

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



МОДУЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ Историография

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и культурологии**

Учебный план Направление 46.03.01 - РФ, 530400 - КР История

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 89,8

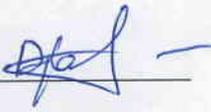
Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	17 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	26	26	26	26
Практические	28	28	28	28
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе	9	9	9	9
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54,2	54,2	54,2	54,2
Сам. работа	89,8	89,8	89,8	89,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к. и. н., доцент, Дятленко П.И. 

Рецензент(ы):

д.и.н, профессор, Джунушалиева Г.Д. 

Рабочая программа дисциплины

Историография

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №950)

составлена на основании учебного плана:

Направление 46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2018 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и культурологии

Протокол от 29 августа 2018 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Плоских В.М. 

Историческое и культурологическое образование на уровне бакалавриата

Семестр	1	2	3	4
История	10	10	10	10
Историческая география	2	2	2	2
История культуры	2	2	2	2
История культуры народов Востока	2	2	2	2
История культуры народов России	2	2	2	2
История культуры народов Европы	2	2	2	2
История культуры народов Азии	2	2	2	2
История культуры народов Африки	2	2	2	2
История культуры народов Австралии и Океании	2	2	2	2
История культуры народов Севера	2	2	2	2
История культуры народов Кавказа	2	2	2	2
История культуры народов Средиземноморья	2	2	2	2
История культуры народов Балкан	2	2	2	2
История культуры народов Скандинавии	2	2	2	2
История культуры народов Центральной Европы	2	2	2	2
История культуры народов Западной Европы	2	2	2	2
История культуры народов Южной Европы	2	2	2	2
История культуры народов Северной Европы	2	2	2	2
История культуры народов Южной Азии	2	2	2	2
История культуры народов Южной Америки	2	2	2	2
История культуры народов Северной Америки	2	2	2	2
История культуры народов Австралии	2	2	2	2
История культуры народов Океании	2	2	2	2
История культуры народов Севера	2	2	2	2
История культуры народов Кавказа	2	2	2	2
История культуры народов Средиземноморья	2	2	2	2
История культуры народов Балкан	2	2	2	2
История культуры народов Скандинавии	2	2	2	2
История культуры народов Центральной Европы	2	2	2	2
История культуры народов Западной Европы	2	2	2	2
История культуры народов Южной Европы	2	2	2	2
История культуры народов Северной Европы	2	2	2	2
История культуры народов Южной Азии	2	2	2	2
История культуры народов Южной Америки	2	2	2	2
История культуры народов Северной Америки	2	2	2	2
История культуры народов Австралии	2	2	2	2
История культуры народов Океании	2	2	2	2

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
04.09 2019 г.

Летова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от 28.08 2019 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
10.09 2020 г.

Летова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от 27.08 2020 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
06.09 2021 г.

Летова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от 6 сент 2021 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от _____ 2022 г. № _____

Зав. кафедрой _____ Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

12 сентября 2022 г.

Т.А. / Дамилоченко Т.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от 29.08.2022 г.
Зав. кафедрой

Истомин / Ставровский Л.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Выявить сущность и особенности исторических концепций различных эпох, научных школ и направлений;
1.2	Ознакомить с основными видами источников;
1.3	Дать представление об источниках и научной литературе по изучаемому курсу;
1.4	Изучить общие закономерности развития исторической науки;
1.5	Способствовать формированию исследовательских и аналитических навыков у студентов через изучение опыта разных научных школ и направлений;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Первобытное общество
2.1.3	История Древнего мира
2.1.4	Технологии научного исследования
2.1.5	Источниковедение
2.1.6	Историческая информатика
2.1.7	Древняя и средневековая история Кыргызстана
2.1.8	Архивоведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История кыргызско-российских взаимоотношений
2.2.2	Единая Азия: проблемы и современность
2.2.3	Новая и Новейшая история Кыргызстана
2.2.4	История России (XX век)
2.2.5	История тюркских народов
2.2.6	Новая и Новейшая история стран Азии и Африки
2.2.7	Современные теории исторического образования
2.2.8	История Центральной Азии в западной историографии
2.2.9	Новая и Новейшая история стран Европы и Америки
2.2.10	Вспомогательные исторические дисциплины
2.2.11	История культуры Кыргызстана
2.2.12	Методика преподавания истории
2.2.13	Современные теории исторической науки
2.2.14	Современные концепции исторического развития
2.2.15	История исторической науки
2.2.16	Современные проблемы теории и методологии истории
2.2.17	Теория и методология истории

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Знать:

Уровень 1	Предмет и объект изучения указанных дисциплин, методы исторического исследования;
Уровень 2	Специфические особенности видов исторических источников;
Уровень 3	Основные направления и проблематику современной исторической науки

Уметь:

Уровень 1	Выделить основные источники и раскрыть их назначение из общей массы аналитического материала;
Уровень 2	Осуществлять целенаправленный сбор и систематизацию исторических источников;
Уровень 3	Определять практическую ценность исторических источников, исходя из задач исторического исследования

Владеть:

Уровень 1	Навыками работы с историческими источниками и научной литературой;
-----------	--

