

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



МОДУЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ История тюркских народов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и культурологии**
Учебный план **Направление 46.03.01 - РФ, 530400 - КР История**
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **35,8**

Виды контроля в семестрах:
зачеты **5**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 19 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе	9	9	9	9
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

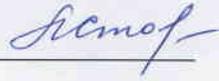
Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Дятленко П.И.



Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, Ставская Л.Г.



Рабочая программа дисциплины

История тюркских народов

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №950)

составлена на основании учебного плана:

Направление 46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2018 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и культурологии

Протокол от 29 августа 2018 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Плоских В.М.



№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Формы контроля	Оценки
1	История тюркских народов	1	эссе, реферат, тест	
2	История тюркских народов	2	эссе, реферат, тест	
3	История тюркских народов	3	эссе, реферат, тест	
4	История тюркских народов	4	эссе, реферат, тест	

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
04.09 2019 г.

Летова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от 28.08 2019 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
10.09 2020 г.

Летова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от 27.08 2020 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
06.09 2021 г.

Летова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от 6 сент 2021 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от _____ 2022 г. № _____

Зав. кафедрой _____ Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

12 сентября 2022 г.

Т.А. / Дамилоченко Т.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от 29.08.2022 г.
Зав. кафедрой

Истомин / Ставровский Л.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучить особенности этносоциальной, хозяйственно-культурной и политической структуры тюркских народов;
1.2	Проследить во времени и пространстве исторические закономерности существования кочевого скотоводства в качестве особого хозяйственно-культурного типа;
1.3	Рассмотреть культуру тюркских народов с древности до современности;
1.4	Научить студентов видеть причинно-следственные связи и уметь делать из них выводы;
1.5	Заложить у студентов основы комплексного подхода к решению историко-культурологических проблем;
1.6	Показать на конкретных исторических фактах антинаучность и антигуманность расизма, шовинизма, национализма во всех их проявлениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Древняя и средневековая история Кыргызстана
2.1.2	Историография
2.1.3	История России (до XX века)
2.1.4	История Средних веков
2.1.5	Манасоведение
2.1.6	Источниковедение
2.1.7	Количественные и качественные методы
2.1.8	Технологии научного исследования
2.1.9	Археология
2.1.10	Первобытное общество
2.1.11	Древняя и средневековая история Кыргызстана
2.1.12	Историография
2.1.13	История России (до XX века)
2.1.14	История Средних веков
2.1.15	Манасоведение
2.1.16	Источниковедение
2.1.17	Количественные и качественные методы
2.1.18	Технологии научного исследования
2.1.19	Археология
2.1.20	Первобытное общество
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Ислам и исламская идентичность
2.2.2	История ислама
2.2.3	История христианства
2.2.4	История Центральной Азии в западной историографии
2.2.5	История Центральной Азии в российской историографии
2.2.6	Новая и Новейшая история стран Европы и Америки
2.2.7	Вспомогательные исторические дисциплины
2.2.8	История культуры Кыргызстана
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по истории Кыргызстана
2.2.10	Ислам и исламская идентичность
2.2.11	История ислама
2.2.12	История христианства
2.2.13	История Центральной Азии в западной историографии
2.2.14	История Центральной Азии в российской историографии
2.2.15	Вспомогательные исторические дисциплины
2.2.16	История культуры Кыргызстана
2.2.17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по истории Кыргызстана

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	
Знать:	
Уровень 1	Методы работы с источниками для реализации исследовательской задачи;
Уровень 2	Структуру теоретического знания;
Уровень 3	Особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса
Уметь:	
Уровень 1	Понять основной смысл анализированного источника;
Уровень 2	Применить теоретические знания при изучении этапов и закономерностей исторического развития общества;
Уровень 3	Самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социогуманитарной проблематике.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с историческими источниками, научной литературой и методами их анализа;
Уровень 2	Теоретическими приемами анализа этапов исторического развития общества;
Уровень 3	Навыками критического восприятия информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- хронологию, историческую терминологию, взаимосвязи культуры тюркских народов в различные периоды;
3.1.2	- динамику расовых, этнических и культурных процессов;
3.1.3	- антинаучность и антигуманность расизма, шовинизма, национализма во всех их проявлениях.
3.2	Уметь:
3.2.1	- видеть причинно-следственные связи в историческом процессе и уметь делать из них выводы.
3.3	Владеть:
3.3.1	- основами комплексного подхода к изучению, анализу и решению исторических проблем;
3.3.2	- навыками работы с источниками и научной литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тюркские народы в древности и средневековье						
1.1	Развитие скотоводства и формирование кочевого хозяйства /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Хуннская держава /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Великое переселение народов и роль в нем кочевников /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Тюркские каганаты в 6-9 вв. /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Кочевники Восточной Европы в 7-12 вв. /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Методические рекомендации по выполнению СРС /КрТО/	5	0,2			0	

