

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан Гуманитарного факультета

Бекбалаев А.А.

29 августа 2018 г.

**МОДУЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ**  
**Теория и методология истории**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Истории и культурологии**

Учебный план **Направление 46.03.01 - РФ, 530400 - КР История**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**  
в том числе:  
аудиторные занятия **60**  
самостоятельная работа **84**  
экзамены **35,7**

Виды контроля в семестрах:  
экзамены **8**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семес- тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	10			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	24	24	24	24
Практические	36	36	36	36
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе	12	12	12	12
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная	60,3	60,3	60,3	60,3
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Марченко Л.Ю. Л.Ю. Марченко

Рецензент(ы):

д.и.н, профессор, Батырбаева Ш.Д. Ш.Д. Батырбаева

Рабочая программа дисциплины  
**Теория и методология истории**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №950)

составлена на основании учебного плана:

Направление 46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2018 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Истории и культурологии**

Протокол от 19 августа 2018 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой р.ч.и., профессор Тимеева В.И. В.И. Тимеева

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
1	Тимеева В.И.	<u>В.И. Тимеева</u>	19.08.2018
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
04.09 2019 г.

*Летова*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологи**

Протокол от 28.08 2019 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
10.09 2020 г.

*Летова*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологи**

Протокол от 27.08 2020 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
06.09 2021 г.

*Летова*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологи**

Протокол от 6 сент 2021 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологи**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ставская Л. Г.

УП 21050551\_21\_1фигинг.р.лх

стр. 3

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

12 сентября 2022 г.

*Т.А. / Дамилоченко Т.А.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от 29.08.2022 г. №

Зав. кафедрой

*Астаф- / Атаверов Л.Б.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение студентами знаниями по теории и методологии истории и практических навыков их применения в собственных исследованиях – курсовых и дипломной работах, а также в научных статьях;
1.2	Изучение в исторической ретроспективе основных концепций осмысления истории от древности до наших дней;
1.3	Преломление методологических принципов истории в конкретных исторических исследованиях;
1.4	Выработка навыка проведения исторического исследования
1.5	Выработка навыка чтения и анализа научной литературы, в том числе - по проблемам теории и методологии

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История России (XX век)
2.1.2	История Центральной Азии в западной историографии
2.1.3	История Центральной Азии в российской историографии
2.1.4	История ислама
2.1.5	История христианства
2.1.6	История кыргызско-российских взаимоотношений
2.1.7	История России (до XX века)
2.1.8	История Средних веков
2.1.9	Манасоведение
2.1.10	Источниковедение
2.1.11	История Древнего мира
2.1.12	Основы научного исследования
2.1.13	Математические методы в исторических исследованиях
2.1.14	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История исторической науки
2.2.2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по истории Кыргызстана
2.2.5	Современные проблемы теории и методологии истории
2.2.6	Современные теории исторической науки

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Почему философия является методологической основой для исторической науки
Уровень 2	Основные направления, школы и авторские концепции исторической науки
Уровень 3	Знать основные подходы к пониманию истории от античности и до современности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Объяснить, как философия определяет основные познавательные ориентиры для исторической науки
Уровень 2	Выделить философскую основу предложенной исторической школы или авторской концепции
Уровень 3	Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений, прослеживаемых в понимании истории
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками работы с рекомендуемыми источниками и научной литературой
Уровень 2	Приемами систематизации и свободного изложения теоретического материала и методами сравнения исторических идей, концепций в контексте времени
Уровень 3	Владеть навыками обоснования собственной позиции относительно современных философских подходов к пониманию истории