Уровень 2	Базовыми навыками анализа исторических источников;
Уровень 3	Навыками аргументации и обоснования собственной позиции на основе результатов анализа исторических источников

ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Знать:	
Уровень 1	основные этапы и периоды развития исторической науки; основные направления и школы историографии;
Уровень 2	специфику исторических представлений общества в разные периоды его развития как во времени, так и в пространстве;
Уровень 3	наиболее видных представителей исторической мысли в каждом из этапов развития исторической науки;
Уметь:	
Уровень 1	выражать свою позицию по различным вопросам дисциплины;
Уровень 2	выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам дисциплины;
Уровень 3	участвовать в дискуссии по тематике курса;
Владеть:	
Уровень 1	современными методами и методиками исторического и историографического анализа;
Уровень 2	навыками критического разбора источников;
Уровень 3	навыками анализа научных работ по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Специфику исторических представлений общества в разные периоды его развития как во времени, так и в пространстве;
3.1.2	Основные этапы и периоды развития исторической науки с древности до наших дней;
3.1.3	Наиболее видных представителей исторической мысли в каждом из этапов развития;
3.1.4	Основные направления и школы;
3.2	Уметь:
3.2.1	Определять причинно-следственные связи различных явлений и событий;
3.2.2	Самостоятельно работать над исторической литературой и источниками;
3.2.3	Научиться выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам дисциплины
3.3	Владеть:
3.3.1	Современными методами и методиками исторического и историографического анализа;
3.3.2	навыками критического разбора источников и научных работ;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Место историографии в исторической науке						
1.1	Предмет и задачи историографии /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.9 ЭЗ	0	
1.2	Функции исторической науки как части духовной культуры общества /Лек/	4	4	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.9 ЭЗ	0	
1.3	Методические рекомендации по выполнению СРС /КрТО/	4	0,2			0	
1.4	Место историографии в исторической науке /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.9 ЭЗ	0	
1.5	Научные дискуссии о зарождении историографии /Ср/	4	19,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
	Раздел 2. Зарождение исторических представлений и их развитие в античности и Средневековье						

2.1	Архаическая мифология. Зачатки исторических представлений /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.9 Э3	0	
2.2	Историческое познание на Древнем Востоке (Египет, Шумер, Ассирия, Хеттское государство, Палестина) /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.9 Э3	0	
2.3	Античная и средневековая историография /Лек/	4	4	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.9 Э3	0	
2.4	Зарождение исторических представлений на Древнем Востоке /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.9 Э3	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
2.5	Античная историография /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.9 Э3	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
2.6	Историческая наука в эпоху Средневековья /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.9 Э3	0	
2.7	Историческая наука в эпоху Возрождения /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.9 Э3	0	
2.8	Значение эпосов для историографии /Ср/	4	13		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
2.9	Контакты европейской и арабской историографии. /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
	Раздел 3. Развитие исторической науки в Новое время						
3.1	Теория естественного договора и общественного права /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.9 Э3	0	
3.2	Просветительская историография /Лек/	4	4	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.9 Э3	0	
3.3	Историография Нового времени /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.9	0	
3.4	Российская историография в X-XVII вв. /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Э3	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
3.5	Российская историография в XVIII – начале XX века /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Э3	0	
3.6	Роль позитивизма в развитии европейской историографии /Ср/	4	11		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
3.7	Особенности развития российской историографии в X-XX веках /Ср/	4	11		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
	Раздел 4. Развитие исторической науки в XIX-XX вв.						
4.1	Основные направления в западной историографии во второй половине XIX – начале XX веков /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.9 Э3	0	
4.2	Историография России /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1 Э3	0	
4.3	Историография Кыргызстана /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Э1	0	

4.4	Происхождение и сущность формационной теории /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.9	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
4.5	Развитие исторической науки в СССР и постсоветской России /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1 Э3	0	
4.6	Становление и развитие исторической науки на территории Кыргызстана /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.9	1	Работа в малых группах (Дискуссия)
4.7	Основные тенденции развития советской историографии /Ср/	4	11		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
4.8	Первые профессиональные историки Кыргызстана /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
4.9	/ЗачётСОц/	4	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Предмет, цели и задачи историографии.
2. Основные методологические принципы историографии, периодизация отечественной историографии.
3. Архаическая мифология – зачатки исторических представлений.
4. Историческое познание на Древнем Востоке.
5. Древнекитайская историография.
6. Историческая мысль в Древней Индии.
7. Античная историография.
8. Историография Киевской Руси.
9. Арабская средневековая историография.
10. Историография эпохи европейского Возрождения: основные идеи и тенденции.
11. Два пути развития историографии в XVII веке (философский и источниковедческий).
12. Теория естественного права и общественного договора. Развитие историографии в XVII – нач. XVIII вв.
13. Христианская историография.
14. Взгляды Дж. Вико – новый этап в развитии исторических представлений.
15. В.Н.Татищев и его «История Российская с древнейших времен».
16. Развитие методологических основ исторической науки в первой трети XIX века.
17. Историко-правовое направление в немецкой медиевистике.
18. Политическое направление в немецкой медиевистике.
19. Культурно-историческое направление в немецкой медиевистике.
20. К. Маркс, Ф. Энгельс и развитие теории исторического процесса.
21. Теоретические поиски историографии во второй половине XIX века.
22. Позитивизм.
23. Развитие исторической науки в России в конце XIX - начале XX века.
24. Государственная школа в российской историографии.
25. Развитие исторической науки в СССР.
26. Научные дискуссии по истории России и СССР.
27. Истоки исторической мысли на территории Кыргызстана.
28. Развитие исторической науки в Кыргызстане в советский период.
29. Историческая наука Кыргызстана в постсоветский период.
30. Основные источники по истории Кыргызстана.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. подобрать тему для дискуссии по историографии Древнего Востока;
2. сформулировать собственную позицию по историографии Древнего Китая;
3. подобрать тему для дискуссии по античной историографии;
4. подобрать актуальную тему для доклада по христианской историографии;
5. дать краткую характеристику средневековой арабской историографии;
6. объяснить особенности историографии Киевской Руси;
7. проанализировать становление европейской историографии как исторического явления;
8. сгруппировать ученых европейского Возрождения по научным школам;
9. подобрать тему для дискуссии по развитию российской историографии XIX века;
10. сгруппировать российских историков конца XIX - начала XX века по научным школам;
11. объяснить специфику советской историографии;