1.7	Тюркские народы: особенности социально-экономического и политического развития, влияние географического фактора /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
1.8	Древний Китай и кочевники: динамика отношений и взаимовлияние; /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
1.9	Великое переселение народов /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Эпоха тюркских каганатов (VI-VIII вв.): историческая динамика, контакты с соседями /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	Работа в малых группах (Дискуссия)
1.11	Тюркские народы на Ближнем Востоке в 11-16 вв. /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Влияние географических и климатических условий на появление кочевого хозяйства /Ср/	5	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Танский Китай и кочевой мир в VII-IX вв. /Ср/	5	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Кыпчакские племена в XI-XIII вв. /Ср/	5	5,8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Развитие тюркских народов в Новое и Новейшее время							
2.1	Османская империя /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Древняя Русь и кочевой мир /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Присоединение Средней Азии и Казахстана к России /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Тюркские народы в 20 в. /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Кочевники Центральной Азии после распада монгольских государств в XIV-XVIII вв.: формирование новых политических структур и культурных общностей, их взаимодействие /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
2.6	Россия и кочевники в XV-XVIII вв.: расширение контактов и взаимовлияние /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
2.7	Присоединение Средней Азии и Казахстана к России /Пр/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

2.8	Взаимоотношения аваров, болгар, мадьяр, печенегов, гузов, половцев с европейскими государствами в VI-XIII вв. /Ср/	5	6	ПК-1	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Караханидский каганат на Тянь-Шане в XI-XII вв. /Ср/	5	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
2.10	Этнологическая концепция Л.Н. Гумилева в отношении кочевых народов /Ср/	5	6	ПК-1	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
2.11	/Зачёт/	5	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Формирование кочевого хозяйства;
2. Хуннская держава;
3. Роль гуннов в Великом переселении народов;
4. Аварский каганат;
5. Хазарский каганат;
6. Ареал проживания тюркских племен в древности;
7. Современный ареал проживания тюркских народов;
8. Особенности развития тюркских каганатов;
9. Карлукский каганат;
10. Уйгурский каганат;
11. Кочевники Восточной Европы в раннее средневековье;
12. Кипчаки.
13. Взаимосвязи Киевской Руси и кочевников.
14. Турки-сельджуки.
15. Турки-османы.
16. Становление Османской империи.
17. Отношения турков-османов и крестоносцев;
18. Отношения Османской империи с Центральной Азией.
19. Взаимоотношения России с крымскими татарами;
20. Связи России с волжскими татарами;
21. Башкиры и Россия;
22. Этногенез казахов;
23. Этногенез кыргызов;
24. Казахское ханство;
25. Бухарский эмират;
26. Хивинское ханство;
27. Кокандское ханство;
28. Этапы присоединения Средней Азии к России.
29. Особенности развития тюркских народов Центральной Азии после присоединения к России;
30. Основные тенденции развития тюркских народов в начале XX в.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Участвовать в дискуссии по теме дисциплины;
2. Учитывать влияние географического фактора на тюркские народы;
3. Учитывать влияние климата на тюркские народы;
4. Объяснять влияние типа хозяйства на тюркские народы (на примере одного из них);
5. Писать краткие обзоры отдельных научных публикаций по дисциплине;
6. Объяснить особенности европейской историографии о тюркских народах;
7. Объяснить особенности российской историографии о тюркских народах;
8. Объяснить особенности китайской историографии о тюркских народах;
9. Объяснить особенности американской историографии о тюркских народах;
10. Объяснить особенности турецкой историографии о тюркских народах;
11. Дать краткую характеристику европейской историографии о кочевниках Центральной Азии;
12. Дать краткую характеристику российской историографии о кочевниках Центральной Азии;
13. Дать краткую характеристику китайской историографии о кочевниках Центральной Азии;
14. Дать краткую характеристику американской историографии о кочевниках Центральной Азии;
15. Дать краткую характеристику турецкой историографии о кочевниках Центральной Азии;