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	О развитии теории и методологии истории в древности, средние века, новое время.
3.1.2	О вкладе в историческое знание историков и исторических школ разных стран и эпох
3.1.3	О применения методов исторического исследования практике работы историка
3.1.4	О месте и формах интерпретации исторического источника в историческом исследовании
3.1.5	О развитии исторического сознания и роли исторической памяти в развитии общества
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Интерпретировать текст исторического источника и/или исторического исследования при ответе на вопросы, решении учебных задач;
3.2.2	Соотносить исторические процессы и отдельные факты, давать им оценку и интерпретацию на основе теорий/методологий истории;
3.2.3	Выявлять позицию автора исторического исследования по отношению к историческим процессам, явлениям и событиям;
3.2.4	Группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Использовать приобретенные в курсе знания и навыки при проведении научных исследований, написании рефератов, курсовых, дипломных работ, а также практик и при выполнении СРС
3.3.2	Работы с текстами разного характера (источниковыми, учебными и т.д.)
3.3.3	Использовать знания о теориях истории в собственной учебной и исследовательской работе, в том числе – написании дипломного исследования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Методология исследования истории</b>						
1.1	Теория и методология истории /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Проблемы методологии на различных этапах развития исторической науки /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Методы исторического исследования /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	2	
1.4	Общенаучные методы в исторической науке, специальные исторические методы и методы, заимствованные из других наук /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
1.5	Работа с понятиями: метод, методология, теория, философия истории /Ср/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	терминологический диктант
1.6	Описание одного из методов исследования /Ср/	8	0	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	на основе курсовой работы студента
	<b>Раздел 2. Теоретические подходы к осмыслению истории в древности и средневековье</b>						
2.1	Исторические исследования в древности: Древний Восток /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
2.2	Исторические исследования в Египте, Междуречье, Израиле. Конфуцианская интерпретация истории /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
2.3	Знакомство с фрагментами "Исторических записок" Сыма Цяня и "Истории ранней династии Хань" Бань Гу /Ср/	8	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
2.4	Теория истории: античность /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	2	

2.5	Зарождение истории как науки. Лукиан /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	2	
2.6	Анализ книги Лукиана "Как следует писать историю" /Ср/	8	0	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	Краткое изложение (тезисный конспект)
2.7	Методология исторических исследований в эпоху средневековья /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
2.8	Типы подхода к историческому материалу и конструированию исторического описания у авторов средневековой Европы /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	2	
2.9	Философия истории блаженного Августина и ее восприятие историками средневековья /Ср/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	чтение фрагментов "Града божьего" и "Исповеди"
2.10	Чтение фрагментов работ Григория Турского, Бэды Достопочтенного и Эйнгарда /Ср/	8	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	Эссе по работе избранного автора
2.11	История и ее осмысление в Византии и на Руси. /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
2.12	Концепция "Москва - третий Рим" как способ осмысления истории. /Ср/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
2.13	Восприятие истории на средневековом Востоке /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
2.14	Труды арабских авторов. Ибн Хальдун об истории /Ср/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
2.15	Понимание истории и способов ее описания в позднее средневековье и эпоху Возрождения в Западной Европе /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
2.16	Теоретическое осмысление истории в эпоху Возрождения /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
2.17	"Метод легкого познания истории" Ж.Бодена как один из первых трудов по теории истории /Ср/	8	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	Конспект
	<b>Раздел 3. Формирование исторических школ и вопросы методологии в Новое время</b>						
3.1	Методология истории Нового времени: связь исторических исследований со сменой парадигмы сознания и научного исследования в целом. /Лек/	8	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
3.2	Эпоха Просвещения и формирование интереса к истории /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
3.3	Крупнейшие историки XVII –XIX вв.: основные подходы к исследованию. Формирование национальных школ истории. /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
3.4	Вико "Основание новой науки об общей природе наций". /Ср/	8	8	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
3.5	Философия истории Гегеля и ее влияние на подходы к осмыслению истории /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
3.6	Марксизм и позитивизм как теоретическая основа для исторических исследований /Пр/	8	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
3.7	«Происхождение семьи, частной собственности и государства» и др. работы Ф.Энгельса как образец марксистского исторического исследования /Ср/	8	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	