13. подобрать актуальную тему для доклада по историографии Кыргызстана и объяснить ее выбор;
14. дать краткую характеристику постсоветской историографии Кыргызстана;
15. объяснить взаимосвязи российской и кыргызстанской историографии;

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. навыками определения авторства по отрывку текста, связанного с дисциплиной;
2. навыками анализа исторических источников определенной эпохи;
3. умением выделить основные особенности исторических источников определенной эпохи;
4. навыками сравнительного анализа научных публикаций научных школ российской историографии XIX века;
5. навыками сравнительного анализа научных публикаций научных школ российской историографии XX века;
6. навыками сравнительного анализа научных публикаций научных школ кыргызстанской историографии XX века;
7. навыками сравнительного анализа научных публикаций научных школ кыргызстанской историографии постсоветского периода;
8. навыками использования исторических карт при изучении и анализе научных публикаций по дисциплине;
9. навыками использования современных географических карт России при изучении и анализе научных публикаций по дисциплине;
10. навыками использования современных географических карт Кыргызстана при изучении и анализе научных публикаций по дисциплине;
11. принципами выделения типологических черт источников определенной эпохи;
12. принципами выделения типологических черт научных изданий определенной эпохи;
13. принципами выделения типологических черт научных школ определенной эпохи;
14. навыками работы с терминологией по дисциплине;
15. навыками использования современных технологий в процессе освоения дисциплины;

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены Учебным планом

5.3. Фонд оценочных средств

ДОКЛАД. Темы:

1. Архаическая мифология.
2. Становление историографии в государствах Древнего Востока.
3. Специфика развития древнекитайской историографии.
4. Развитие исторической мысли в Древней Индии.
5. Развитие историографии в Древней Греции.
6. Особенности развития историографии Древнего Рима.
7. Становление христианской историографии.
8. Развитие арабской средневековой историографии.
9. Основные тенденции развития историографии эпохи Возрождения в Италии.
10. Особенности просветительской историографии Англии.
11. Развитие просветительской историографии Франции.
12. Основные черты историографии романтизма.
13. Консервативная романтическая историография во Франции.
14. Либеральное направление во французской романтической историографии.
15. Романтическая историография в Германии.
16. Основные черты позитивистской историографии.
17. Марксистская историческая концепция.
18. Специфика развития российской историографии в XVIII-XIX веках.
19. Основные тенденции развития советской историографии.
20. Особенности развития кыргызстанской историографии в XX веке

ТЕСТ в Приложении 1

КОЛЛОКВИУМ. Темы:

1. Становление российской исторической науки;
2. Развитие исторической науки в России в конце XIX - начале XX века;
3. Развитие исторической науки в СССР;
4. Современные научные дискуссии по истории России и СССР;
5. Становление и развитие исторической науки в Кыргызстане в XX веке;
6. Историческая наука постсоветского Кыргызстана;
7. Научные школы в исторической науке Кыргызстана.

Вопросы семинарских занятий:

Место историографии в исторической науке

1. Значения термина «историография».
2. Предмет, цели и задачи историографии.
3. Исторический и историографический факты.
4. Виды исторических исследований.
5. Составные элементы историографических источников.
6. Мифы – зачатки исторических представлений.

7. Героический эпос.

8. Исторические предания.

Зарождение исторических представлений на Древнем Востоке

1. Историческая мысль в Древнем Египте.

2. Историческая мысль в Вавилоне и Хеттском царстве.

3. Библейские представления о прошлом.

4. Исторические представления в Древней Индии.

5. Историческая мысль в Древнем Китае.

Античная историография

1. Зарождение исторической науки. Логографы. Гекатей, Гелланик.

2. Геродот – «отец истории».

3. Фукидид – основоположник прагматической историографии.

4. Аристотель.