16.	Самостоятельно подобрать актуальную тему для выступления по дисциплине;
Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:	
1.	Навыками определения авторства по отрывку текста, связанного с дисциплиной;
2.	Навыками сравнительного анализа литературы по дисциплине;
3.	Навыками сравнительного анализа источников по дисциплине;
4.	Навыками использования исторических карт Центральной Азии при изучении и анализе научных публикаций по дисциплине;
5.	Навыками использования современных географических карт Центральной Азии при изучении и анализе научных публикаций по дисциплине;
6.	Навыками использования исторических карт Евразии при изучении и анализе научных публикаций по дисциплине;
7.	Навыками использования современных географических карт Евразии при изучении и анализе научных публикаций по дисциплине;
8.	Навыками работы в малых группах;
9.	Техникой чтения источников по дисциплине;
10.	Современными технологиями для освоения дисциплины;
11.	Научной терминологией по дисциплине;
12.	Навыками рецензирования источников и литературы по дисциплине;
13.	Современными методами и методикой исторического анализа;
14.	Современными методами и методикой историографического анализа;
15.	Конспектирования источников и литературы по дисциплине;
5.2. Темы курсовых работ (проектов)	
Не предусмотрены Учебным планом	
5.3. Фонд оценочных средств	
Вопросы семинаров:	
Тема 1. Тюркские народы	
1.	Формирование тюркских племен.
2.	Классификация тюркских народов.
3.	Ареал проживания тюркских народов.
4.	Тюркская языковая семья.
5.	Тюркология.
6.	Тюркские народы Центральной Азии.
Тема 2. Древний Китай и кочевники	
1.	Древние монголы и тюрки до н.э.
2.	Образование государства хуннов и его отношения с Китаем.
3.	Усиление натиска кочевников и гибель античного Китая.
4.	Хунны и их роль в мировой истории.
Тема 3. Великое переселение народов	
5.	Кочевники Центральной Азии (юэцжи, эфталиты, кангюи).
6.	Гуннская эпоха в Европе (савиры, кутургуры, утургуры).
7.	Аварский и Хазарский каганаты и их роль в становлении славянских государств.
Тема 3. Эпоха тюркских каганатов (VI-VIII вв.)	
1.	Образование Тюркского каганата и его роль в истории Евразии.
2.	Отношения Тюркского каганата с его соседями.
3.	Западный и Восточный каганаты в VII-VIII вв.
4.	Карлукский и Уйгурский каганаты.
5.	Государства кыпчаков и кимаков.
Тема 4. Тюркские народы на Ближнем Востоке в XI-XVI вв.	
1.	Туркмены-сельджуки в XI-XII вв.
2.	Взаимоотношения турок-османов и крестоносцев.
3.	Отношения Византии и турок-османов.
4.	Османская империя: от зарождения до расцвета.
Тема 5. Кочевники Центральной Азии после распада монгольских государств в XIV-XVIII вв.	
1.	Завершение этногенеза казахов и кыргызов.
2.	Завоевание Мавераннахра узбеками в XV-XVI вв.
3.	Образование Казахского ханства.
4.	Походы джунгар против казахов и кыргызов в XVII-XVIII вв.
5.	Отношения Китая и тюркских народов Центральной Азии в XVII-XVIII вв.
Тема 6. Россия и кочевники в XV-XVIII вв.	
1.	Взаимоотношения Московского государства с преемниками Золотой орды (Казанское, Астраханское, Крымское ханства, Большая и Ногайская орды) в XV-XVI вв.
2.	Освоение Сибири и кочевники Центральной Азии в XVI-XVII вв. (сибирские татары, буряты, джунгары, казахи).
3.	Проблемы взаимоотношений Российского государства с Крымским ханством в XVII-XVIII вв.
4.	Особенности вхождения в состав России башкиров и калмыков.
Тема 7. Присоединение территории Средней Азии и Казахстана к России	
1.	Взаимоотношения России с казахами в XVIII-XIX вв.

2. Отношения Российской империи с Кокандским и Хивинским ханствами, Бухарским эмиратом в XVII-XIX вв.
3. Вхождение в состав России кыргызских племен.
4. Подчинение туркменом во второй половине XIX века.

