

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



УТВЕРЖДАЮ

Декан Гуманитарного факультета

Бекбалаев А.А.

29 августа 2018 г.

История христианства

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Истории и культурологии |
| Учебный план | Направление 46.03.01 - РФ, 530400 - КР История |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 52 |
| самостоятельная работа | 55,8 |

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|-----------|------|-------|------|
| | Неделя 17 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Контактная | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| В том числе | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого ауд. | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Контактная | 52,2 | 52,2 | 52,2 | 52,2 |
| Сам. работа | 55,8 | 55,8 | 55,8 | 55,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Носова Е.В.; Носова Е.В.

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, Подкуйко Ю.В. Подкуйко Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

История христианства

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №950)

составлена на основании учебного плана:

Направление 46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2018 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и культурологии

Протокол от 29 августа 2018 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Плоских В.М.

Плоских В.М.

| Семестр | Курс | Семестр | Курс |
|---------|------|---------|------|
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 6 | 6 | 6 |
| 7 | 7 | 7 | 7 |
| 8 | 8 | 8 | 8 |
| 9 | 9 | 9 | 9 |
| 10 | 10 | 10 | 10 |
| 11 | 11 | 11 | 11 |
| 12 | 12 | 12 | 12 |

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
04.09 2019 г.

Летова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от 28.08 2019 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
10.09 2020 г.

Летова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от 27.08 2020 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
06.09 2021 г.

Летова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от 6 сент 2021 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от _____ 2022 г. № _____

Зав. кафедрой _____ Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

12 сентября 2022 г.

Т.А. / Дамилоченко Т.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от 29.08 2022 г.
Зав. кафедрой

Истомин / Ставровский Л.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Главной целью дисциплины является предоставление студентам широкой фактологической базы, при помощи которой они смогут успешно формировать навыки взаимодействия с индивидами и группами различных направлений религиозности. Студенты, обладающие знаниями по истории христианства смогут успешнее применять свои навыки на основе принципа веротерпимости, уважения права вероисповедания и свободы отправления культа. Изучение дисциплины студентами-историками призвано помочь им правильно объяснять историю христианства как феномен и как часть человеческой культуры; как будущие работники в научной и преподавательской сфере они также смогут сыграть положительную роль в гармонизации общественных и межконфессиональных отношений. С конкретно-практической точки зрения, знание основ данной дисциплины может помочь бакалаврам-историкам участвовать в разработке и реализации разнообразных социальных проектов, составлении научных прогнозов и моделей в сфере истории, политологии, демографии, социально-экономической жизни общества. |
| 1.2 | - сформировать у студентов комплексное представление по истории христианства, ознакомление с основными его разделами; развитие профессиональных умений и навыков, необходимых для профессиональной ориентации в многообразии религиозных систем на различных исторических этапах |
| 1.3 | - освоить основные подходы и методы в изучении истории христианства, понимать соотношение религии и науки, христианских норм в прошлом и влияние их на религиозно-нравственное воспитание в современном обществе; |
| 1.4 | - применять полученные знания в исследовательских работах и последующей профессиональной деятельности. |
| 1.5 | - содействовать расширению кругозора студента посредством ознакомления его с всемирной культурой, выросшей в глубокой связи, в том числе, и с ихристианством; |
| 1.6 | - воспитывать толерантное отношение к людям иных вероисповеданий, мировоззрений и национальностей, уметь адекватно реагировать на проявления религиозной вражды. |
| 1.7 | рассмотреть историю становления христианской религии и вероучения |
| 1.8 | - рассмотреть историю исследования важнейших проблем истории христианства. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В.ДВ.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Философия | |
| 2.1.2 | Археология | |
| 2.1.3 | Технологии научного исследования | |
| 2.1.4 | Политология | |
| 2.1.5 | Основы научного исследования | |
| 2.1.6 | Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности | |
| 2.1.7 | Информационная культура личности | |
| 2.1.8 | История Средних веков | |
| 2.1.9 | История России (до XX века) | |
| 2.1.10 | Древняя и средневековая история Кыргызстана | |
| 2.1.11 | Новая и Новейшая история стран Европы и Америки | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | История России (XX век) | |
| 2.2.2 | Новая и Новейшая история Кыргызстана | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Предмет и объект изучения указанных дисциплин, методы исторического исследования; |
| Уровень 2 | Специфические особенности видов исторических источников; |
| Уровень 3 | Основные направления и проблематику современной исторической науки |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Выделить основные источники и раскрыть их назначение из общей массы аналитического материала; |
| Уровень 2 | Осуществлять целенаправленный сбор и систематизацию исторических источников; |
| Уровень 3 | Определять практическую ценность исторических источников, исходя из задач исторического исследования |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Навыками работы с историческими источниками и научной литературой; |
| Уровень 2 | Базовыми навыками анализа исторических источников; |
| Уровень 3 | Навыками аргументации и обоснования собственной позиции на основе результатов анализа исторических источников |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Историю возникновения и распространения христианства в том числе и на территории Кыргызстана; |
| 3.1.2 | Основы вероучения христианства, основные этапы развития; |
| 3.1.3 | Основные культурные традиции христианства; |
| 3.1.4 | Роль христианства в социальной жизни обществ разных эпох, общинной организации каждой из них. |
| 3.1.5 | Особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, в т. ч. на территории Кыргызстана, правовые нормы, регулирующие их деятельность; |
| 3.1.6 | Принципы взаимодействия Церкви и государства в различные исторические периоды. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Самостоятельно анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью; |
| 3.2.2 | Излагать основные подходы к религии как культурному феномену; |
| 3.2.3 | Ориентироваться в основных принципах типологии религий; |
| 3.2.4 | Работать с источниками информации; |
| 3.2.5 | Реализовывать права и свободы человека и гражданина с позиции толерантности в национально-религиозных и конфессиональных отношениях; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Самостоятельного анализа религиоведческих проблем; |
| 3.3.2 | Общего научного подхода в объяснении религиозного и научного мировоззрения, понимание роли и места христианства в прошлом и настоящем; |
| 3.3.3 | Представлениями об исторических предпосылках формирования Церкви, а также церковно-государственных отношений; |
| 3.3.4 | Умениями оценивать перспективы разветвления церковно-государственных отношений на основании исторических тенденций и аналогий. |
| 3.3.5 | Публичных выступлений, научной дискуссии в ходе семинарских занятий, а также самостоятельной исследовательской работы по данной тематике; |
| 3.3.6 | Терминологическим аппаратом дисциплины; |
| 3.3.7 | Навыками критического анализа современных концепций истории христианства |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-------------------------------------|------------|------------------------------------|
| | Раздел 1. История и направления христианства | | | | | | |
| 1.1 | Предмет, цели и задачи курса /Лек/ | 6 | 4 | ПК-3 | Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| 1.2 | Христианство среди мировых религий /Лек/ | 6 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| 1.3 | Предмет, цели и задачи курса /Пр/ | 6 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.2 | 2 | Работа в малых группах (Дискуссия) |
| 1.4 | Христианство среди мировых религий /Пр/ | 6 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.2 | 2 | Работа в малых группах (Дискуссия) |
| 1.5 | Методические рекомендации по выполнению СРС /КрТО/ | 6 | 0,2 | | | 0 | |
| 1.6 | Предмет, цели и задачи курса /Ср/ | 6 | 8 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|------|---|---|------------------------------------|
| | Раздел 2. Католичество, православие и протестантизм: от раскола к современности | | | | | | |
| 2.1 | Эволюция православия и католицизма в Средние века. Католицизм: от средневековья к современности. /Лек/ | 6 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| 2.2 | Эволюция протестантизма: основные направления и секты /Лек/ | 6 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| 2.3 | Русская православная церковь: этапы истории /Лек/ | 6 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| 2.4 | Эволюция православия и католицизма в Средние века. /Пр/ | 6 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.2 | 2 | Работа в малых группах (Дискуссия) |
| 2.5 | Католицизм: от средневековья к современности. /Пр/ | 6 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.2 | 1 | Работа в малых группах (Дискуссия) |
| 2.6 | Эволюция протестантизма: основные направления /Пр/ | 6 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| 2.7 | Русская православная церковь: этапы истории /Пр/ | 6 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| 2.8 | Эволюция православия и католицизма в Средние века. Различия вероучительные и структурные. /Ср/ | 6 | 8 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| 2.9 | Католицизм: от средневековья к современности. /Ср/ | 6 | 8 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| 2.10 | Эволюция протестантизма: основные направления. /Ср/ | 6 | 8 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| 2.11 | Русская православная церковь: этапы истории. /Ср/ | 6 | 7,8 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| | Раздел 3. Христианские традиции, обряды и церковные праздники: общее и особенное | | | | | | |
| 3.1 | Христианская церковная культура, обряды и праздники /Лек/ | 6 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| 3.2 | Христианство в современном мире /Лек/ | 6 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| 3.3 | Христианская церковная культура, обряды и праздники /Пр/ | 6 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 | 2 | Работа в малых группах (Дискуссия) |
| 3.4 | Христианские обряды и праздники: прошлое и настоящее /Пр/ | 6 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| 3.5 | Христианство в современном мире /Пр/ | 6 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|---|---|--|
| 3.6 | Христианская церковная культура. /Ср/ | 6 | 8 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| 3.7 | Христианские обряды и праздники: прошлое и настоящее. /Ср/ | 6 | 8 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 | 0 | |
| 3.8 | /Зачёт/ | 6 | 0 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации Тест в Приложении 1