5. Полибий.

6. Римская историография.

Историческая наука в эпоху Средневековья

1. Христианская историография. Августин.

2. Средневековые европейские хроники и деяния.

3. Византийская историография.

4. Историческая мысль арабо-мусульманского мира.

5. Историография средневекового Китая.

Историческая наука в эпоху Возрождения

1. Развитие исторической науки в итальянских государствах.

2. Развитие исторической науки во Франции.

3. Развитие исторической науки в Англии.

4. Развитие исторической науки в германских государствах.

Историография Нового времени

1. Теории общественного договора (Гоббс, Локк, Руссо).

2. Теория прогресса (Вольтер, Тюрго, Гердер, Кондорсе).

3. Теория Дж. Вико.

4. Влияние романтизма на европейскую историографию.

5. Историческая школа права.

6. Французская либеральная историческая школа.

7. Концепция Гегеля.

8. Утопический социализм. А. Сен-Симон.

Российская историография в X-XVII вв.

1. Первоначальный этап накопления исторических знаний. Былины, предания.

2. Особенности исторической литературы Киевской Руси.

3. Летописание. «Повесть временных лет» Нестора.

4. Историческая мысль в период возвышения Московского государства.

5. Теория «Москва – Третий Рим».

6. Особенности развития российской историографии в XVI-XVII вв.

Российская историография в XVIII – начале XX века

1. Становление исторической науки в России. В.Н. Татищев.

2. Дискуссия Г.Ф. Миллера и М.В. Ломоносова о происхождении российского государства.

3. Н.М. Карамзин. Т.Н. Грановский.

4. Идеологические споры славянофилов и западников.

5. Государственная школа в российской историографии.

6. С.М. Соловьев.

7. В.О. Ключевский. П.Н. Милюков.

8. Легальные марксисты и историки-марксисты в конце XIX – начале XX в.

Происхождение и сущность формационной теории

1. К. Маркс и Ф. Энгельс – основатели формационного подхода.

2. Понятие о формациях.

3. Основные термины формационной теории.

4. Историографические работы В.И. Ленина.

5. Развитие формационного подхода в трудах советских ученых.

Развитие исторической науки в СССР и постсоветской России

1. Советская историческая наука в 1920-30-х гг.

2. Историческая наука СССР в 1940-х гг.

3. Советская историография в 1950-60-х гг.

4. Советская историческая наука в 1970-80-х гг.

5. Историческая наука СССР в эпоху перестройки и распада СССР.

6. Историография современной России.

Становление и развитие исторической науки

на территории Кыргызстана

1. Истоки исторической науки.

2.	Первые просветители (О. Сыдыков, Б. Солтоноев).
3.	Этапы развития историографии Кыргызстана.
4.	Советский период историографии Кыргызстана.
5.	Постсоветский период исторической науки республики.
РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ (Дискуссия). Темы:	
1.	Зарождение исторических представлений на Древнем Востоке;
2.	Античная историография;
3.	Российская историография в X-XVII вв4;
4.	Происхождение и сущность формационной теории;
5.	Становление и развитие исторической науки на территории Кыргызстана
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Устные ответы на семинарских занятиях; Доклад; Тесты; Коллоквиум; Работа в малых группах (Дискуссия)	
Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в Приложении 2	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гринин	Теория и методология истории: учебник для вузов: учебник для вузов	Учитель 2014
Л1.2	Шалаева Н.В.	Историография: курс лекций для аспирантов	Саратов 2014
Л1.3	Чураков Д.О	Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : учебное пособие	. : Московский педагогический государственный университет 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Плоских В.М., Джунушалиев Д.Д., Абдырахманов Т.А., Какеев А.Ч.	История кыргызов и Кыргызстана: Учебник для вузов	Бишкек: КРСУ 2015
Л2.2	Н.А. Аристов; Отв. ред. В.М. Плоских	Труды по истории и этническому составу тюркских племен	Бишкек.: Илим 2003
Л2.3	Аристов Н.А.	Усуни и кыргызы или кара-кыргызы: Очерки истории и быта населения западного Тянь-Шаня и исследования по его исторической географии	Бишкек: Илим 2001
Л2.4	Иллерицкий В.Е., Кудрявцев И.А.	Историография истории СССР с древнейших времен до Великой Октябрьской социалистической революции: Учебник для вузов	М.: Высш. шк. 1971
Л2.5	Хелимский Е.И.	Колонизация Средней Азии:Историография: Учебное пособие для вузов	Бишкек: Илим 1999
Л2.6	Вернадский Г.В.	Русская историография: научное издание	М.: Аграф 1998
Л2.7	Под общ. ред. Ю.Н. Афанасьева	Советская историография: историческая литература	М.: Российск. гуманит. ун-т 1996
Л2.8	Отв. ред. В.М.Плоских; НАН Кыргызской Республики	Источниковедение Кыргызстана (с древности до конца XIX в.): научное издание	Бишкек: Илим 2004
Л2.9	Кроче В.	Теория и история историографии: учебное пособие	М.: Языки русской культуры 1998
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.history.ru		