ДОКЛАД, ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Примерные темы :

1. «Варварские государства» в Северном Китае в III-VI вв.;
2. Влияние Китая на развитие тюркских народов;
3. Особенности распространения различных конфессий среди кочевых народов Евразии;
4. Период расцвета Тюркского каганата;
5. Влияние Золотой Орды на развитие тюркских народов;
6. Взаимоотношения России с казахами;
7. Вхождение в состав России кыргызских племен;
8. Отношения России с туркменами;
9. Отношения народов Центральной Азии с Османской империей;
10. Отношения народов Центральной Азии с Цинской империей;
11. Специфика отношений народов Центральной Азии с Ираном;
12. Взаимоотношения башкир и казахов;
13. Борьба кыргызов и казахов против джунгар;
14. Миграции тюркских племен в Центральную Азию;
15. Национальные движения тюркских народов в начале XX в.

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ (Дискуссия). Темы:

1. Тюркские народы: особенности социально-экономического и политического развития, влияние географического фактора;
2. Древний Китай и кочевники: динамика отношений и взаимовлияние;
3. Эпоха тюркских каганатов (VI-VIII вв.): историческая динамика, контакты с соседями;
4. Кочевники Центральной Азии после распада монгольских государств в XIV-XVIII вв.: формирование новых политических структур и культурных общностей, их взаимодействие
5. Россия и кочевники в XV-XVIII вв.: расширение контактов и взаимовлияние;

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос студентов;
 Доклад (тема по выбору студентов);
 Презентация в Power Point (тема по выбору студентов);
 Работа в малых группах (Дискуссия)

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в Приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дробышев Ю.И.	Человек и природа в кочевых обществах Центральной Азии (III в. до н.э. – XVI в. н.э.)	ИВ РАН 2014
Л1.2	Отв. ред. М.Н. Губогло	Тюркские народы. Фрагменты этнических историй	ИЭА РАН 2014
Л1.3	Хабижанова Г.Б.	Древнетюркская мифология в контексте изучения традиционного мировоззрения и цивилизации номадов Евразии : учебное пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби 2015.
Л1.4	Сорокин Ю.А.	Евразийство Л.Н. Гумилева. К истории изучения степных цивилизаций Евразии : учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грач А.Д.	Древние кочевники в центре Азии: научное издание	М.: Наука. Гл. ред. вост. лит. 1980
Л2.2	Крадин Н.Н.	Империя хунну: научное издание	М.: Логос 2001
Л2.3	Н.А. Аристов; Отв. ред. В.М. Плоских	Труды по истории и этническому составу тюркских племен	Бишкек.: Илим 2003
Л2.4	Бобров Л.А., Худяков Ю.С.	Вооружение и тактика кочевников Центральной Азии и Южной Сибири в эпоху позднего Средневековья и раннего Нового времени (XV -первая половина XVIII в.)	М.: Филологический факультет СПбГУ 2008

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Клышев Е.Е.	УМК дисциплины История тюркских народов: учебно-методический комплекс	Уральск 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Тюркпортпал.ру		http://turkportal.ru/
Э2	Библиотека Центра Льва Гумилева		http://www.gumilev-center.ru/category/library/
Э3	УМК дисциплины История тюркских народов		https://inside.wksu.kz/dmdocuments/%D0%98%D1%
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, работа с аудио, видео материалами, а также работа в малых группах.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Тюркпортпал.ру - http://turkportal.ru/		
6.3.2.2	Библиотека Центра Льва Гумилева - http://www.gumilev-center.ru/category/library/		
6.3.2.3	УМК дисциплины История тюркских народов - https://inside.wksu.kz/dmdocuments		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционная аудитория на 60 посадочных мест (корпус 8, ауд.548,309);
7.2	Аудитории для проведения интерактивных занятий (корпус 8, ауд.432,424)
7.3	Компьютерный класс (корпус 8, ауд. 107) для выполнения самостоятельной работы студентов, ознакомления их с интернет-источниками по заданным темам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ в Приложение 2</p> <p>МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, семинарских занятиях, лабораторных работах и т.п., в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей. <p>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА</p> <p>ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА Основные этапы подготовки доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы; • консультация преподавателя; • подготовка плана доклада; • работа с источниками и литературой, сбор материала; • написание текста доклада; • оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению; • выступление с докладом, ответы на вопросы <p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ Презентация (от англ. «presentation» — представление) — это набор картинок-слайдов на определенную тему, которые хранятся в файле специального формата. На каждом слайде можно содержать произвольную текстовую, графическую или</p>

видеоинформацию, анимацию, звук из подготовленного аудиофайла, а так же и записанный с микрофона. Презентации легко создавать с помощью программы MS PowerPoint.