3.8	Ранке и его влияние на формирование исторических школ в Европе /Ср/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
<b>Раздел 4. Осмысление роли методологии в исторических исследованиях на рубеже 19-20 вв.</b>							
4.1	Позитивизм как методология исследований на рубеже 19-20 веков /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
4.2	Формирование методической школы. Ш.-В.Ланга и Ш. Сеньобос «Введение в изучение истории» /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	2	
4.3	Ш.-В.Ланга и Ш. Сеньобос "Введение в изучение истории" /Ср/	8	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	глава 3 конспект
4.4	Теоретические модели истории в начале XX века /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
4.5	Коллингвуд "Идея истории" части 4-5. /Ср/	8	8	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
4.6	А.С. Лаппо-Данилевский и значение "Методологии истории" /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
4.7	Неокантианство как основа "Методологии истории" А.С.Лаппо-Данилевского /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
4.8	А.С. Лаппо-Данилевский. "Методология истории" /Ср/	8	8	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	конспект ч. 1. отдел третий "Объект исторического познания"
4.9	Цивилизационный подход к изучению истории. Н.Я.Данилевский. Шпенглер. Тойнби /Лек/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	
4.10	Понимание истории Н.Я. Данилевским. /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.6	0	
4.11	"Россия и Европа" Н.Я. Данилевского. Концепция культурно-исторических типов /Ср/	8	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.6	0	
4.12	"Закат Европы" О. Шпенглера /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	
4.13	"Закат Европы" О.Шпенглера "Таблица одновременных духовных эпох" /Ср/	8	8	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	обоснование выбора Шпенглера на основе глав книги
4.14	Дж.А. Тойнби о познании истории /Пр/	8	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.9	2	
4.15	"Постижение истории" Дж. А. Тойнби /Ср/	8	10	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4 Л2.9	0	Введение, Поле исторического исследования, вызов-и-ответ, вдохновение историков
4.16	Методические рекомендации по выполнению СРС /КрЭж/	8	0,3			0	
4.17	/Экзамен/	8	35,7		Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания



## Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Основные понятия курса
2. Понятие мировоззрения и его типы в разные исторические эпохи
3. Типологию методов исследования, применяемых в изучении истории
4. Принципы исторического исследования
5. Развитие истории на Древнем Востоке
6. Развитие истории в Китае
7. Миф как почва истории
8. Зарождение истории как науки в Древней Греции
9. Основные труды историков Греции и Рима
10. Появление теоретического осмысления истории в работе Лукиана
11. Роль религиозного сознания в выработке нового методологического подхода к истории в период средневековья
12. Развитие теории и методологии истории в средние века на Западе и Востоке Европы
13. История на мусульманском Востоке: типы историописания и подходы к пониманию истории.
14. Ибн Хальдун и его концепцию истории
15. Суть концепции «Гуманистической истории» в эпоху Возрождения.
16. Взгляд русских летописцев на историю Руси
17. Концепция «Москва-Третий Рим» и ее преломление в эпоху Ивана Грозного
18. Формирование российской исторической школы
19. Значение первой научной революции для формирования нового понимания истории.
20. Развитие национальной историографии в Англии
21. Развитие национальной историографии в Германии.
22. Работу Гердера Идеи к философии истории человечества.
23. Труды Л. Фон Ранке и работу методических семинаров для подготовки историков
24. Позитивизм как теоретическую основу осмысления истории и его роль в развитии исторической науки
25. Идеи стадияльного развития истории в марксистской методологии истории
26. Принципы исторического и диалектического материализма и применение их к историческим исследованиям
27. Циклические концепции исторического развития
28. Основные подходы к изучению культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
29. Подход к пониманию культуры и цивилизации О. Шпенглера
30. Структуру цивилизаций и этапы их развития Дж.А. Тойнби

## Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Работать с терминологией
2. Давать характеристику мировоззрения и исторического сознания в разные исторические эпохи
3. Определять особенности научных школ
4. Работать с различными типами текстов (монографией, статьей, рецензией, др.)
5. Определять теоретические/методологические основания исследования автора
6. Описывать разницу между стадияльными и циклическими теориями исторического процесса
7. Сравнивать понимание цивилизаций в работах Данилевского, Шпенглера, Тойнби
8. Выделять общие и особенные черты в трудах авторов, живших в одну/разные исторические эпохи и объяснять их
9. Применять методы исследования в собственной исследовательской работе (курсовой, выпускной квалификационной работе и др.)
10. Определять понятие «национальная школа» в исторических исследованиях
11. Описывать влияние религиозного мировоззрения на понимание цели и задач истории на Востоке и Западе в средние века и новое время.
12. Описывать принципы и методы подготовки профессиональных историков в конце 19 – начале 20 в.
13. Описывать влияние теоретических подходов на конкретные исторические исследования
14. Характеризовать труды выдающихся историков
15. Характеризовать историзм как принцип научного познания

## Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Навыками интерпретации теоретических основ трудов историков античности и средневековья и нового времени
2. Навыками анализа методологических основ исследований одного из крупнейших историков XIX вв. (по выбору)
3. Навыками анализа методологических основ исследований одного из крупнейших историков XX вв. (по выбору)
4. Навыками применения в исторических дисциплинах общенаучных и специальных методов исследования
5. Методами интерпретации исторического источника.
6. Методами исторического познания
7. Категориями исторической науки
8. Навыками оценивания теоретических оснований и их соответствия конкретным историческим исследованиям
9. Навыками анализа методов исторического исследования
10. Навыками анализа мировоззрения авторов и его влияния на исторические труды в разные исторические эпохи
11. Приемами анализа для выделения теоретической основы исторического исследования
12. Навыками работы с различными типами текстов (монографией, статьей, рецензией, др.)
13. Навыками написания собственных текстов с учетом избранной методологии исследования
14. Навыками сравнения целей историописания в древности, средневековье и в Новое время

<b>5.2. Темы курсовых работ (проектов)</b>
Не предусмотрены Учебным планом
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Сообщение эссе обзор литературы контрольная работа

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крадин Н.Н., Коротаев А.В., Гринин Л.В.	Теория и методология истории: учеб.	Волгоград: Учитель 2014
Л1.2	Дмитриева Н.В.	Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях [: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет 2016
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н.И. Смоленский	Теория и методология истории: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений	Москва .: Академия 2008
Л2.2	А. Б. Соколов	Л. П. Репина, В. В. Зверева. М. Ю. Парамонова. История исторического знания. М., 2004	
Л2.3	Коломийцев В.Ф.	Методология истории (От источника к исследованию): Учеб. пособие	М.: РОССПЭН 2001
Л2.4	Лаптева М.П.	Теория и методология истории: Курс лекций	Пермь: Перм. гос. ун-т 2006
Л2.5	Лаппо-Данилевский А.С.	Методология истории: Учеб. пособие	М.: Издательский Дом "Территория будущего" 2006
Л2.6	Прорешная О.	Встреча двух онтологий культуры: Н.Я.Данилевский и О.Шпенглер	
Л2.7	Шпенглер О.	Закат Европы.Очерки морфологии мировой истории. 1. Гештальт и действительность: Пер. с нем.	Москва: Мысль 1998
Л2.8	Шпенглер О.	Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. 2. Всемирно-исторические перспективы: научно-популярная литература	Москва: Мысль 1998
Л2.9	Тойнби А.	Постижение истории: Учебное пособие	М.: Прогресс 1990
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, работа с аудио, видео материалами, работа в малых группах, дискуссия.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, создание лекций-презентаций, использование аудио-, видео- технические средства для показа исторических документальных фильмов.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>			
6.3.2.1	The WWW Virtual Library Humanities (General)		
6.3.2.2	<a href="http://www.hum.gu.se/w3vl/">http://www.hum.gu.se/w3vl/</a>		
6.3.2.3	History Gateway - from Institute for Historical Research, United Kingdom <a href="http://ihr.sas.ac.uk/welcome.html">http://ihr.sas.ac.uk/welcome.html</a> Структурированный шлюз, с выходами на отдельные области исторических исследований.		
6.3.2.4	Европейский университет в Санкт-Петербурге. <a href="http://www.eu.spb.ru">http://www.eu.spb.ru</a>		