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено Учебным планом

5.3. Фонд оценочных средств

Устные ответы на семинарских занятиях(Дискуссия), конспектирование тем семинарских занятий

ЭССЕ. Темы:

1. Роль апостолов в становлении христианской церкви.
2. Значение Вселенских соборов для развития христианства.
3. Социальная доктрина Ватикана.
4. Духовно-исторические основы протестантизма.
5. Протестантская этика.
6. Понятие соборности в православии.
7. Особенности взаимоотношений церкви и государства в России.
8. Социальная доктрина РПЦ.
9. Свобода совести как неотъемлемое право человека.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Темы:

1. Периодизация истории Церкви.
2. Источники и историография по истории Церкви
3. Первохристианская община.
4. Ранние ереси (гностики, николаиты и др.)
5. Формирование и развитие христианского монашества.
6. Распространение христианства на Руси
7. Разделение Церкви на Восточную и Западную в 1054 г.
8. Особенности религиозной жизни на Западе и Востоке.
9. Католики на Руси до Крещения.
10. Крещение Руси и его культурная роль.
11. Раскол церковей и Русская церковь.
12. Контакты Руси и Западной Европы.
13. Русь и Запад.
14. Русь и Византия.

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ (Дискуссия). Темы:

1. Предмет, цели и задачи курса
2. Христианство среди мировых религий
3. Эволюция православия и католицизма в Средние века.
4. Католицизм: от средневековья к современности.
5. Христианская церковная культура, обряды и праздники

5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспектирование заданных тем;
Устные ответы на семинарских занятиях(Дискуссия);
Эссе;
Презентация;
Тест;
Работа в малых группах (Дискуссия)

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в Приложении 2

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Яблоков И.Н., Яблоков И.Н. | История религии. В 2-х т. Т. 1: Учебник для бакалавров | М.: Юрайт-М 2015 |
| Л1.2 | Панкин С.Ф | История мировых религий : учебное пособие | Саратов: Научная книга 2012 |
| Л1.3 | Мархинин В.В | История и теория религий : учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2018 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Аникин Д.А. | История религии: Конспект лекций | М.: Высшее образование 2008 |
| Л2.2 | Зюбер В., Потэн Ж. | Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам: словарь | СПб.: Питер 2012 |
| Л2.3 | Владимир (Иким), митрополит Ташкентский и Среднеазиатский; (Иким), митрополит Ташкентский и Среднеазиатский Владимир | По стопам Апостола Фомы. Христианство в Центральной Азии | Москва .: М-Сканрус 2011 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Е.Е. Озмитель | История христианства. Христианская теология. Ч. 1: Учебно-методическое пособие. | 2010 |
| Л3.2 | Озмитель Е.Е. | История христианства. Христианская теология. Ч. 1: Учебно-методическое пособие. | Бишкек: Изд-во КPCY 2010 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | pravoslavie.ru | | |
| 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий | | | |
| 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии | | | |
| 6.3.1.1 | Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. | | |
| 6.3.1.2 | Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, работа с аудио, видео материалами, а также работа в малых группах. | | |
| 6.3.1.3 | Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы. | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения | | | |
| 6.3.2.1 | Электронная библиотека исторического факультета МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html | | |
| 6.3.2.2 | Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» http://feb-web.ru/feb/feb/folk.htm | | |
| 6.3.2.3 | Сайт И. П. Давыдова TERRA RELIGIOSA http://terrareligiosa.jimdo.com | | |
| 6.3.2.4 | Библиотека журнала «Религиоведение» http://www.amursu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1320&Itemid=397&lang=ru | | |
| 6.3.2.5 | Электронные базы данных Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета http://pstgu.ru/e_resources . | | |
| 6.3.2.6 | Богословский портал: http://www.bogoslov.ru/ . | | |
| 6.3.2.7 | Эстетический портал http://estetikatyt.ru/ . | | |
| 6.3.2.8 | Портал ISLAM.RU, раздел «Культура и искусство»: http://www.islam.ru/culture/ . | | |
| 6.3.2.9 | http://www.religio.ru/lecsicon/09/237.html | | |
| 6.3.2.10 | http://www.ecclesia.relig-museum.ru | | |

| | |
|--------------|---|
| 6.3.2.1 1 | http://www.opk.orthodoxy.ru |
| 6.3.2.1 2 | http://drevolife.ru |
| 6.3.2.1 3 | http://calvinism.ru |
| 6.3.2.1 4 | http://protestantism.ru |
| 6.3.2.1 5 | http://www.evangelie.ru |
| 6.3.2.1 6 | http://drevo.pravbeseda.ru |
| 6.3.2.1 7 | http://www.pravoslavie.ru |
| 6.3.2.1 8 | http://www.sedmitza.ru |
| 6.3.2.1 9 | http://bibleist.ru/biblio.php?q=006&f=012.html |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|------|---|
| 7.1 | Лекционная аудитория на 60 посадочных мест (корпус 8, ауд.548,309); |
| 7.2 | Аудитории для проведения семинарских занятий (корпус 8, ауд.432,424,415) |
| 7.3 | Аудитория для проведения занятий с интерактивной доской (корпус 8, ауд.309) |
| 7.4 | Компьютерный класс (корпус 8, ауд.107,304) для выполнения самостоятельной работы студентов, ознакомления их с интернет-источниками по заданным темам. |
| 7.5 | Фильмы |
| 7.6 | religioznye_sekty в 5 ф. |
| 7.7 | Византия в 4 ф. |
| 7.8 | рай на земле в 6 ф. |
| 7.9 | святые мира в 2 ф. |
| 7.10 | СССР в 14 ф. |
| 7.11 | Зоино стояние в 3 ф. |
| 7.12 | РПЦ в 14 ф. |
| 7.13 | святые в 10 ф. |
| 7.14 | Силуан Афонский в 2 ф. |
| 7.15 | апостолы в 6 ф. |
| 7.16 | библейский сюжет в 19 ф. |
| 7.17 | загадки Библии в 12 ф. |
| 7.18 | земля Иисуса в 2 ф. |
| 7.19 | киевско-печер. лавра в 2 ф. |
| 7.20 | копье в 4 ф. |
| 7.21 | мамонтов в 13 ф. |
| 7.22 | монахи |
| 7.23 | оттоманы и хр-во в 3 ф. |
| 7.24 | паломничество в 28 ф. |
| 7.25 | православие в 4 ф. |
| 7.26 | святые в 6 ф. |
| 7.27 | старцы в 8 ф. |
| 7.28 | филарет. раскол в 4 ф. |
| 7.29 | фильмы митрополита в 6 ф. |
| 7.30 | церк. иерархи |
| 7.31 | церковь в истории в 10 ф. |
| 7.32 | церковь и мир в 4 ф. |
| 7.33 | человек перед Богом хр-во в 8 ф. |

| | |
|------|--|
| 7.34 | чудеса россии в 4 ф. |
| 7.35 | Креационизм и христианство |
| 7.36 | Узники Соловецкого лагеря |
| 7.37 | Азбука Православия - основы прав. Веры |
| 7.38 | Благодатный огонь. Тайны огня |
| 7.39 | Брестская уния. История предательства (2011) |
| 7.40 | Валаамский монастырь, 2010 |
| 7.41 | Великий пост. фильм 1 канала |
| 7.42 | Вифлеем - Город Иисуса (2015) |
| 7.43 | второе крещение |
| 7.44 | Душа. Путешествие в посмертие (2013) |
| 7.45 | Иисус из Назарета 1 серия (фильм Франко Дзеффирелли) |
| 7.46 | История Православной Церкви |
| 7.47 | код Кирилла. Рожд. цив. (2013) |
| 7.48 | ОБИТЕЛЬ СВЯТОГО ИОСИФА (2013) |
| 7.49 | Очерки по истории Реформации. 01. Рим языческий. |
| 7.50 | Пасха, фильм 1-го канала |
| 7.51 | ПАТМОС (Остров откровения) |
| 7.52 | Поиск Истинного Креста _ 13 серия (1 сезон) |
| 7.53 | Православие в Швейцарии. Прав. энц. |
| 7.54 | Путь Христа |
| 7.55 | Раскол. Старообрядцы. 1987 года. |
| 7.56 | Русский крест над Балканами. |
| 7.57 | СВЯТОЙ И ВЕЛИКИЙ МОНАСТЫРЬ ВАТОПЕД (2011) |
| 7.58 | Святой Константин Великий Признание Хр-ва |
| 7.59 | Святые Метеоры |
| 7.60 | Семь смертных грехов |
| 7.61 | сильнее смерти. молитва (2011) |
| 7.62 | Спас Нерукотворный |
| 7.63 | Старообрядчество |
| 7.64 | страстная седмица |
| 7.65 | Туринская плащаница. Тайна Туринской Плащаницы |
| 7.66 | Фильм «Православие в Центральной Азии» (2016) |
| 7.67 | Христианство. Иисус. (Христиане) |
| 7.68 | Юродивые. Док. фильм |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ в Приложение 3

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, семинарских занятиях, лабораторных работах и т.п., в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

КОНСПЕКТ

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный (вторичный) текст, в котором изложено содержание основного источника информации. В основе конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного. Форма записи может быть задана преподавателем в зависимости от ожидаемого результата: 1) студент должен отразить структуру и

внутреннюю взаимосвязь всех сведений; 2) выделить только наиболее важные положения; 3) подготовиться к докладу на семинаре, 4) представить позицию автора в целом, 5) представить тему по нескольким источникам и пр.