Э2	http://www.hist.krsu.edu.kg/index.php/publikatsii	
Э3	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	
Э4		

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, работа с аудио, видео материалами, работа в малых группах, дискуссия.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, создание лекций-презентаций, использование аудио-, видео- технические средства для показа исторических документальных фильмов.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	сайт кафедры истории и культурологии КРСУ: http://www.hist.krsu.edu.kg/ ;
6.3.2.2	сайт Национальной библиотеки Кыргызской Республики: www.nlk.gov.kg ;
6.3.2.3	сайт Национальной академии наук КР: www.istok.net.kg ;
6.3.2.4	сайт Российской государственной библиотеки: http://www.rsl.ru ;
6.3.2.5	сайт библиотеки исторического факультета МГУ: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html ;
6.3.2.6	сайты: http://www.fortunecity.com ; http://www.history.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 60 посадочных мест (корпус 8, ауд.548,309);
7.2	Аудитории для проведения семинарских занятий (корпус 8, ауд.424,415)
7.3	Аудитория для проведения интерактивных занятий с интерактивной доской (корпус 8, ауд.432)
7.4	Компьютерный класс (корпус 8, ауд.107,304) для выполнения самостоятельной работы студентов, ознакомления их с интернет-источниками по заданным темам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ в Приложение 3

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, семинарских занятиях, лабораторных работах и т.п., в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тесты воспринимаются студентами как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем –

страхов, стрессов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля знаний студентов.

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

- На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов _____
- На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.
- На проверку рефлексии: установите соответствие _____

Тесты 2 уровня

- Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

Определение с пропущенным словом _____

Подтекстовые слова и фразы: _____

- Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, графика, написание формулы и т.д.)

Заполнить таблицу _____

- Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;
2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа);
3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;
4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;
5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;
6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть

КОЛЛОКВИУМ

Термин коллоквиум (с лат. беседа) – это один из видов оценки знаний учащихся в образовательной системе, чаще всего в высших учебных заведениях. Он проводится для того, чтобы выяснить и оценить уровень знаний студентов.

Стоит отметить, что термин коллоквиум многозначен. Он может быть своего рода экзаменом, когда оцениваются знания учащихся; может быть и собранием, на котором слушаются и обсуждаются научные доклады. Привычный распространенный вид этого контроля знаний – дискуссия, в которой принимают активное участие все присутствующие. Также его проводят после изучения определенной темы в виде опроса. Коллоквиумы часто проводятся вне установленного расписания по согласованию между преподавателем и студентами.

При аудиторном занятии в форме коллоквиума на рассмотрение и обсуждение выносятся уже пройденный на лекциях и семинарах материал. Иногда контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. В последнем случае проверяются работы студентов в виде проектов, рефератов и других письменных работ. Встречаются случаи проведения комплексных коллоквиумов, охватывающих темы из разных направлений и учебных дисциплин по данной специальности. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированной их оценить, выставив тот или иной балл.

Для проведения этой формы контроля используют определенную методику, предполагающую несколько этапов или стадий

коллоквиума.

Как проходит коллоквиум: этапы и стадии

Выделяют пять стадий коллоквиума:

1. Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.
2. На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.
3. Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.
4. Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.
5. На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Как подготовиться к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться.

Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем.

Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы.

Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. При наличии,

стоит посмотреть и труды преподавателя, который проводит коллоквиум. Каждый университет имеет свою собственную, наполненную научной информацией, библиотеку, в которой могут представляться работы его преподавателей. Студент также может обращаться и к данному материалу при подготовке к коллоквиуму.

Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе. При подготовке студента гуманитария важно научиться работать с

литературой, чтобы в дальнейшей работе было легче ориентироваться в информационном потоке.

Стоит отметить, что студент, регулярно освежающий в памяти пройденный материал, обычно не испытывает проблем при подготовке и сдаче коллоквиума. Поэтому можно посоветовать всем учащимся возвратившись с лекций, перечитывать свои

записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

На практических занятиях, семинарах полезно использовать групповые методы, которые основаны на коллективном решении студентами задач, поставленных преподавателем. Групповая работа «вытягивает» творческие силы студентов, соединяет идеи, порождает множество точек зрения на предмет изучения, вносит «многообразие смысла», соединяет противоположности. Занятия могут быть самопрограммируемыми, т.е. программируемыми самими обучаемыми. Такой вариант групповой работы мобилизует мощный механизм осмысления (рефлексию) действий студентов работы ими же самими.

Одним из самых эффективных и доступных методов, способствующих более глубокому вовлечению студентов в обучение, является групповая дискуссия. Рассмотрим два типа дискуссий в зависимости от роли, выполняемой преподавателем. В дискуссии, руководимой преподавателем, последний играет активную и непосредственную роль, направляя процесс и управляя им. В структурированной дискуссии студенты сами руководят ею, следуя рекомендациям преподавателя.

Целью дискуссии, руководимой преподавателем, является поощрение студентов к размышлению о новых идеях, связанных с

конкретной темой, их соотношением с собственным опытом, усвоение их. В структурированных дискуссиях целью является привлечение студентов к генерированию идей или решению проблем на заданную тему, а также демонстрация работы в команде в условиях взаимозависимости. Начать такого рода дискуссию не составляет труда.