Презентации предназначены для:

отображения наглядности учебного/лекционного материала,
управления учебно-познавательной деятельностью аудитории,
контроля и проверки усвоения поданного материала,
обобщения и систематизации знаний,
рекламы товаров, услуг,
создания фотоальбомов и т.д.

Презентации можно демонстрировать по-разному:

на компьютере,
на экране с помощью мультимедийного проектора,
на телеэкране большого формата.

Созданные презентации могут содержать:

текст,
изображения,
диаграммы,
рисунки,
компьютерную анимацию процессов и явлений,
звуковое сопровождение,
автофигуры,
диаграммы
гиперссылки;
видеоролики.

Правила создания мультимедийных презентаций

Основное правило презентаций:

Простота, лаконичность (минимализм в подаче визуальной информации). Краткое изложение материала, максимальная информативность текста.

Следующие правила презентаций:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств);

Отсутствие накопления, четкий порядок во всем.

Тщательно структурированная информация.

Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

Важную информацию (например, выводы, определения, правила и т.д.) нужно подавать большим и выделенным шрифтом и размещать в левом верхнем углу слайда.

Второстепенную информацию желательно размещать внизу слайда.

Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Объяснение надо размещать как можно ближе к иллюстрациям, с которыми они должны появляться на экране одновременно.

Инструкции к выполнению задач необходимо тщательно продумать относительно их четкости, лаконичности, однозначности.

Использовать эмоциональный фон (художественная проза запоминается лучше, чем специальные тексты, а стихи — лучше, чем проза).

Всю текстовую информацию нужно тщательно проверить на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Производительность подаваемого материала увеличивается, если одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия информации (зарубежные источники это называют принципом модальности). Поэтому рекомендуется там, где это возможно, использовать для текста и графических изображений звуковое сопровождение.

Общие правила использования шрифтов

1. Каждый шрифт (гарнитура[1] + написание) имеет одну смысловую нагрузку.

Для устойчивой гарнитуры традиционными, по меньшей мере, с XIX в. есть такие:

полу жирный шрифт названия структур документа,

курсив — логическое ударение, в частности, на формулировании основных положений, определений и т.д.,

«прямой» обычный - основной массив информации.

2. Тексты презентаций, которые используют в психологически напряженной нестандартной ситуации, надо подавать гарнитурой с упрощенным алгоритмом распознавания, например, шрифтом Arial. Это целесообразно во время работы с инструкциями правил безопасности, нормативными актами, соглашениями с правовыми или имущественными последствиями, условиями олимпиадных заданий и т.п.

3. Избегайте использования более трех различных шрифтов на одном слайде. Иначе читатель преждевременно устанет, постоянно пытаясь выбрать алгоритм распознавания шрифта. Исключение составляет инструкция по использованию шрифтов.

Перед созданием презентации желательно:

1. Определить тему и назначения презентации

2. Создать схему (сценарий) презентации

3. Спланировать содержание всех слайдов, их стиль.

Типичные недочеты и ошибки при создании презентаций

Отсутствие Титульного слайда, содержащего: название проекта или темы урока (занятия); сведения об авторе; дата разработки; информация о местоположении ресурса в сети и др;

отсутствие Введения, в котором представлены: цели и задачи изучения темы, краткая характеристика содержания;

отсутствие Оглавления (для развернутых разработок, при наличии в презентации разделов, подтем) с гиперссылками на разделы / подтемы презентации;

отсутствие логического завершения презентации, содержащего: заключение, обобщения, выводы;

перегрузка слайдов подробной текстовой информацией (не более трех мелких фактов на слайде и не более одного важного);

неравномерное и нерациональное использование пространства на слайде;

отсутствие связи фона презентации с содержанием.

неудачный выбор цветовой гаммы: использование слишком ярких и утомительных цветов, использование в дизайне

более 3 цветов(цвет текста, цвет фона, цвет заголовка и/или выделения); использование темного фона со светлым текстом;

использование разных фонов на слайдах в рамках одной презентации;

использование рисунков, фотографий плохого качества и с искажениями пропорций;

отсутствие должного выравнивания текста;

отсутствие или неясность связей в схемах или между компонентами материала на слайде.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

На практических занятиях, семинарах полезно использовать групповые методы, которые основаны на коллективном решении студентами задач, поставленных преподавателем. Групповая работа «вытягивает» творческие силы студентов, соединяет идеи, порождает множество точек зрения на предмет изучения, вносит «многообразие смысла», соединяет противоположности. Занятия могут быть самопрограммируемыми, т.е. программируемыми самими обучаемыми. Такой вариант групповой работы мобилизует мощный механизм осмысления (рефлексию) действий студентов работы ими же самими.