Как это делать?

Вариант 1. План-конспект. Такой вид изложения создается на основе заранее составленного плана и состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок дополняется коротким текстом. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее будет доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны используемые источники.

Вариант 2. Схематический план. Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, студент вносит короткие пометки - ответы (2-3 предложения) на каждый вопрос. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Вариант 3. Текстуальный конспект. Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего нужен для подготовки курсовых или дипломных работ. Такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Вариант 4. Тематический конспект. Используется для освещения какого-нибудь определенного вопроса; конспектируется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, а приводятся цитаты или комментарии по заранее составленным (или данным преподавателем) вопросам. Тематический конспект помогает лучше других проанализировать заданную тему, изучать её с разных сторон.

Вариант 5. Свободный. Этот вид конспекта используется для подготовки студента к сдаче экзамена, зачёта, к выступлению на семинарском или практическом занятии на определённую тему. В нем может содержаться что угодно: выписки, цитаты, схемы, план, множество тезисов и проч. Потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

ЭССЕ

Написание эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и

свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему.

При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

При формулировании цели обратить внимание на следующие вопросы:

- почему выбрали эту тему
- в чем состоит актуальность выбранной темы
- какие другие примеры идей, подходов или практических решений известны в рамках данной темы?
- в чем состоит новизна предлагаемого в эссе подхода?
- конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Содержание эссе должно отражать:

- анализ актуального положения дел в выбранной области. Актуальные вопросы, задачи.
- плюсы и минусы
- изложение собственного подхода / идеи
- практические рекомендации.
- перспективы использования данного подхода / его разработки
- плюсы и минусы предложенной идеи.
- другое

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Презентация (от англ. «presentation» — представление) — это набор картинок-слайдов на определенную тему, которые хранятся в файле специального формата. На каждом слайде можно содержать произвольную текстовую, графическую или видеoinформацию, анимацию, звук из подготовленного аудиофайла, а так же и записанный с микрофона. Презентации легко создавать с помощью программы MS PowerPoint. Презентации предназначены для: отображения наглядности учебного/лекционного материала, управления учебно-познавательной деятельностью аудитории, контроля и проверки усвоения поданного материала, обобщения и систематизации знаний, рекламы товаров, услуг, создания фотоальбомов и т.д. Презентации можно демонстрировать по-разному: на компьютере, на экране с помощью мультимедийного проектора, на телеэкране большого формата. Созданные презентации могут содержать: текст, изображения, диаграммы, рисунки, компьютерную анимацию процессов и явлений, звуковое сопровождение, автофигуры, диаграммы гиперссылки; видеоролики. Правила создания мультимедийных презентаций Основное правило презентаций: Простота, лаконичность (минимализм в подаче визуальной информации). Краткое изложение материала, максимальная информативность текста. Следующие правила презентаций:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств); Отсутствие накопления, четкий порядок во всем. Тщательно структурированная информация. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков. Важную информацию (например, выводы, определения, правила и т.д.) нужно подавать большим и выделенным шрифтом и размещать в левом верхнем углу слайда. Второстепенную информацию желательно размещать внизу слайда. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно. Графика должна органично дополнять текст. Объяснение надо размещать как можно ближе к иллюстрациям, с которыми они должны появляться на экране одновременно. Инструкции к выполнению задач необходимо тщательно продумать относительно их четкости, лаконичности, однозначности. Использовать эмоциональный фон (художественная проза запоминается лучше, чем специальные тексты, а стихи — лучше, чем проза). Вся текстовую информацию нужно тщательно проверить на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок. Производительность подаваемого материала увеличивается, если одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия информации (зарубежные источники это называют принципом модальности). Поэтому рекомендуется там, где это возможно, использовать для текста и графических изображений звуковое сопровождение. Общие правила использования шрифтов 1. Каждый шрифт (гарнитура[1] + написание) имеет одну смысловую нагрузку. Для устойчивой гарнитуры традиционными, по меньшей мере, с XIX в. есть такие: полужирный шрифт названия структур документа, курсив — логическое ударение, в частности, на формулировании основных положений, определений и т.д., «прямой» обычный - основной массив информации. 2. Тексты презентаций, которые используют в психологически напряженной нестандартной ситуации, надо подать гарнитурой с упрощенным алгоритмом распознавания, например, шрифтом Arial. Это целесообразно во время работы с инструкциями правил безопасности, нормативными актами, соглашениями с правовыми или имущественными последствиями, условиями олимпиадных заданий и т.п. 3. Избегайте использования более трех различных шрифтов на одном слайде. Иначе читатель преждевременно устанет, постоянно пытаясь выбрать алгоритм распознавания шрифта. Исключение составляет инструкция по использованию шрифтов. Перед созданием презентации желательно: 1. Определить тему и назначения презентации 2. Создать схему (сценарий) презентации 3. Спланировать содержание всех слайдов, их стиль. Типичные недочеты и ошибки при создании презентаций Отсутствие Титульного слайда, содержащего: название проекта или темы урока (занятия); сведения об авторе; дата разработки; информация о местоположении ресурса в сети и др; отсутствие Введения, в котором представлены: цели и задачи изучения темы, краткая характеристика содержания; отсутствие Оглавления (для развернутых разработок, при наличии в презентации разделов, подтем) с гиперссылками на разделы / подтемы презентации; отсутствие логического завершения презентации, содержащего: заключение, обобщения, выводы; перегрузка слайдов подробной текстовой информацией (не более трех мелких фактов на слайде и не более одного важного); неравномерное и нерациональное использование пространства на слайде; отсутствие связи фона презентации с содержанием. неудачный выбор цветовой гаммы: использование слишком ярких и утомительных цветов, использование в дизайне более 3 цветов(цвет текста, цвет фона, цвет заголовка и/или выделения); использование темного фона со светлым текстом; использование разных фонов на слайдах в рамках одной презентации; использование рисунков, фотографий плохого качества и с искажениями пропорций; отсутствие должного выравнивания текста; отсутствие или неясность связей в схемах или между компонентами материала на слайде; наличие различных эффектов переходов

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тесты воспринимаются студентами как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем – страхов, стрессов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля знаний студентов. Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Тесты 1 уровня Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных. • На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов _____ • На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах. • На проверку рефлексии: установите соответствие _____

Тесты 2 уровня • Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими. Определение с пропущенным словом _____ Подтекстовые слова и фразы: _____ • Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, графика, написание формулы и т.д.) Заполнить таблицу _____ • Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам 1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины; 2. Объем задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа); 3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения; 4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон; 5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией; 6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

На практических занятиях, семинарах полезно использовать групповые методы, которые основаны на коллективном решении студентами задач, поставленных преподавателем. Групповая работа «вытягивает» творческие силы студентов, соединяет идеи, порождает множество точек зрения на предмет изучения, вносит «многообразие смысла», соединяет противоположности. Занятия могут быть самопрограммируемыми, т.е. программируемыми самими обучаемыми. Такой вариант групповой работы мобилизует мощный механизм осмысления (рефлексию) действий студентов работы ими же

