналий определенной эпохи	0-4 %
5	Знание современной научной литературы	0-3 %
	Уметь	
1	Уметь проводить анализ события или явления по определенной схеме	0-8 %
2	Уметь объяснить сущность явлений, событий, процессов	0-8 %
3	Уметь использовать терминологию при ответе	0-8 %
4	Уметь приводить примеры при изложении концептов/теоретического материала	0-5 %
5	Уметь делать выводы и обобщения	0-12 %
6	Уметь отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по проблеме/вопросу.	0-10 %
	Владеть	
1	Владеть терминологическим аппаратом исторической науки, использовать терминологию, соответствующую определенным концептам	0-14 %
2	Владеть навыками компаративистики (анализа и сопоставления событий, эпох и т.д., а также теоретических подходов интерпретации истории)	0-14 %
3	Владеть монологической речью	0-5 %
	Всего	Сумма баллов

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## Технологическая карта дисциплины Современные концепции исторического развития

## 7 семестр

Название модулей дисциплины	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум в баллах	Зачетный максимум в баллах	График контроля (неделя)
Модуль 1					
Модуль 1 Концепции циклического и волнового развития общества	Текущий контроль	собеседование	4	8	8
	Рубежный контроль	анализ текста (доклад)	9	15	
Модуль 2					
Модуль 2 Провиденциальная концепция развития истории	Текущий контроль	обсуждение	4	8	12
	Рубежный контроль	реферат	9	15	
Модуль 3					
Модуль 3 Концепции развития общества во второй половине XX - начале XXI века	Текущий контроль	Проверка конспектов	4	9	18
	Рубежный контроль	Доклад	10	15	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

## 8 семестр

Название модулей дисциплины	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум в баллах	Зачетный максимум в баллах	График контроля (неделя)
Модуль 1					
Модуль 1 Формирование представлений об обществе и принципах его развития в I половине XX в.	Текущий контроль	Проверка конспектов	6	10	27
	Рубежный контроль	Реферат	14	25	
Модуль 2					
Модуль 2 Концепция линейного развития исторического процесса	Текущий контроль	Глоссарий	6	10	34
	Рубежный контроль	Доклад	14	25	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	