Одним из самых эффективных и доступных методов, способствующих более глубокому вовлечению студентов в обучение, является групповая дискуссия. Рассмотрим два типа дискуссий в зависимости от роли, выполняемой преподавателем. В дискуссии, руководимой преподавателем, последний играет активную и непосредственную роль, направляя процесс и управляя им. В структурированной дискуссии студенты сами руководят ею, следуя рекомендациям преподавателя.

Целью дискуссии, руководимой преподавателем, является поощрение студентов к размышлению о новых идеях, связанных с

конкретной темой, их соотношением с собственным опытом, усвоение их. В структурированных дискуссиях целью является привлечение студентов к генерированию идей или решению проблем на заданную тему, а также

демонстрирование работы в команде в условиях взаимозависимости. Начать такого рода дискуссию не составляет труда.

Обычно группа разбивается на несколько маленьких подгрупп примерно одинаковой величины, которые получают одинаковые или разные задания. Для обсуждения заданий в подгруппах дается какое-то время. Можно предложить каждой подгруппе выбрать лидера, спикера и наблюдающего за временем. К началу этапа дискуссий подгруппы собираются вместе

и докладывают результаты обсуждений, которые иногда записываются на листе бумаги и прикрепляются к стене.

Оба вида дискуссии основаны на заранее разработанном перечне вопросов, направляющих студентов и ведущих их к желаемому результату обучения. Хотя дискуссии обычно планируются в качестве обработки данных, полученных из анализа конкретных случаев, опыта ролевой игры или других упражнений, они могут спонтанно вспыхнуть во время семинара или даже лекции. Продуктивность таких дискуссий в большой степени будет зависеть от опытности преподавателя в применении метода вопросов и ответов.

Иногда одинаково важны как процесс совместной работы во время групповых дискуссий, так и результат обсуждений.

Можно многому научиться, наблюдая за взаимоотношениями (моделями взаимодействия) между членами группы во время совместной работы по решению проблемы, обсуждения курса действий или выполнения другого задания. Можно назначить одного-двух студентов наблюдателями. Их просят контролировать процесс взаимодействия между участниками во время совместной работы, разумеется, с согласия членов группы, и представить информацию о своих наблюдениях и сделанных выводах после того, как группа закончит работу.

Метод дискуссий может стимулировать вовлечение студентов в процесс обучения. Дискуссии, руководимые преподавателем, ценны, главным образом, стимулированием логического мышления. Структурированные дискуссии помогают участникам приобрести уверенность в своих силах, развить командное мышление и подходы, меньше зависеть от

преподавателя. В такого рода дискуссии преподавателю отводится роль модератора и интерпретатора. При помощи взаимных исследований, борьбы и находок участники дискуссии в маленьких группах приобретают знания и чувствуют удовольствие от их приобретения.

Пример 1. Дискуссия “Оставьте за мной последнее слово”

Метод активного группового взаимодействия, обсуждения какого – либо прочитанного текста (или

текстов). Предложенный

вид дискуссии учит студентов рассматривать предмет с разных точек, обобщать мнения разных источников и

редактировать (улучшать, углублять) собственное высказывание.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель просит студентов во время чтения текста выделить несколько цитат, отрывков, которые они считают интересными, важными для понимания текста. (Это задание может быть выполнено до занятия)

Шаг 2. Преподаватель предлагает выписать цитаты на карточки, пометив страницы.

Шаг 3. На обратной стороне карточки студент пишет свой комментарий. Можно не согласиться с мыслью, содержащейся в

цитате, развить ее.

Шаг 4. Студент читает цитату (но не комментирует ее).

Шаг 5. Преподаватель приглашает остальных студентов отреагировать на предложенную цитату: прокомментировать ее, привести пример.

Шаг 6. В заключение цитату комментирует студент, который ее выбрал. Комментарий должен учитывать услышанные мнения, обогатить свой ответ примерами, мыслями, приведёнными другими студентами, или уточнить свои ранее приведённые комментарии, чтобы чётче обозначить свою позицию.

Шаг 7. Следующий студент зачитывает свою цитату (и т.д.).