самими. Одним из самых эффективных и доступных методов, способствующих более глубокому вовлечению студентов в обучение, является групповая дискуссия. Рассмотрим два типа дискуссий в зависимости от роли, выполняемой преподавателем. В дискуссии, руководимой преподавателем, последний играет активную и непосредственную роль, направляя процесс и управляя им. В структурированной дискуссии студенты сами руководят ею, следуя рекомендациям преподавателя. Целью дискуссии, руководимой преподавателем, является поощрение студентов к размышлению о новых идеях, связанных с конкретной темой, их соотношением с собственным опытом, усвоение их. В структурированных дискуссиях целью является привлечение студентов к генерированию идей или решению проблем на заданную тему, а также демонстрация работы в команде в условиях взаимозависимости. Начать такого рода дискуссию не составляет труда. Обычно группа разбивается на несколько маленьких подгрупп примерно одинаковой величины, которые получают одинаковые или разные задания. Для обсуждения заданий в подгруппах дается какое-то время. Можно предложить каждой подгруппе выбрать лидера, спикера и наблюдающего за временем. К началу этапа дискуссий подгруппы собираются вместе и докладывают результаты обсуждений, которые иногда записываются на листе бумаги и прикрепляются к стене. Оба вида дискуссии основаны на заранее разработанном перечне вопросов, направляющих студентов и ведущих их к желаемому результату обучения. Хотя дискуссии обычно планируются в качестве обработки данных, полученных из анализа конкретных случаев, опыта ролевой игры или других упражнений, они могут спонтанно вспыхнуть во время семинара или даже лекции. Продуктивность таких дискуссий в большой степени будет зависеть от опытности преподавателя в применении метода вопросов и ответов. Иногда одинаково важны как процесс совместной работы во время групповых дискуссий, так и результат обсуждений. Можно многому научиться, наблюдая за взаимоотношениями (моделями взаимодействия) между членами группы во время совместной работы по решению проблемы, обсуждения курса действий или выполнения другого задания. Можно назначить одного-двух студентов наблюдателями. Их просят контролировать процесс взаимодействия между участниками

во время совместной работы, разумеется, с согласия членов группы, и представить информацию о своих наблюдениях и сделанных выводах после того, как группа закончит работу. Метод дискуссий может стимулировать вовлечение студентов в процесс обучения. Дискуссии, руководимые преподавателем, ценны, главным образом, стимулированием логического мышления. Структурированные дискуссии помогают участникам приобрести уверенность в своих силах, развить командное мышление и подходы, меньше зависящие от преподавателя. В такого рода дискуссии преподавателю отводится роль модератора и интерпретатора. При помощи взаимных исследований, борьбы и находок участники дискуссии в маленьких группах приобретают знания и чувствуют удовольствие от их приобретения.

Пример 1. Дискуссия “Оставьте за мной последнее слово” Метод активного группового взаимодействия, обсуждения какого-либо прочитанного текста (или текстов). Предложенный вид дискуссии учит студентов рассматривать предмет с разных точек, обобщать мнения разных источников и редактировать (улучшать, углублять) собственное высказывание. Как это делать? Шаг 1. Преподаватель просит студентов во время чтения текста выделить несколько цитат, отрывков, которые они считают интересными, важными для понимания текста. (Это задание может быть выполнено до занятия) Шаг 2. Преподаватель предлагает выписать цитаты на карточки, пометив страницы. Шаг 3. На обратной стороне карточки студент пишет свой комментарий. Можно не согласиться с мыслью, содержащейся в цитате, развить ее. Шаг 4. Студент читает цитату (но не комментирует ее). Шаг 5. Преподаватель приглашает остальных студентов отреагировать на предложенную цитату: прокомментировать ее, привести пример. Шаг 6. В заключение цитату комментирует студент, который ее выбрал. Комментарий должен учитывать услышанные мнения, обогатить свой ответ примерами, мыслями, приведёнными другими студентами, или уточнить свои ранее приведённые комментарии, чтобы чётче обозначить свою позицию. Шаг 7. Следующий студент зачитывает свою цитату (и т.д.).

Пример 2. Дискуссия перекрестная (Паутинная дискуссия) Вид дискуссии, организованной на основе бинарного* вопроса. Имеет особую форму с поочередным представлением аргументов с одной и другой стороны Как это делать? Шаг

1. Преподаватель формулирует бинарный вопрос или бинарное утверждение. Например, «Привели ли Реформы Петра I к потере своей самобытности?» / «Реформы Петра I привели/не привели Россию к потере своей самобытности» Шаг 2. Студентам предлагается использовать Т-схему (см.) для подбора аргументов (не менее трёх) по каждой позиции вопроса («да» и «нет»). Работа выполняется индивидуально. Шаг 3. Преподаватель предлагает в парах обсудить и дополнить Т-схему: можно дописать аргументы или усилить уже приведённые. Обсуждение в парах. Шаг 4. Создание паутины дискуссии. Студенты индивидуально анализируют аргументы «за» и «против», затем принимают решение, какую позицию будут отстаивать, на основе своего размышления и записывают вывод. Например, «Да, Реформы Петра I привели Россию к потере своей самобытности» / «Нет, Реформы Петра I Россию не привели к потере самобытности». Затем из перечня аргументов студент выбирает главный аргумент (может при этом его улучшить). Шаг 5. Преподаватель предлагает в парах обсудить принятые решения (но при этом не переубеждать друг друга!), а выслушать главные аргументы, сделать замечания, дать рекомендации по улучшению довода или доказательства. Шаг 6. Преподаватель группирует студентов по выбранным позициям («да» и «нет»). При этом может быть сформирована и группа колеблющихся, которые не будут участвовать в полемике, но должны будут в конце определить свою позицию. Шаг 7. Работа в малых группах. Студенты обсуждают аргументы, ранжируют их, дополняя и улучшая их формулировки. Обсуждение аргументов. Шаг 8. Полемика по схеме “Аргумент – контраргумент – аргумент” Преподаватель предлагает одной группе прочитать вывод и привести главный аргумент. Затем вторая группа читает свой вывод и главный аргумент. Это представление позиций. Полемике начинает та группа, у которой контраргумент из одной категории с главным аргументом оппонента. При этом группа повторяет аргумент оппонента и «разбивает» его, приводя свой контраргумент. Повтор аргумента оппонента очень важен, т.к. учит студента слышать мысли другого, анализировать их, подбирать доводы, доказательства по существу предмета обсуждения. Заканчивается полемика тогда, когда исчерпаны аргументы. Шаг 9. Преподаватель предлагает всем студентам написать собственное аргументирующее эссе (см.)

Пример 3. Дискуссия “Совместный поиск” Что это? Вид дискуссии, который предполагает обсуждение при помощи заранее подготовленных преподавателем вопросов с целью углубления представлений студентов о теме, проблеме или тексте. Как это делать? Шаг 1. Преподаватель до занятия готовит открытые вопросы, которые будут заданы студентам во время занятия. Возможен вариант, когда студенты знакомятся с вопросами заранее. Шаг 2. Преподаватель выделяет определенное время на дискуссию по одному вопросу, затем второму, третьему и т.д. Классификация навязываемых вопросов:

1) Вопросы по фабуле текста; 2) вопросы по образной системе и символике текста; 3) вопросы об элементах контраста. 4) вопросы-предположения (что было бы, если...); 5) вопросы, требующие объединения в пару двух текстов с разными подходами к теме, проблеме и т.д.; 6) вопросы этики; 7) метафизические вопросы; 8) вопросы на разоблачение “несамостоятельного” читателя, следующего оценкам и взглядам автора (например, с какими идеями автора вы хотите поспорить, какие положения статьи вызывают у вас сомнения?)

Шаг 3. Преподаватель предлагает студентам написать аналитическое обобщение (см.)

Пример 4. Дискуссия “Уголки” Что это? Вид дискуссии, предполагающий формулирование темы (проблемы), предварительную подготовку к ее обсуждению в группах и определенную процедуру обсуждения. Как это делать? Шаг 1. Преподаватель предлагает рассмотреть определенную тему или проблему с разных сторон. Например, Кыргызстан и Таможенный союз Шаг 2. Преподаватель вместе со студентами определяют пути решения темы или проблемы методом мозгового штурма (см.). Шаг 3. Преподаватель вместе со студентами обобщают выдвинутые идеи и выделяют категории. Шаг 4. Студенты определяют свою позицию, выбирают тот путь решения проблемы, который они будут обосновывать. Шаг 5. Студенты объединяются в малые группы согласно определенным позициям, обсуждают свои доводы, доказательства, готовят примеры. Шаг 6. Дискуссия. Преподаватель рассредоточивает группы по углам и модерировать процесс представления позиций. Шаг 7. Преподаватель предлагает написать небольшую заметку по рассмотренной теме

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест для проведения промежуточного контроля по дисциплине «История христианства»