Обычно группа разбивается на несколько маленьких подгрупп примерно одинаковой величины, которые получают одинаковые или разные задания. Для обсуждения заданий в подгруппах дается какое-то время. Можно предложить каждой подгруппе выбрать лидера, спикера и наблюдающего за временем. К началу этапа дискуссий подгруппы собираются вместе

и докладывают результаты обсуждений, которые иногда записываются на листе бумаги и прикрепляются к стене.

Оба вида дискуссии основаны на заранее разработанном перечне вопросов, направляющих студентов и ведущих их к желаемому результату обучения. Хотя дискуссии обычно планируются в качестве обработки данных, полученных из анализа конкретных случаев, опыта ролевой игры или других упражнений, они могут спонтанно вспыхнуть во время семинара или даже лекции. Продуктивность таких дискуссий в большой степени будет зависеть от опытности преподавателя в применении метода вопросов и ответов.

Иногда одинаково важны как процесс совместной работы во время групповых дискуссий, так и результат обсуждений.

Можно многому научиться, наблюдая за взаимоотношениями (моделями взаимодействия) между членами группы во время совместной работы по решению проблемы, обсуждения курса действий или выполнения другого задания. Можно назначить одного-двух студентов наблюдателями. Их просят контролировать процесс взаимодействия между участниками во время совместной работы, разумеется, с согласия членов группы, и представить информацию о своих наблюдениях и сделанных выводах после того, как группа закончит работу.

Метод дискуссий может стимулировать вовлечение студентов в процесс обучения. Дискуссии, руководимые преподавателем, ценны, главным образом, стимулированием логического мышления. Структурированные дискуссии помогают участникам приобрести уверенность в своих силах, развить командное мышление и подходы, меньше зависеть от

преподавателя. В такого рода дискуссии преподавателю отводится роль модератора и интерпретатора. При помощи взаимных исследований, борьбы и находок участники дискуссии в маленьких группах приобретают знания и чувствуют удовольствие от их приобретения.

Пример 1. Дискуссия “Оставьте за мной последнее слово”

Метод активного группового взаимодействия, обсуждения какого – либо прочитанного текста (или текстов). Предложенный

вид дискуссии учит студентов рассматривать предмет с разных точек, обобщать мнения разных источников и редактировать (улучшать, углублять) собственное высказывание.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель просит студентов во время чтения текста выделить несколько цитат, отрывков, которые они считают интересными, важными для понимания текста. (Это задание может быть выполнено до занятия)

Шаг 2. Преподаватель предлагает выписать цитаты на карточки, пометив страницы.

Шаг 3. На обратной стороне карточки студент пишет свой комментарий. Можно не согласиться с мыслью, содержащейся в цитате, развить ее.

Шаг 4. Студент читает цитату (но не комментирует ее).

Шаг 5. Преподаватель приглашает остальных студентов отреагировать на предложенную цитату: прокомментировать ее, привести пример.

Шаг 6. В заключение цитату комментирует студент, который ее выбрал. Комментарий должен учитывать услышанные

мнения, обогатить свой ответ примерами, мыслями, приведёнными другими студентами, или уточнить свои ранее приведённые комментарии, чтобы чётче обозначить свою позицию.

Шаг 7. Следующий студент зачитывает свою цитату (и т.д.).

Пример 2. Дискуссия перекрестная (Паутинная дискуссия)

Вид дискуссии, организованной на основе бинарного* вопроса. Имеет особую форму с поочередным представлением аргументов с одной и другой стороны

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель формулирует бинарный вопрос или бинарное утверждение. Например, «Привели ли Россию Реформы Петра I к потере своей самобытности?»/«Реформы Петра I привели/не привели Россию к потере своей самобытности»

Шаг 2. Студентам предлагается использовать Т-схему (см.) для подбора аргументов (не менее трёх) по каждой позиции вопроса («да» и «нет»). Работа выполняется индивидуально.

Шаг 3. Преподаватель предлагает в парах обсудить и дополнить Т-схему: можно дописать аргументы или усилить уже приведённые. Обсуждение в парах.

Шаг 4. Создание паутины дискуссии. Студенты индивидуально анализируют аргументы «за» и «против», затем принимают решение, какую позицию будут отстаивать, на основе своего размышления и записывают вывод. Например, «Да, Реформы Петра I привели Россию к потере своей самобытности» / «Нет, Реформы Петра I Россию не привели к потере самобытности». Затем из перечня аргументов студент выбирает главный аргумент (может при этом его улучшить).

Шаг 5. Преподаватель предлагает в парах обсудить принятые решения (но при этом не переубеждать друг друга!), а выслушать главные аргументы, сделать замечания, дать рекомендации по улучшению довода или доказательства.

Шаг 6. Преподаватель группирует студентов по выбранным позициям («да» и «нет»). При этом может быть сформирована и группа колеблющихся, которые не будут участвовать в полемике, но должны будут в конце определить свою позицию.

Шаг 7. Работа в малых группах. Студенты обсуждают аргументы, ранжируют их, дополняют и улучшают их формулировки. Обсуждение аргументов.