6.3.2.5	сайт по философии истории. <a href="http://abuss.narod.ru/">http://abuss.narod.ru/</a>
6.3.2.6	сайт ассоциации «История и компьютер». <a href="http://kleio.den-asu.ru/aik/">http://kleio.den-asu.ru/aik/</a>
6.3.2.7	Ресурсы WWW по истории <a href="http://www.history.ru/hist.htm">http://www.history.ru/hist.htm</a>
6.3.2.8	Словарь гендерных терминов <a href="http://www.owl.ru/gender/022.htm">http://www.owl.ru/gender/022.htm</a>
6.3.2.9	Гендерные исследования <a href="http://www.owl.ru/library/">http://www.owl.ru/library/</a>
6.3.2.1 0	Хронос <a href="http://www.hronos.km.ru/1800us.html#grant">http://www.hronos.km.ru/1800us.html#grant</a>
6.3.2.1 1	Геосинхронология – карты <a href="http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/poland.html">http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/poland.html</a>
6.3.2.1 2	«Великие люди» <a href="http://www.historic.h15.ru/index.html">http://www.historic.h15.ru/index.html</a>
6.3.2.1 3	Первоисточники по истории Средневековья [ <a href="http://www.thietmar.narod.ru/">http://www.thietmar.narod.ru/</a> ]
6.3.2.1 4	Интеллектуальная история <a href="http://www.igh.ru/struct/cnt19/mnemozina.html">http://www.igh.ru/struct/cnt19/mnemozina.html</a>
6.3.2.1 5	Историография, источниковедение, методы исследования <a href="http://kleio.dcn-asu.ru/internet/1.shtml">http://kleio.dcn-asu.ru/internet/1.shtml</a>
6.3.2.1 6	Электронная библиотека "Нестор" <a href="http://nestor.history.webjump.com/library.htm">http://nestor.history.webjump.com/library.htm</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Лекционная аудитория на 60 посадочных мест (корпус 8, ауд.548,309);
7.2	Аудитории для проведения семинарских занятий (корпус 8, ауд.424,415)
7.3	Аудитория для проведения интерактивных занятий с интерактивной доской (корпус 8, ауд.432)
7.4	Компьютерный класс (корпус 8, ауд.107,304) для выполнения самостоятельной работы студентов, ознакомления их с интернет-источниками по заданным темам.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ в Приложение 2

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, семинарских занятиях, лабораторных работах и т.п., в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ БЕСЕДЫ, КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ

Наименование показателя	Баллы
Активное участие	0-3%
Умение слушать и слышать	0-3%
Умение использовать ранее полученные знания	0-5%
Умение высказать свою мысль	0-10%
Логически выстроенное размышление	0-12%
Глубина ответов, открывающая новые стороны проблемы	0-15%
Не отклонялся/лась ли от темы	0-5%
Использовалась ли дополнительная информация	0-12%
Речь (лаконичность, четкость выражения мысли)	0-5%
Новые идеи	0-15%
Оригинальность мыслей и предложений	0-15%
Всего:	Сумма баллов

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

Наименование показателя	Баллы
Размер эссе (500 – 1500 (2000) слов)	0-10%
Соответствует ли содержание эссе заявленной теме?	0-10%
Корректно ли используется в эссе специальная (историческая, культурологическая) терминология	0-10%
Выявлена ли актуальность заявленной темы?	0-5%
Существует ли ключевой тезис, по отношению к которому выстраивается аргументация?	0-15%
Представлена ли собственная точка зрения (личностная позиция, отношение) при раскрытии проблемы?	0-10%
Приводятся ли различные точки зрения и есть ли их оценка?	0-5%
Насколько выдержана композиция эссе, четкость структуры?	0-5%
Раскрывается ли проблема на теоретическом уровне	0-10%
Используются ли примеры, подтверждающие мысль автора?	0-5%
Используются ли приемы анализа (сравнение, обобщение и т.д.)	0-10%
Оформление работы	0-5%
Всего	Сумма баллов

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

Наименование показателя	Баллы
Отбор первоисточника (если предоставлен выбор)	0-5%
Структурная упорядоченность	
- определение главного тезиса (тезисов) автора книги/статьи	0-10%
- подтверждение своего выбора примерами (цитатами) из текста	0-10%
- изложение альтернативных/иных точек зрения на проблему, исследуемую автором	0-15%
Обоснование:	0-20%
- наличие собственной точки зрения на проблему	
- или поддержка точки зрения автора	
- или альтернативной/иной точки зрения	
Оценка значения конспектируемой книги/статьи для развития науки	0-15%
Оформление конспекта (аккуратность, разборчивость почерка/соответствие файла)	0-5%

требованиям к оформлению компьютерного текста)	
Культура цитирования	0-10%
Полнота ответов на вопросы по конспекту	0-10%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

Наименование показателя	Баллы
Актуальность темы доклада	0-5%
Наличие четкой структуры доклада	0-5%
Тип доклада:	
Дискуссионный	0-10%
Реферативный (обзорный)	0-7%
Информационный	0-5%
Умение показать научную значимость доклада	0-7%
Использование научной терминологии	0-5%
Использование современной научной литературы при подготовке доклада	0-7%
Правильность оформления сносок/ссылок на литературу	0-5%
Язык доклада/реферата четкий лаконичный	0-6%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание доклада	0-8%
Владение материалом доклада/реферата при выступлении:	
- чтение работы	0-5%
- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-5%
- культура речи	0-5%
- использование технических средств при презентации доклада/реферата (если необходимо)	0-5%
- соблюдение регламента выступления	0-5%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников семинара (конференции) и т.д.	0-5%