1. О сотворении мира и первых людей повествует:
 - а) Евангелия б) Новый Завет в) Ветхий Завет
2. Бог создал мир за:
 - а) пять дней б) шесть дней в) семь дней
3. Первого человека звали
 - а) Моисей б) Иосиф в) Адам
4. Жenu первого человека звали:
 - а) Ева б) Сара в) Мария
5. Слуги Бога:
 - а) сатана б) ангел в) демоны
6. Человек, который с семьей спасся от потопа:
 - а) Ной б) Авраам в) Моисей
7. В каком городе люди хотели построить башню до небес:
 - а) в Вифлееме б) в Иерусалиме в) Вавилоне
8. Сколько заповедей дал Бог Моисею:
 - а) 9 б) 10 в) 12
9. Слово «Евангелие» означает
 - а) договор, союз б) добрая, благая весть в) книга
10. Иисус родился в
 - а) Иерусалиме б) Вавилоне в) Вифлееме
11. Чтобы вручить новорожденному Спасителю свои дары к нему пришли
 - а) волхвы б) ангелы в) демоны
12. Посланец Божий, Спаситель - это
 - а) ангел б) архангел в) Мессия
13. Иисус начал проповедовать свое учение, когда ему исполнилось
 - а) 25 б) 30 в) 33
14. Ближайшие ученики Христа
 - а) проповедники б) мученики в) апостолы
15. Последнюю ночь Иисус провел
 - а) на горе Голгофа б) в Гефсиманском саду в) на горе Арарат
16. Мученической смертью Иисус
 - а) спас людей от потопа б) воскресил мертвых
 - в) искупил грехи всего человечества
17. Русь приняла
 - а) ислам б) иудаизм в) христианство
18. Крещение Руси произошло в
 - а) 980 году б) 988 году в) 990 году
19. Крещение Руси произошло при князе
 - а) Ярославе б) Святославе в) Владимире
20. Изображение лика святых - это
 - а) фреска б) мозаика в) икона
21. Дмитрия Донского перед Куликовской битвой благословил:
 - а) Серафим Саровский б) Сергей Радонежский в) Иосиф Волоцкий
22. Церковь была подчинена государству при
 - а) Петре Великом б) Иване Грозном в) Екатерине Великой
23. Христианские праздники

| Праздники | дни |
|-------------|-------------|
| 1. Пасха | а) 7 апреля |
| 2. Крещение | б) 9 января |

| | |
|-----------------|--------------|
| 3. Благовещение | в) 19 января |
|-----------------|--------------|

24. Приведите в соответствие

| Таинства | их смысл |
|--------------|--|
| 1. Крещение | а) вкушение хлеба и вина |
| 2. Покаяния | б) человека погружают в воду |
| 3. Венчания | в) человек исповедуется |
| 4. Причастия | г) жених и невеста клянутся в верности |

25. Идейными источниками данного религиозного учения являлись: иудаизм, эллинистическая философия и учение стоиков. Это:

а) католицизм б) христианство в) протестантизм г) православие

26. Кто и когда легализовал христианство?

| | |
|---------------|--------|
| а) Владимир | 313 г. |
| б) Константин | 310 г. |
| в) Арий | 347 г. |

27. Укажите соответствия в обозначениях служителей христианского культа.

| | |
|---------------|-------------|
| а) пресвитеры | служители |
| б) епископы | надзиратели |
| в) диаконы | старейшины |

28. Укажите дату раскола христианства:

а) 1054 г. б) 1059 г. в) 1056 г.

29. От какой из церквей Киевская Русь приняла восточное христианство?

а) Константинопольской б) Византийской в) Иерусалимской
г) Александрийской

30. Краткое изложение основных догматов христианства называется:

а) Священным Писанием б) Священным Преданием
в) Символом Веры г) Апостолом

31. Расхождение по догматическим вопросам между католицизмом и православием возникло из-за спора:

а) о целибате б) о филиокве в) об учении о непогрешимости римского папы

32. Какое из религиозных течений включает в себя следующие основные религиозные догматы: вера в пророков и посланников, в ад и рай, ангелов и демонов, божественное предопределение, в бессмертие души?

а) христианство б) буддизм в) иудаизм г) ислам

33. Определите религиозное течение по следующим признакам: отвергает церковное предание, авторитет церкви в вопросах веры, отказывается от почитания святых и таинства священства, отвергает церковную иерархию.

а) лютеранство б) кальвинизм в) протестантизм г) англиканство

34. Религиозные объединения, которые не разделяют основные вероучительные положения господствующей церкви, называются:

а) братства б) секты в) конгрегации г) деноминации

35. Священным Писанием в христианстве является:

а) Ветхий Завет б) Новый Завет
в) Библия, включающая Ветхий и Новый Завет г) Евангелия

36. Монашество существует в

а) католицизме и протестантизме б) католицизме и православии
в) православии и протестантизме г) только в православии

37. Константинопольский патриарх:

а) глава всех православных
б) глава только Константинопольской Церкви

- в) «первый среди равных» среди остальных православных патриархов
 г) глава всех христиан
38. Церковь — это:
- а) Ритуалы, позволяющие установить взаимосвязь между человеком и богом
 б) Миссионеры, распространяющие религиозное вероучение
 в) Профессиональные служители религиозного культа
 г) Система управления верующими и организации отправления культа
39. Конфессия - это:
- а) Объединение последователей одного вероучения и культа в рамках единой организации
 б) Ритуалы, позволяющие установить взаимосвязь между человеком и богом
 в) Профессиональные служители религиозного культа
 г) Система управления верующими и организации отправления культа
40. Клир - это:
- а) Ритуалы, позволяющие установить взаимосвязь между человеком и богом
 б) Миссионеры, распространяющие религиозное вероучение
 в) Профессиональные служители религиозного культа
 г) Система управления верующими и организации отправления культа
41. Миряне - это:
- а) Ритуалы, позволяющие установить взаимосвязь между человеком и богом
 б) Рядовые последователи одного вероучения
 в) Профессиональные служители религиозного культа
 г) Система управления верующими и организации отправления культа
42. Основа христианского вероучения:
- а) Греческие языческие культы б) Иудейское вероучение
 в) Религиозные культы арабских кочевых племен
 г) Языческие культы древних римлян
43. Апостолы - это:
- а) Христианские великомученики, принимавшие смерть во имя веры
 б) Защитники христианской веры, разъяснявшие ее основные положения
 в) Руководители крупных церковных округов
 г) Последователи Иисуса, распространявшие его учение
44. Отношение христианского вероучения к земной жизни человека:
- а) Это время, данное человеку для проявления своих лучших качеств
 б) Это временное испытание, данное Богом на пути к вечной жизни
 в) Это путь к построению Царства Божьего на земле
 г) Это возможность осознать, что духовные ценности выше материальных
45. Евангелия — это:
- а) Сборники христианских молитв
 б) Послания апостолов, распространявших христианское вероучение
 в) Описания символов веры и святых таинств
 г) Жизнеописания Иисуса Христа
46. Какая из христианских конфессий признает духовную власть выше светской:
- а) Католицизм б) Православие в) Кальвинизм г) Англиканская церковь
47. Кого из богов пытался поставить князь Владимир во главе восточнославянского пантеона в ходе своей религиозной реформы?
- А) Стрибога б) Перуна в) Велеса г) Ярило
48. В каком городе, захваченном у византийцев, принял крещение князь Владимир?
- А) Корсуни б) Андрианополье в) Константинополье г) Эфесе
49. Что из названного было одним из последствий Крещения Руси?
- А) принятие великим князем киевским короны от римского папы
 б) усиление роли волхвов в древнерусском обществе
 в) присоединение к русским землям Дунайской Болгарии
 г) укрепление связей Руси с Византией
50. Как назывались главы церковных округов, образованных на Руси после Крещения?

А) Архимандриты б) игумены в) Епископы г) дьяконы

51. Как назывался в X в. присылаемый из Константинополя и имевший свою резиденцию в Киеве глава Русской православной церкви?

А) Митрополит б) патриарх в) Архимандрит г) игумен

52. Что из перечисленного появилось на Руси после принятия христианства? Найдите в приведённом ниже списке два названия и запишите буквы, под которыми они указаны.

А) Волхвы б) монастыри в) Идолы г) Иконы

53. Какие три подарка подарили мудрецы младенцу Христу?

А) игрушки б) золото в) смирну г) ладан д) соль

54. Что такое «ладан»?

А) драгоценная ткань б) фрукт в) фрагмент одежды

г) драгоценный металл д) драгоценное благовоние

55. Что стало причиной изгнания человека из Эдемского Сада?

А) непослушание Богу б) лень и чревоугодие

в) частые ссоры Адама и Евы г) злоупотребление властью

56. Как называется совет кардиналов, собирающийся для выборов нового папы?

А) Анклав б) Конкиста в) Коллоквиум г) Конклав д) Карильон

57. Как называют нового приверженца какой-либо религии, учения?

А) Неофит б) Неодим в) Неолит г) Неоцерадот д) Неоген

58. Как называется старший пастор у лютеран?

А) Приор б) Аббат в) Пробст г) Патер д) Примас

59. Руководитель хора в Русской православной церкви.

А) Капеллан б) Капельмейстер в) Кантор г) Ктитор д) Регент

60. Сопровождение кардиналов католической церкви под председательством папы?

А) Консигнация б) Конгрегация в) Конскрипция

г) Консистерия д) Контаминация

61. Какая из перечисленных стран позднее приняла христианство?

А) Армения б) Грузия в) Россия г) Ирландия д) Болгария

62. Египтяне, исповедующие христианство?

А) Друзы б) Суфии в) Копты г) Меннониты д) Мормоны

63. Какой церкви принадлежит большинство населения Швеции?

А) Католической б) Лютеранской в) Православной

г) Баптистской д) Мормонской

64. Обряд приобщения к церкви подростков у католиков и протестантов.