Шаг 8. Полемика по схеме «Аргумент – контраргумент – аргумент» Преподаватель предлагает одной группе прочитать вывод и привести главный аргумент. Затем вторая группа читает свой вывод и главный аргумент. Это представление позиций. Полемике начинает та группа, у которой контраргумент из одной категории с главным аргументом оппонента. При этом группа повторяет аргумент оппонента и «разбивает» его, приводя свой контраргумент. Повтор аргумента оппонента очень важен, т.к. учит студента слышать мысли другого, анализировать их, подбирать доводы, доказательства по

существованию предмета обсуждения. Заканчивается полемика тогда, когда исчерпаны аргументы.

Шаг 9. Преподаватель предлагает всем студентам написать собственное аргументирующее эссе (см.)

Пример 3. Дискуссия «Совместный поиск»

Что это?

Вид дискуссии, который предполагает обсуждение при помощи заранее подготовленных преподавателем вопросов с целью

углубления представлений студентов о теме, проблеме или тексте.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель до занятия готовит открытые вопросы, которые будут заданы студентам во время занятия. Возможен вариант, когда студенты знакомятся с вопросами заранее.

Шаг 2. Преподаватель выделяет определенное время на дискуссию по одному вопросу, затем второму, третьему и т.д. Классификация наводящих вопросов: 1) Вопросы по фабуле текста; 2) вопросы по образной системе и символике текста; 3) вопросы об элементах контраста. 4) вопросы-предположения (что было бы, если...); 5) вопросы, требующие объединения в пару двух текстов с разными подходами к теме, проблеме и т.д.; 6) вопросы этики; 7) метафизические вопросы; 8) вопросы на разоблачение «несамостоятельного» читателя, следующего оценкам и взглядам автора (например, с какими идеями автора вы хотите поспорить, какие положения статьи вызывают у вас сомнения?)

Шаг 3. Преподаватель предлагает студентам написать аналитическое обобщение (см.)

Пример 4. Дискуссия «Уголки»

Что это?

Вид дискуссии, предполагающий формулирование темы (проблемы), предварительную подготовку к ее обсуждению в группах и определенную процедуру обсуждения.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель предлагает рассмотреть определенную тему или проблему с разных сторон. Например, Кыргызстан и Таможенный союз

Шаг 2. Преподаватель вместе со студентами определяют пути решения темы или проблемы методом мозгового штурма (см.).

Шаг 3. Преподаватель вместе со студентами обобщают выдвинутые идеи и выделяют категории.

Шаг 4. Студенты определяют свою позицию, выбирают тот путь решения проблемы, который они будут обосновывать.

Шаг 5. Студенты объединяются в малые группы согласно определенным позициям, обсуждают свои доводы, доказательства, готовят примеры.

Шаг 6. Дискуссия. Преподаватель рассредоточивает группы по углам и модерирует процесс представления позиций.

Шаг 7. Преподаватель предлагает написать небольшую заметку по рассмотренной теме

Историография

Вопросы теста:

1. Историография - это...
2. Предмет историографии - это...
3. Историографический источник - это...
4. Историографический факт - это...
5. Миф - это...
6. Мифология - это...
7. архаический эпос - это...
8. Героический эпос - это...
9. Место зарождения прообраза историографии находится...
10. В каком государстве появляются первые архивы?
11. Что влияло на развитие древнекитайской историографии?
12. "Отцом китайской истории" считается...
13. Создателем жанра "династийных историй" в китайской историографии является...
14. Как назывался первый обобщающий труд по истории Китая?
15. О чем повествовали древнеиндийские хроники?
16. Как назывались первые историки в древнегреческих полисах?
17. Как звали первого древнегреческого историка?
18. Кто из древнегреческих историков считается автором первого труда по историографии?
19. Чему посвящена "История" Геродота из Галикарнаса?
20. Какая по представлениям древних греков муза покровительствовала истории?
21. Кто из античных авторов предложил идею прогрессивного развития человечества?
22. Кто из античных историков является автором труда "Сравнительные жизнеописания"?
23. Кто из римских историков первым попытался создать полную историю Рима с момента его основания?
24. Кто является "последним римским историком"?
25. Кто заложил основы христианской исторической концепции?
26. Что влияло на европейскую историографию до XVII века?
27. Кто из европейских историков является создателем жанра церковной историографии?
28. Кто из европейских авторов предложил периодизацию всемирной истории по 4 империям?
29. В каком веке начался подъем европейской историографии?
30. Как назывался один из основных жанров средневековой историографии Европы?
31. Какой новый жанр историографии появился в Европе в XV веке?
32. Как назывался основной жанр византийской историографии с VII века?
33. Как назывался основной жанр историографии Киевской Руси?
34. Как звали самого выдающегося средневекового арабского историка?
35. Кто является основателем китайской историографии?
36. Кто является автором политологического труда "Государь"?
37. Кто из европейских историков создал научную хронологию?
38. Кто из европейских историков является основателем метода историко-филологической критики?
39. Кто является автором консервативной теории общественного договора?
40. Кто является автором либеральной теории общественного договора?
41. Какой европейский историк систематизировал идеи эпохи Возрождения о периодизации истории?
42. В какую эпоху начинает складываться философия истории?
43. Какая теория стала одним из главных достижений философии истории Просвещения?

