

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



МОДУЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ Новая и Новейшая история Кыргызстана

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и культурологии**

Учебный план Направление 46.03.01 - РФ, 530400 - КР История

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**


Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 107,8
экзамены 35,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	19 2/6		17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	26	26	26	26	52	52
Практические	28	28	28	28	56	56
Контактная	0,2	0,2			0,2	0,2
Контактная			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная	54,2	54,2	54,3	54,3	108,5	108,5
Сам. работа	53,8	53,8	54	54	107,8	107,8
Часы на			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

к.и.н., профессор, Воропаева В.А.; к.и.н., доцент, Плоских В.В. 

Рецензент(ы):

к.и.н., профессор, Харченко Н.А. 

Рабочая программа дисциплины

Новая и Новейшая история Кыргызстана

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №950)

составлена на основании учебного плана:

Направление 46.03.01 История


утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2018 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и культурологии

Протокол от 29 августа 2018 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Плоских В.М. 

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестр	Формы контроля	Эквивалент
1	Новая и Новейшая история Кыргызстана	1	эссе, реферат, тест	История
2	История Кыргызстана	2	эссе, реферат, тест	История
3	История Кыргызстана	3	эссе, реферат, тест	История
4	История Кыргызстана	4	эссе, реферат, тест	История
5	История Кыргызстана	5	эссе, реферат, тест	История
6	История Кыргызстана	6	эссе, реферат, тест	История
7	История Кыргызстана	7	эссе, реферат, тест	История
8	История Кыргызстана	8	эссе, реферат, тест	История
9	История Кыргызстана	9	эссе, реферат, тест	История
10	История Кыргызстана	10	эссе, реферат, тест	История

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
04.09 2019 г.

Летова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от 28.08 2019 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
10.09 2020 г.

Летова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от 27.08 2020 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
06.09 2021 г.

Летова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от 6 сент 2021 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от _____ 2022 г. № _____

Зав. кафедрой _____ Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

12 сентября 2022 г.

Т.А. / Дамилоченко Т.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от 29.08.2022 г. № 11.
Зав. кафедрой

Астаф. / Атаверов Л.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать представление об основных исторических этапах в становлении и развитии Кыргызской государственности;
1.2	Показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь кыргызской истории с мировой историей;
1.3	Проанализировать общее и особенное в процессе развития государства и общества;
1.4	Сформировать исторические понятия и категории;
1.5	Ознакомить с основами цивилизационного подхода при анализе исторических понятий и категорий;
1.6	Воспитать у студентов чувства гражданственности и патриотизма;
1.7	Развить у студентов навыки самостоятельной работы, интереса к ней.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Первобытное общество	
2.1.2	Археология	
2.1.3	Количественные и качественные методы	
2.1.4	Источниковедение	
2.1.5	Архивоведение	
2.1.6	Историография	
2.1.7	Древняя и средневековая история Кыргызстана	
2.1.8	История кыргызско-российских взаимоотношений	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История кыргызско-российских взаимоотношений	
2.2.2	Современные теории исторического образования	
2.2.3	История ислама	
2.2.4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная)	
2.2.5	Вспомогательные исторические дисциплины	
2.2.6	История культуры Кыргызстана	
2.2.7	Этнология и социальная антропология	
2.2.8	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Знать:

Уровень 1	Методы работы с источниками для реализации исследовательской задачи;
Уровень 2	Структуру теоретического знания;
Уровень 3	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса.

Уметь:

Уровень 1	Понять основной смысл анализированного источника;
Уровень 2	Применить теоретические знания при изучении этапов и закономерностей исторического развития общества;
Уровень 3	самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социогуманитарной проблематике.