А) Конфирмация б) Конфабуляция в) Контракция

г) Контаминация д) Конгрегация

65. Чешская религиозная организация, основанная в 15 в. Отрицала государство, неравенство, насилие.

А) Моравские братья б) Славянское братство в) Братский союз

г) Братья с Подебрад д) Сазавское братство

66. Догмат — это:

а) совокупность обрядов; б) основное положение вероучения

в) религиозное направление

г) разновидность современных религиозных организаций

д) форма первобытных верований

67. Что является главным предметом (объектом) религиозной веры?

а) скорый конец света

б) человек и его безграничные возможности

в) сверхъестественное г) возможность вечной жизни

д) божественное происхождение обладателей

68. Словесное (вербальное) обращение человека к объекту своей веры:

а) жертвоприношения б) закят в) молитва г) пранаяма д) омовение

69. Самостоятельно религиозная организация, объединение верующих определенного вероисповедания для удовлетворения религиозных потребностей в соответствии с установленными каноническими правилами — это ...

- а) секта б) церковь в) монотеизм г) эсхатология д) конфессия

70. Экуменическое движение — это ...

- а) органическое или эклектичное сочетание нескольких религиозных систем
б) функция религии, которая заключается в том, что она обеспечивает общение верующих как в пределах определенной религиозной общины так и вне ее
в) религиозная концепция, в рамках которой трактуют Бога как некую духовную силу, которая является противоположной мира созданных им вещей

г) движение к объединению христианских церквей

д) Самостоятельно религиозная организация, объединение верующих определенного вероисповедания для удовлетворения религиозных потребностей в соответствии с установленными каноническими правилами

71. Религиозное вероучение — это:

а) принадлежность к любой религии, церкви, деноминации, религиозного объединения, которые имеют свое разработанное вероучение, культ и устойчивую организационную структуру

б) зафиксировано средствами культуры концептуальная система религиозных взглядов и идей о мире, смысл жизни, средства и способы его реализации, главным из которых является осознание взаимоотношений с высшими силами

в) принадлежности к какой-либо церкви, религиозной организации, которая имеет свое вероучение, культовую практику и организационную структуру

г) органическое или эклектичное сочетание нескольких религиозных систем

д) совокупность символических действий, с помощью которых верующий человек вступает в контакт со сверхъестественным

72. Что является каноническим текстом для всех ветвей христианства?

а) Библия б) Типитака в) Коран г) Книга о пути

д) Тора (Пятикнижие Моисея)

73. Что не является христианской конфессией?

а) православие б) католицизм в) синтоизм г) протестантизм

д) греко-католическая церковь

74. Где возникло христианство?

а) на Аравийском полуострове б) в Индии в) в Китае г) в Палестине

д) в Египте

75. Выберите одного из авторов канонических Евангелий:

а) апостол Петр б) апостол Павел в) апостол Иоанн

г) апостол Иаков д) апостол Фома

76. Что такое миропомазание?

а) посещение святых мест б) миссионерская деятельность

в) одно из главных христианских праздников

г) одно из главных таинств в христианстве

д) одна из главных молитв в христианстве

77. Что такое эсхатология?

а) таинство причастия в христианстве б) общение с духами

в) учение о конце света г) привлечение к своей вере других людей

д) таинство крещения в христианстве

78. Как называют главу Римско-католической Церкви?

а) брахман б) папа в) патриарх г) диакон д) пресвитер

79. Реформация — это:

а) религиозно-политическое движение в Европе XVI в., которое породило новое направление христианства — протестантизм

б) раскол христианства на Католицизм и Православие

в) изменения в католицизме после Второй Ватиканского Собора

г) учение Яна Гуса д) современное либеральное христианство

80. Особенностью вероучения в католицизме является:

- а) догмат о создании Богом мира
- б) догмат о восхождении Духа Святого от Бога Отца и от Сына (Христа) — филиокве
- в) догмат о рождении Христа от девы
- г) догмат о воскресении Христа на третий день
- д) догмат о воскресении из мертвых всех людей для жизни следующего возраста

81. Что такое Евхаристия?

- а) таинство причастия в христианстве
- б) миссионерская деятельность
- в) возражения реального существования Бога
- г) таинство крещения в христианстве
- д) одна из главных молитв

82. Что такое целибат?

- а) учение о бесконечности мира
- б) отождествление Бога и природы
- в) привлечение к своей вере других людей
- г) безбрачие духовенства
- д) одно из христианских таинств

83. Выберите главный религиозный праздник христиан:

- а) Миладж
- б) Пасха
- в) 1 января (Новый год)
- г) холле
- д) Навруз

84. Какие конфессии образовались в результате «Великой схизмы» или Великого церковного Раскола в христианстве?

а) Восточная христианская Церковь (православная, что должно подчеркивать правильность ее принципов), и Западная христианская Церковь (католическая, что означает вселенская)

- б) дохалкидонской церкви
- в) протестантские церкви
- г) традиционные и униатские церкви
- д) мерониты и меннониты

85. Какие книги Библии рассказывают о деяниях апостолов?

- а) Евангелие
- б) Апокалипсис
- в) Псалтырь
- г) Деяния святых апостолов
- д) Тора

86. С чем связано разделение Библии на Старый и Новый Заветы?

- а) воскресением Иисуса Христа
- б) рождением Иисуса Христа
- в) переводом Библии на разные языки мира
- г) разделением христианства на православие и католицизм
- д) с авторством

87. Книги Библии считаются ...

- а) священным текстом, если они изложены на арабском языке
- б) боговдохновенными, поскольку они писались отдельными людьми под действием Святого Ду-

ха

в) священным текстом буддистов

г) особыми текстами, написанные в сердце проповедников

д) поучительными книгами для всех христиан

88. Как называется таинство, когда хлеб и вино превращается в Тело и Кровь Иисуса Христа?

- а) крещение
- б) миропомазания
- в) исповедь
- г) молитва
- д) евхаристия

89. В результате появился протестантизм?

- а) раскола православной церкви
- б) раскола католической церкви
- в) смерти Папы Римского
- г) нового философского направления
- д) пророчеств в Священном Писании

90. Какие таинства с 7-ми остались в протестантизме?

- а) молитвы за умерших
- б) поклонение святым и праздник в их честь
- в) поклонение иконам и мощам
- г) крещение и причастие
- д) похороны и монашество

91. Какой догмат принимает православие?

- а) догмат о чистилище
- б) догмат о непогрешимой ость Папы
- в) догмат о телесном вознесении Девы Марии на небо
- г) догмат о Боге Отце — создателя неба и земли
- д) догмат о непорочном зачатии Девы Марии

92. Как в называется промежуточное место в понимании католицизма, где очищаются души грешников, проходя сквозь суровые испытания?

- а) рай
- б) чистилище
- в) ад
- г) церковь
- д) нирвана

93. Что символизирует принятие человека в лоно христианской церкви?

- а) причащение б) исповедь в) крещение г) брак д) литургия

94. Крупнейший религиозный праздник у католиков ...

- а) Рождество б) Пасха в) Троица г) Успения Пресвятой Богородицы
д) Преображения Господня

95. Крупнейший религиозный праздник у православных христиан:

- а) Рождество б) Пасха в) Троица г) Успения Пресвятой Богородицы
д) Преображения Господня

96. Книги Ветхого Завета делятся на три группы:

- а) исторические б) поэтические в) пророческие г) священные
д) привилегированные

97. Особенности вероучения Католической Церкви:

- а) есть больше таинств (до 9) б) другой канон Священного Писания
в) филиокве (учение о происхождении Святого Духа от Отца и Сына, как от двух начал)
г) догмат о непогрешимости Папы Римского
д) догмат про непорочное зачатие Богородицы

98. Отметьте правильно названы расколы в христианстве:

- а) Халкедонской раскол б) «Большая схизма» в) реформация
г) никейский раскол д) миланский раскол

99. Назовите три Лица Бога в христианстве:

- а) Бог-Отец б) Бог-Сын в) Бог-Дух Святой г) Святые Апостолы
д) Папа Римский

100. Христианство имеет такие таинства:

- а) крещение б) миропомазания в) исповедь г) Евхаристия
д) елеосвящения

101. Назовите правильно указаны постреформационные протестантские течения:

- а) баптизм б) методизм в) адвентизм г) Армия спасения
д) перфекционизм

102. Книги Нового Завета делятся на:

- а) Евангелие от Матфея б) Евангелие от Марка
в) Евангелие от Луки г) Евангелие от Иоанна
д) Деяния Святых Апостолов

103. Характерным для одного из христианских таинств, а именно супруги являются:

- а) служения епископом, дьяконом, священником;
б) связь между супругами приравнивается к связи между Иисусом Христом и Церковью;
в) это союз, который предполагает неразрывность отношений даже после смерти;
г) союз, который предполагает абсолютную равенство обоих супругов;
д) брак — это новое жизни предложен е человеку как возможность постоянной присутствии Бо-

жьей;

104. Какие из названных церквей не является христианским?