44. Кто из европейских ученых выдвинул теорию циклического развития человеческих обществ?
45. Кто является автором первого капитального труда по российской истории - "История Российская с самых древнейших времен"?
46. Кто создал семитомную "Историю России от древнейших времен"?
47. Кто является создателем антинорманнской теории возникновения древнерусского государства?
48. Когда в исторической науке появился принцип историзма?
49. Какой термин был введен в историческую науку благодаря романтизму?
50. В какой европейской стране возникла историческая школа права?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

Наименование показателя	Баллы
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса	0-17%
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе	0-15%
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы	0-15%
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	0-17%
Умение отвечать на поставленные вопросы	0-20%
Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	0-16%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

Наименование показателя	Баллы
Актуальность темы доклада	0-5%
Наличие четкой структуры доклада	0-5%
Тип доклада:	
Дискуссионный	0-10%
Реферативный (обзорный)	0-7%
Информационный	0-5%
Умение показать научную значимость доклада	0-7%
Использование научной терминологии	0-5%
Использование современной научной литературы при подготовке доклада	0-7%
Правильность оформления сносок/ссылок на литературу	0-5%
Язык доклада/реферата четкий лаконичный	0-6%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание доклада	0-8%
Владение материалом доклада/реферата при выступлении:	
- чтение работы	0-5%
- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-5%
- культура речи	0-5%
- использование технических средств при презентации доклада/реферата (если необходимо)	0-5%
- соблюдение регламента выступления	0-5%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников семинара (конференции) и т.д.	0-5%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

Наименование показателя	Баллы
Правильный ответ	3-5%
Не правильный ответ	0
Количество тестов	20-30
Всего	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ БЕСЕДЫ, КОЛЛОКВИУМА

Наименование показателя	Баллы
Активное участие	0-3%
Умение слушать и слышать	0-3%
Умение использовать ранее полученные знания	0-5%

Умение высказать свою мысль	0-10%
Логически выстроенное размышление	0-12%
Глубина ответов, открывающая новые стороны проблемы	0-15%
Не отклонялся/лась ли от темы	0-5%
Использовалась ли дополнительная информация	0-12%
Речь (лаконичность, четкость выражения мысли)	0-5%
Новые идеи	0-15%
Оригинальность мыслей и предложений	0-15%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ (Дискуссия)

Наименование показателя	Дата				
	Всегда	Часто	Иногда	Редко (1-2 раза)	никогда
Участвовал(а) в планировании работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Помогал(а) другим в обучении	0-10%	0-8%	0-6%	0-6%	0
Участвовал(а) в принятии решений	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в сборе данных	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в коллективных обсуждениях	0-10%	0-8%	0-5%	0-5%	0
Обобщал(а) информацию	0-10%	0-8%	0-6%	0-5%	0
Обобщал(а) результаты работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в подготовке информации для презентации	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в презентации	0-5%	0-4%	0-3%	0-2%	0
Всего	100%	80%	60%	50%	0%

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

№	Наименование показателя	Баллы
	Знать	
1	Знание основной терминологии	0-3 %
2	Знание основных процессов, происходивших в определенную эпоху в различных цивилизациях, странах и т.д.	0-3 %
3	Знание хронологии	0-3 %
4	Знание персоналий определенной эпохи	0-4 %
5	Знание современной научной литературы	0-3 %
	Уметь	
1	Уметь проводить анализ события или явления по определенной схеме	0-8 %
2	Уметь объяснить сущность явлений, событий, процессов	0-8 %
3	Уметь использовать терминологию при ответе	0-8 %
4	Уметь приводить примеры при изложении концептов/теоретического материала	0-5 %
5	Уметь делать выводы и обобщения	0-12 %
6	Уметь отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по проблеме/вопросу.	0-10 %
	Владеть	
1	Владеть терминологическим аппаратом исторической науки, использовать терминологию, соответствующую определенным концептам	0-14 %
2	Владеть навыками компаративистики (анализа и сопоставления событий, эпох и т.д., а также теоретических подходов интерпретации истории)	0-14 %
3	Владеть монологической речью	0-5 %
	Всего	Сумма баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Технологическая карта дисциплины «Историография»

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Место историографии в исторической науке	Текущий контроль	Семинары	3	5	31
	Рубежный контроль	Доклад	10	15	
Модуль 2					
Модуль 2. Зарождение исторических представлений и их развитие в античности и Средневековье	Текущий контроль	Семинары	2	5	33
	Рубежный контроль	Тест	5	10	
Модуль 3					
Модуль 3. Развитие исторической науки в Новое время	Текущий контроль	Семинары	3	5	35
	Рубежный контроль	Доклад	10	15	
Модуль 4					
Модуль 4. Развитие исторической науки в XIX –XX вв.	Текущий контроль	Семинары	2	5	39
	Рубежный контроль	Коллоквиум	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	