Пример 2. Дискуссия перекрестная (Паутинная дискуссия)

Вид дискуссии, организованной на основе бинарного* вопроса. Имеет особую форму с поочередным представлением аргументов с одной и другой стороны

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель формулирует бинарный вопрос или бинарное утверждение. Например, «Привели ли Россию Реформы Петра I к потере своей самобытности?» / «Реформы Петра I привели/не привели Россию к потере своей самобытности»

Шаг 2. Студентам предлагается использовать Т-схему (см.) для подбора аргументов (не менее трёх) по каждой позиции вопроса («да» и «нет»). Работа выполняется индивидуально.

Шаг 3. Преподаватель предлагает в парах обсудить и дополнить Т-схему: можно дописать аргументы или усилить уже приведённые. Обсуждение в парах.

Шаг 4. Создание паутины дискуссии. Студенты индивидуально анализируют аргументы «за» и «против», затем принимают решение, какую позицию будут отстаивать, на основе своего размышления и записывают вывод. Например, «Да, Реформы Петра I привели Россию к потере своей самобытности» / «Нет, Реформы Петра I Россию не привели к потере самобытности». Затем из перечня аргументов студент выбирает главный аргумент (может при этом его улучшить).

Шаг 5. Преподаватель предлагает в парах обсудить принятые решения (но при этом не переубеждать друг друга!), а выслушать главные аргументы, сделать замечания, дать рекомендации по улучшению довода или доказательства.

Шаг 6. Преподаватель группирует студентов по выбранным позициям («да» и «нет»). При этом может быть сформирована и группа колеблющихся, которые не будут участвовать в полемике, но должны будут в конце определить свою позицию.

Шаг 7. Работа в малых группах. Студенты обсуждают аргументы, ранжируют их, дополняя и улучшая их формулировки. Обсуждение аргументов.

Шаг 8. Полемика по схеме «Аргумент – контраргумент – аргумент» Преподаватель предлагает одной группе прочитать вывод и привести главный аргумент. Затем вторая группа читает свой вывод и главный аргумент. Это представление позиций. Полемике начинает та группа, у которой контраргумент из одной категории с главным аргументом оппонента. При этом группа повторяет аргумент оппонента и «разбивает» его, приводя свой контраргумент. Повтор аргумента оппонента очень важен, т.к. учит студента слышать мысли другого, анализировать их, подбирать доводы, доказательства по

существо предмета обсуждения. Заканчивается полемика тогда, когда исчерпаны аргументы.

Шаг 9. Преподаватель предлагает всем студентам написать собственное аргументирующее эссе (см.)

Пример 3. Дискуссия «Совместный поиск»

Что это?

Вид дискуссии, который предполагает обсуждение при помощи заранее подготовленных преподавателем вопросов с целью

углубления представлений студентов о теме, проблеме или тексте.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель до занятия готовит открытые вопросы, которые будут заданы студентам во время занятия. Возможен вариант, когда студенты знакомятся с вопросами заранее.

Шаг 2. Преподаватель выделяет определенное время на дискуссию по одному вопросу, затем второму, третьему и т.д. Классификация наводящих вопросов: 1) Вопросы по фабуле текста; 2) вопросы по образной системе и символике текста; 3) вопросы об элементах контраста. 4) вопросы-предположения (что было бы, если...); 5) вопросы, требующие объединения в пару двух текстов с разными подходами к теме, проблеме и т.д.; 6) вопросы этики; 7) метафизические вопросы; 8) вопросы на разоблачение «несамостоятельного» читателя, следующего оценкам и взглядам автора (например, с какими идеями автора вы хотите поспорить, какие положения статьи вызывают у вас сомнения?)

Шаг 3. Преподаватель предлагает студентам написать аналитическое обобщение (см.)

Пример 4. Дискуссия «Уголки»

Что это?

Вид дискуссии, предполагающий формулирование темы (проблемы), предварительную подготовку к ее обсуждению в группах и определенную процедуру обсуждения.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель предлагает рассмотреть определённую тему или проблему с разных сторон. Например, Кыргызстан и Таможенный союз

Шаг 2. Преподаватель вместе со студентами определяют пути решения темы или проблемы методом мозгового штурма (см.).

Шаг 3. Преподаватель вместе со студентами обобщают выдвинутые идеи и выделяют категории.

Шаг 4. Студенты определяют свою позицию, выбирают тот путь решения проблемы, который они будут обосновывать.

Шаг 5. Студенты объединяются в малые группы согласно определенным позициям, обсуждают свои доводы, доказательства, готовят примеры.