- а) Римско-Католическая Церковь
б) Украинская Греко-Католическая Церковь
в) Православная церковь г) Мормоны д) Баптисты

105. Какие из названных направлений не является протестантскими?

- а) иудеи б) лютеране в) баптисты г) пятидесятники д) адвентисты

106. К какой из церквей относятся католики латинского обряда?

- а) Римско-Католическая Церковь
б) Украинская Греко-Католическая Церковь
в) Лютеранская Церковь г) Армянская Церковь д) Пятидесятническая

107. Укажите правильные ответы:

- а) церковь и религиозные организации отделены от государства, а школа — от церкви
б) одна религия не может быть признана государством как обязательная
в) государство защищает права и законные интересы религиозных организаций
г) церковь и религиозные организации не отделены от государства

д) государство финансирует деятельность любых организаций, созданных по признаку отношения к религии

108. Сотрудничество церкви и государства может заключаться в ...

- а) процессе проведения образовательной деятельности
- б) реализации семейного законодательства
- в) участия церкви в процессе реабилитации лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы
- г) предоставление возможности военнослужащим принимать участие в богослужениях
- д) процессе социализации бездомных детей и детей, лишенных родительской опеки

109. К формальным источникам канонического права христианских церквей можно отнести:

- а) Священное Писание
- б) Священное Предание
- в) Апостольские правила
- г) Постановления Вселенских соборов
- д) Обычай

110. Что регулирует каноническое право христианских церквей:

- а) порядок организации церковных институтов
- б) структуру церковных институтов
- в) порядок осуществления обрядов и богослужений
- г) религиозную деятельность верующих
- д) церковные институты

111. Что означает Евангелие?

- А) «Три корзины»
- б) «Благая весть»
- в) «Откровение святых»
- г) «Святой закон»
- д) «Основа»

112. На каком языке изначально была написана священная книга Евангелие?

- А) на персидском
- б) на древнееврейском
- в) на греческом
- г) на латинском
- д) на арабском

113. Этот князь отменил язычество в Киевской Руси и распространил христианство?

- А) Рюрик
- б) Игорь
- в) Святополк
- г) Владимир
- д) Ярослав Мудрый

114. Этот император сделал христианство государственной религией Римской империи:

- А) Домициан
- б) Каракала
- в) Марк Аврелий
- г) Антонин
- д) Константин

115. Что такое «индульгенция»:

- А) крещение младенцев
- б) причащение христиан
- в) грамота об отпущении грехов
- г) разделение восточной и западной церквей
- д) римско-католической церкви

116. Кто глава церкви в католицизме:

- А) папа Римский
- б) патриарх
- в) митрополит
- г) епископ
- д) архимандрит

117. Когда жил Иисус Христос:

- А) в III в. до н.э.
- б) в VII в. до н.э.
- в) в I в. до н.э.
- г) во II в. до н.э.
- д) никогда не существовал

118. Когда возникло в христианстве течение протестантизм:

- А) в I в.
- б) в XI в.
- в) в V в.
- г) в XII в.
- д) в XV в.

119. Кто основатель Реформации:

- А) Мартин Лютер
- б) Томас Мюнцер
- в) Жак Кальвин
- г) Стефан Цвингли
- д) Эразм Роттердамский

120. В чем центральная идея христианства:

- А) идея спасения мира
- б) идея богоизбранности иудейского народа и спасение его от грехов
- в) идея греховности человека и спасения его
- г) спасения человека путем отказа от своих желаний
- д) спасения человека от грехов через церковь

121. Против чего выступали сторонники Реформации:

- А) против основных догматов католицизма и христианства
- б) против индульгенций и католического духовенства как посредника между богом и людьми
- в) против признания Библии как священного писания и 10 заповедей божьих
- г) против таинств церкви, церковной иерархии и социального неравенства
- д) отрицают второе пришествие Христа, непорочность Девы Марии и деяний апостолов

122. Что из перечисленного не относится к догматам католической церкви:

- А) непогрешимость папы Римского в делах веры и признания его наместником Христа на земле
 б) существование чистилища в) безбрачие духовенства
 г) чтение и толкование Библии всем верующим
 д) схождение святого духа не только от Бога-отца, но и Бога-сына
123. Кто стоит во главе Русской православной церкви:
 А) патриарх б) архимандрит в) митрополит г) архиерей д) епарх
124. В этой конфессии богослужение проводится только на латинском языке:
 А) православие б) католицизм в) баптизм г) лютеранство
 д) кальвинизм
125. В какой стране находится центр католической церкви:
 А) Италия б) Израиль в) Греция г) Россия д) Ватикан
126. Какой праздник отмечают христиане по случаю воскресения распятого на кресте Христа:
 А) Рождество б) Пасха в) Троица г) Крещение д) Преображение
127. Раскол Христианской церкви на католическую и православную произошел
 А) в 1054 г. б) в 988 г. в) в 1084 г.
128. Направление христианства, в котором предстоятель церкви называется «Патриарх»
 А) Католицизм б) православие в) протестантизм
129. Центром католического мира является ____
 А) Ватикан б) Иерусалим в) Цюрих
130. Направление христианства, в рамках которого приняты скульптурные изображения Бога и святых – это ____
 А) Православие б) католицизм в) протестантизм
131. Учение о Божественном предопределении разработал ____
 А) Мартин Лютер б) Жан Кальвин в) Эразм Роттердамский
132. Царь Израиля, победивший великана Голиафа – это ____
 А) Давид б) Авраам в) Адам г) Моисей
133. Родоначальником народа Израиля, согласно Библии, считается ____
 А) Давид б) Авраам в) Адам г) Моисей
134. Согласно Библии, имя пророка, выведшего народ Израиля из Египта - ____
 А) Давид б) Авраам в) Адам г) Моисей
135. Согласно Библии, имя первого человека – ____
 А) Давид б) Авраам в) Адам г) Моисей
136. По христианскому преданию, первую икону Богородицы написал евангелист ____
 А) Матфей б) Петр в) Павел г) Лука
137. Автор одного из Евангелий, в прошлом бывший сборщиком налогов - ____
 А) Матфей б) Петр в) Павел г) Лука
138. В христианской традиции первоверховным апостолом считается ____
 А) Матфей б) Петр в) Павел г) Лука
139. В христианской традиции «апостолом язычников» называется ____
 А) Матфей б) Петр в) Павел г) Лука
140. Местом рождения Христа считается ____
 А) Вифлеем б) Назарет в) Иерусалим
141. Духовным центром Израиля во времена Христа был город ____
 А) Вифлеем б) Назарет в) Иерусалим
142. По христианскому преданию, большую часть жизни Иисус Христос провел в городе ____
 А) Вифлеем б) Назарет в) Иерусалим
143. Верны ли следующие суждения:
 а) в православном ритуале крещение осуществляется путем погружения;
 б) в православном ритуале крещение осуществляется путем окропления;
 1. верно только «а» 3) верно «а» и «б»
 2. верно только «б» 4) оба суждения не верны
144. Верны ли следующие суждения:
 а) в исламе Иисус Христос считается пророком;
 б) в исламе отрицается реальность существования Иисуса Христа;

163. В иерархию католической церкви входят:

- а) вселенский собор, папа, кардиналы, синод епископов, римская курия
- б) папа, совет кардиналов, совет епископов, римская курия, национальные церкви
- в) вселенский собор, папа, коллегия кардиналов, римская курия, экзархаты, викариаты, приходы

164. Высшей точкой реформационного движения стали события, которые в истории известны как:

- а) война Алой и Белой Роз
- б) Тридцатилетняя война
- в) Крестьянская война в Германии

165. К протестантским течениям, возникшим в Северной Америке, относятся:

- а) меннониты, методисты, кальвинисты, лютеране
- б) иеговисты, адвентисты, мормоны, пятидесятники
- в) англикане, старокатолики, квакеры, баптисты

166. Догмат протестантов об оправдании греха верой имеет следующий смысл:

- а) можно не бояться грешить, если регулярно ходишь в церковь и выполняешь все ритуалы
- б) вынужденное совершение греха будет прощено церковью, если вы искренне любите Бога
- в) вынужденное совершение греха будет прощено Богом, если вы искренне любите его

167. Кризис Русской православной церкви в конце периода самодержавия связан с:

- а) критикой религиозной философии светскими учеными
- б) деятельностью народно-демократических организаций («народников»)
- в) фактическим превращением церкви в государственно-бюрократический институт и окончательной утратой способности функционировать самостоятельно

168. Руководители Русской православной церкви присвоили титул «истинного защитника церкви»:

- а) И.В. Сталину
- б) М.С. Горбачеву
- в) посмертно императору Николаю II

169. Анафема старообрядцам была отменена:

- а) по указу Петра I в 1700 г.
- б) постановлением Священного Синода 1945 г.
- в) на поместном соборе в 1971 г.