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Наименование показателя	Баллы
Актуальность темы реферата	0-5%
Наличие четкой структуры реферата	0-5%
Соответствие содержания теме и плану реферата	0-5%
Научная значимость реферата	0-5%
Использование научной терминологии	0-5%
Использование современной научной литературы при подготовке реферата	0-5%
Правильность оформления сносок/ссылок на литературу	0-5%
Язык реферата четкий лаконичный	0-5%
Стилевое единство текста	0-5%
Уровень структурирования и систематизации материала	0-5%
Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме)	0-10%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание доклада	0-5%
Владение материалом реферата при выступлении:	
- чтение работы	0-5%
- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-10%
- культура речи	0-5%
- использование технических средств при презентации реферата (если необходимо)	0-5%
- соблюдение регламента выступления	0-5%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников семинара (конференции) и т.д.	0-5%
Всего:	Сумма баллов

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ (Дискуссия)

Наименование показателя	Баллы				
	Всегда	Часто	Иногда	Редко (1-2 раза)	никогда
Участвовал(а) в планировании работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Помогал(а) другим в обучении	0-10%	0-8%	0-6%	0-6%	0
Участвовал(а) в принятии решений	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в сборе данных	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в коллективных обсуждениях	0-10%	0-8%	0-5%	0-5%	0
Обобщал(а) информацию	0-10%	0-8%	0-6%	0-5%	0
Обобщал(а) результаты работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в подготовке информации для презентации	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в презентации	0-5%	0-4%	0-3%	0-2%	0
Всего	100%	80%	60%	50%	0%

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

№	Наименование показателя	Баллы
	<b>Знать</b>	
1	Знание основной терминологии	0-3 %
2	Знание основных процессов, происходивших в определенную эпоху в различных цивилизациях, странах и т.д.	0-3 %
3	Знание хронологии	0-3 %
4	Знание персоналий определенной эпохи	0-4 %
5	Знание современной научной литературы	0-3 %
	<b>Уметь</b>	
1	Уметь проводить анализ события или явления по определенной схеме	0-8 %
2	Уметь объяснить сущность явлений, событий, процессов	0-8 %
3	Уметь использовать терминологию при ответе	0-8 %
4	Уметь приводить примеры при изложении концептов/теоретического материала	0-5 %
5	Уметь делать выводы и обобщения	0-12 %
6	Уметь отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по проблеме/вопросу.	0-10 %
	<b>Владеть</b>	
1	Владеть терминологическим аппаратом исторической науки, использовать терминологию, соответствующую определенным концептам	0-14 %
2	Владеть навыками компаративистики (анализа и сопоставления событий, эпох и т.д., а также теоретических подходов интерпретации истории)	0-14 %
3	Владеть монологической речью	0-5 %
	Всего	Сумма баллов

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## Технологическая карта дисциплины Теория и методология истории

Название модулей дисциплины	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум в баллах	Зачетный Максимум в баллах	График контроля (неделя)
<b>Модуль 1</b>					
Модуль 1 Методология исследования истории	Текущий контроль	Собеседование	3	6	27
	Рубежный контроль	Эссе	5	8	
<b>Модуль 2</b>					
Модуль 2 Теоретические подходы к осмыслению истории в древности	Текущий контроль	Коллоквиум	3	6	29
	Рубежный контроль	Сравнительный анализ текста (эссе)	5	8	
<b>Модуль 3</b>					
Модуль 3 Осмысление истории средневековыми историками	Текущий контроль	Конспект	3	6	31
	Рубежный контроль	Обзор литературы (конспект)	5	8	
<b>Модуль 4</b>					
Модуль 4 Формирование исторических школ и вопросы методологии в Новое время	Текущий контроль	Доклад	3	6	33
	Рубежный контроль	Реферат	5	8	
<b>Модуль 5</b>					
Модуль 5 Осмысление роли методологии в исторических исследованиях на рубеже 19-20 вв.	Текущий контроль	Доклад	3	6	35
	Рубежный контроль	Реферат	5	8	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	