Шаг 6. Дискуссия. Преподаватель рассредоточивает группы по углам и модерирует процесс представления позиций.

Шаг 7. Преподаватель предлагает написать небольшую заметку по рассмотренной теме

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

Наименование показателя	Баллы
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса	0-17%
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе	0-15%
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы	0-15%
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	0-17%
Умение отвечать на поставленные вопросы	0-20%
Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	0-16%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

Наименование показателя	Баллы
Актуальность темы доклада	0-5%
Наличие четкой структуры доклада	0-5%
Тип доклада:	
Дискуссионный	0-10%
Реферативный (обзорный)	0-7%
Информационный	0-5%
Умение показать научную значимость доклада	0-7%
Использование научной терминологии	0-5%
Использование современной научной литературы при подготовке доклада	0-7%
Правильность оформления сносок/ссылок на литературу	0-5%
Язык доклада/реферата четкий лаконичный	0-6%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание доклада	0-8%
Владение материалом доклада/реферата при выступлении:	
- чтение работы	0-5%
- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-5%
- культура речи	0-5%
- использование технических средств при презентации доклада/реферата (если необходимо)	0-5%
- соблюдение регламента выступления	0-5%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников семинара (конференции) и т.д.	0-5%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Наименование показателя	Баллы
Оценивание выступления:	
Качество представления выступления. Подчеркнуты ли главные проблемы?	0-10%
Умение контактировать с аудиторией	0-5%
Грамотное изложение материала (исключено чтение презентации)	0-5%
Достаточно ли громкая и уверенная речь?	0-5%
Не делал ли пауз более, чем необходимо, не использовал ли ненужные слова?	0-5%
Аргументированный ответ на вопросы аудитории	0-5%
Использовал ли в выступлении информацию, тематически не отраженную на слайдах	0-10%
Достаточная полнота информации, отраженных на отдельном слайде и во всей	

презентации:	
Расположение текста на слайде	0-10%
Размер шрифта	0-5%
Использование иллюстраций, их соответствие теме презентации	0-15%
Оформление презентации	0-5%
Использование таблиц, графиков, рисунков и т.д. для более доступной передачи информации	0-20%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ (Дискуссия)

Наименование показателя	Дата				
	Всегда	Часто	Иногда	Редко (1-2 раза)	никогда
Участвовал(а) в планировании работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Помогал(а) другим в обучении	0-10%	0-8%	0-6%	0-6%	0
Участвовал(а) в принятии решений	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в сборе данных	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в коллективных обсуждениях	0-10%	0-8%	0-5%	0-5%	0
Обобщал(а) информацию	0-10%	0-8%	0-6%	0-5%	0
Обобщал(а) результаты работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в подготовке информации для презентации	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в презентации	0-5%	0-4%	0-3%	0-2%	0
Всего	100%	80%	60%	50%	0%

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

№	Наименование показателя	Баллы
	Знать	
1	Знание основной терминологии	0-3 %
2	Знание основных процессов, происходивших в определенную эпоху в различных цивилизациях, странах и т.д.	0-3 %
3	Знание хронологии	0-3 %
4	Знание персоналий определенной эпохи	0-4 %
5	Знание современной научной литературы	0-3 %
	Уметь	
1	Уметь проводить анализ события или явления по определенной схеме	0-8 %
2	Уметь объяснить сущность явлений, событий, процессов	0-8 %
3	Уметь использовать терминологию при ответе	0-8 %
4	Уметь приводить примеры при изложении концептов/теоретического материала	0-5 %
5	Уметь делать выводы и обобщения	0-12 %
6	Уметь отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по проблеме/вопросу.	0-10 %
	Владеть	
1	Владеть терминологическим аппаратом исторической науки, использовать терминологию, соответствующую определенным концептам	0-14 %
2	Владеть навыками компаративистики (анализа и сопоставления событий, эпох и т.д., а также теоретических подходов интерпретации истории)	0-14 %
3	Владеть монологической речью	0-5 %
	Всего	Сумма баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Технологическая карта дисциплины «История тюркских народов»

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Тюркские народы в древности и средневековье	Текущий контроль	Семинары	5	10	15
	Рубежный контроль	Доклад	15	25	
Модуль 2					
Модуль 2. Развитие тюркских народов в Новое и Новейшее время	Текущий контроль	Семинары	5	10	17
	Рубежный контроль	Презентация в Power Point	15	25	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	