170. Окончательный разрыв отношений между Московской патриархией и Зарубежной русской православной церковью за рубежом произошел:

- а) в связи с отказом священнослужителей и церковных институтов принять участие в Гражданской войне против советской власти
- б) после послания митрополита Сергия от 27 июля 1927 г.
- в) в результате резкого осуждения зарубежными церковными иерархами позиции руководства Московской патриархии, занятой ею в годы Великой Отечественной войны

171. В организационную структуру православной церкви входят:

- а) патриарх, синод, поместный собор
- б) поместный собор, архиерейский собор, патриарх, святейший синод, экзархаты, викариаты, приходы
- в) поместный собор, архиерейский собор, патриарх, синод, экзархаты, епархии, викариаты, благочиния, приходы

172. Христианская церковная культура наиболее проявила себя в следующих видах искусства:

- а) живопись, графика
- б) живопись, архитектура, иконопись
- в) живопись, архитектура, скульптура

173. Библия оказала значительное влияние на:

- а) развитие письменности
- б) развитие письменности и появление книгопечатания
- в) развитие письменности, возникновение книгопечатания, появление произведений особой тематики (библейских сюжетов) в живописи

174. За последние годы в государствах Средней Азии особой популярностью пользуется следующее направление христианства:

- а) православие
- б) католицизм
- в) протестантизм

175. Православно-католическим диалогом в настоящее время руководит организация, именуемая как:

- а) Всемирный союз церквей
- б) Смешанная комиссия
- в) Комиссия по правам человека

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

| Наименование показателя | Баллы |
|---|--------------|
| Отбор первоисточника (если предоставлен выбор) | 0-5% |
| Структурная упорядоченность | |
| - определение главного тезиса (тезисов) автора книги/статьи | 0-10% |
| - подтверждение своего выбора примерами (цитатами) из текста | 0-10% |
| - изложение альтернативных/иных точек зрения на проблему, исследуемую автором | 0-15% |
| Обоснование: | 0-20% |
| - наличие собственной точки зрения на проблему | |
| - или поддержка точки зрения автора | |
| - или альтернативной/иной точки зрения | |
| Оценка значения конспектируемой книги/статьи для развития науки | 0-15% |
| Оформление конспекта (аккуратность, разборчивость почерка/соответствие файла требованиям к оформлению компьютерного текста) | 0-5% |
| Культура цитирования | 0-10% |
| Полнота ответов на вопросы по конспекту | 0-10% |
| Всего: | Сумма баллов |

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

| Наименование показателя | Баллы |
|---|--------------|
| Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса | 0-17% |
| Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе | 0-15% |
| Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы | 0-15% |
| Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа | 0-17% |
| Умение отвечать на поставленные вопросы | 0-20% |
| Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме | 0-16% |
| Всего: | Сумма баллов |

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

| Наименование показателя | Баллы |
|--|--------------|
| Размер эссе (500 – 1500 (2000) слов) | 0-10% |
| Соответствует ли содержание эссе заявленной теме? | 0-10% |
| Корректно ли используется в эссе специальная (историческая, культурологическая) терминология | 0-10% |
| Выявлена ли актуальность заявленной темы? | 0-5% |
| Существует ли ключевой тезис, по отношению к которому выстраивается аргументация? | 0-15% |
| Представлена ли собственная точка зрения (личностная позиция, отношение) при раскрытии проблемы? | 0-10% |
| Приводятся ли различные точки зрения и есть ли их оценка? | 0-5% |
| Насколько выдержана композиция эссе, четкость структуры? | 0-5% |
| Раскрывается ли проблема на теоретическом уровне | 0-10% |
| Используются ли примеры, подтверждающие мысль автора? | 0-5% |
| Используются ли приемы анализа (сравнение, обобщение и т.д.) | 0-10% |
| Оформление работы? | 0-5% |
| Всего | Сумма баллов |

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

| Наименование показателя | Баллы |
|---|--------------|
| Оценивание выступления: | |
| Качество представления выступления. Подчеркнуты ли главные проблемы? | 0-10% |
| Умение контактировать с аудиторией | 0-5% |
| Грамотное изложение материала (исключено чтение презентации) | 0-5% |
| Достаточно ли громкая и уверенная речь? | 0-5% |
| Не делал ли пауз более, чем необходимо, не использовал ли ненужные слова? | 0-5% |
| Аргументированный ответ на вопросы аудитории | 0-5% |
| Использовал ли в выступлении информацию, тематически не отраженную на слайдах | 0-10% |
| Достаточная полнота информации, отраженных на отдельном слайде и во всей презентации: | |
| Расположение текста на слайде | 0-10% |
| Размер шрифта | 0-5% |
| Использование иллюстраций, их соответствие теме презентации | 0-15% |
| Оформление презентации | 0-5% |
| Использование таблиц, графиков, рисунков и т.д. для более доступной передачи информации | 0-20% |
| Всего: | Сумма баллов |

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

| Наименование показателя | Баллы |
|-------------------------|--------------|
| Правильный ответ | 3-5% |
| Не правильный ответ | 0 |
| Количество тестов | 20-30 |
| Всего | Сумма баллов |

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ (Дискуссия)

| Наименование показателя | Баллы | | | | |
|---|--------|-------|--------|---------------------|---------|
| | Всегда | Часто | Иногда | Редко (1-2 раза) | никогда |
| Участвовал(а) в планировании работы | 0-15% | 0-12% | 0-10% | 0-8% | 0 |
| Помогал(а) другим в обучении | 0-10% | 0-8% | 0-6% | 0-6% | 0 |
| Участвовал(а) в принятии решений | 0-15% | 0-12% | 0-10% | 0-8% | 0 |
| Участвовал(а) в сборе данных | 0-10% | 0-8% | 0-5% | 0-4% | 0 |
| Участвовал(а) в коллективных обсуждениях | 0-10% | 0-8% | 0-5% | 0-5% | 0 |
| Обобщал(а) информацию | 0-10% | 0-8% | 0-6% | 0-5% | 0 |
| Обобщал(а) результаты работы | 0-15% | 0-12% | 0-10% | 0-8% | 0 |
| Участвовал(а) в подготовке информации для презентации | 0-10% | 0-8% | 0-5% | 0-4% | 0 |
| Участвовал(а) в презентации | 0-5% | 0-4% | 0-3% | 0-2% | 0 |
| Всего | 100% | 80% | 60% | 50% | 0% |

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

| № | Наименование показателя | Баллы |
|---|--|-------|
| | Знать | |
| 1 | Знание основной терминологии | 0-3 % |
| 2 | Знание основных процессов, происходивших в определенную эпоху в различных цивилизациях, странах и т.д. | 0-3 % |

| | | |
|---|--|--------------|
| 3 | Знание хронологии | 0-3 % |
| 4 | Знание персоналий определенной эпохи | 0-4 % |
| 5 | Знание современной научной литературы | 0-3 % |
| | Уметь | |
| 1 | Уметь проводить анализ события или явления по определенной схеме | 0-8 % |
| 2 | Уметь объяснить сущность явлений, событий, процессов | 0-8 % |
| 3 | Уметь использовать терминологию при ответе | 0-8 % |
| 4 | Уметь приводить примеры при изложении концептов/теоретического материала | 0-5 % |
| 5 | Уметь делать выводы и обобщения | 0-12 % |
| 6 | Уметь отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по проблеме/вопросу. | 0-10 % |
| | Владеть | |
| 1 | Владеть терминологическим аппаратом исторической науки, использовать терминологию, соответствующую определенным концептам | 0-14 % |
| 2 | Владеть навыками компаративистики (анализа и сопоставления событий, эпох и т.д., а также теоретических подходов интерпретации истории) | 0-14 % |
| 3 | Владеть монологической речью | 0-5 % |
| | Всего | Сумма баллов |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Технологическая карта дисциплины «История христианства»

| Название дисциплины РПД | модулей согласно | Контроль | Форма контроля | Зачетный мин. | Зачетный макс. | График контроля |
|--|------------------|-------------------|---|---------------|----------------|-----------------|
| Модуль 1 | | | | | | |
| История и направления христианства | | Текущий контроль | Рабочая тетрадь, устные ответы на практических занятиях, дисциплина | 3 | 5 | 25 |
| | | Рубежный контроль | Эссе | 8 | 18 | |
| Модуль 2 | | | | | | |
| Православие. Католицизм. Протестантизм | | Текущий контроль | Рабочая тетрадь, устные ответы на практических занятиях, дисциплина | 3 | 5 | 30 |
| | | Рубежный контроль | Презентация | 11 | 18 | |
| Модуль 3 | | | | | | |
| Христианская культура | | Текущий контроль | Рабочая тетрадь, устные ответы на практических занятиях, дисциплина | 4 | 5 | 35 |
| | | Рубежный контроль | Презентация | 11 | 19 | |
| Всего за семестр | | | | 40 | 70 | |
| Промежуточный контроль (зачет) | | | | 20 | 30 | |
| Семестровый рейтинг по дисциплине | | | | 60 | 100 | |