Владеть:

Уровень 1	Навыками работы с историческими источниками, научной литературой и методами их анализа;
Уровень 2	Теоретическими приемами анализа этапов исторического развития общества;
Уровень 3	Навыками критического восприятия информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Методы работы с источниками для реализации исследовательской задачи;

3.1.2	Структуру теоретического знания;
3.1.3	Особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	Понять основной смысл анализированного источника;
3.2.2	Применить теоретические знания при изучении этапов и закономерностей исторического развития общества;
3.2.3	Самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социогуманитарной проблематике.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками работы с историческими источниками, научной литературой и методами их анализа;
3.3.2	Теоретическими приемами анализа этапов исторического развития общества;
3.3.3	Навыками критического восприятия информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Кыргызстан в XVI – XVIII вв.						
1.1	Совместная борьба народов Средней Азии против вторжения Китая /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3 Л2.2	0	
1.2	Кыргызстан в XVI – первой половине XVII в. /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.2 Л1.1 Л1.3	0	
1.3	Кыргызы и Джунгарское ханство /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.2 Л1.1 Л1.3	0	
1.4	Историческое положение России и Средней Азии в XVIII в. /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.2 Л1.1 Л1.3	0	
1.5	Методические рекомендации по выполнению СРС /КрТО/	5	0,2			0	
1.6	Кыргызстан в XVI – первой половине XVII в. /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
1.7	Кыргызы и Джунгарское ханство /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л2.6	0	
1.8	Совместная борьба народов Средней Азии против вторжения Китая /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
1.9	Россия и Центральная Азия в XVII–XVIII вв /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
1.10	Кыргызстан в XVI – первой половине XVII в. /Ср/	5	3,8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6	0	
1.11	Совместная борьба народов Средней Азии против вторжения Китая /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6	0	
1.12	Россия и Центральная Азия в XVII–XVIII вв /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6	0	
1.13	Кыргызы на перекрестке интересов Китая и России (XVIII – начало XIX вв.) Экспедиция Ивана Унковского в Джунгарию (1722–1725 гг.) /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л2.4	0	
1.14	Кыргызы на перекрестке интересов Китая и России (XVIII – начало XIX вв.) /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
	Раздел 2. Внешнеполитическое положение кыргызских племен в XVIII–XIX вв						
2.1	Историко-философская мысль в XVII–XIX вв /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л2.4	0	
2.2	Китай в исторической судьбе кыргызского народа /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.6	0	
2.3	Кыргызы и Кокандское ханство. /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.5 Л2.6	0	

2.4	Политические проблемы кыргызских племен в первой четверти XIX в /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6	0	
2.5	Историко-философская мысль в XVII–XIX вв. /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л2.5	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
2.6	Китай в исторической судьбе кыргызского народа /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
2.7	Возвышение Кокандского ханства и положение кыргызов в условиях его господства /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
2.8	Политические проблемы кыргызских племен в первой четверти XIX в /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6	0	
2.9	Историко-философская мысль в XVII–XIX вв /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л2.5	0	
2.10	Кыргызстан на пути в Кашгар и Индию /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6	0	
2.11	Возвышение Кокандского ханства и положение кыргызов в условиях его господства /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6	0	
2.12	Роль кыргызских манапов в общественно-политической жизни Кокандского ханства. /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6	0	
2.13	Китай в исторической судьбе кыргызского народа /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
2.14	Политические проблемы кыргызских племен в первой четверти XIX в /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
	Раздел 3. Присоединение Кыргызстана к России						
3.1	Истоки сложения взаимоотношений кыргызской и российской дипломатии /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
3.2	Принятие северными кыргызами российского подданства (1855–1863 гг.) /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
3.3	Южный Кыргызстан, Коканд и Россия. Взаимоотношения во 2-й пол. XIX в. /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
3.4	Истоки сложения взаимоотношений кыргызской и российской дипломатии. Первое кыргызское посольство в Россию /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
3.5	Принятие северными кыргызами российского подданства (1855–1863 гг.) /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
3.6	Южный Кыргызстан, Коканд и Россия. Взаимоотношения в последней четверти XIX в Восстание 1874–1876 гг. на юге Кыргызстана. /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
3.7	Присоединение Южного Кыргызстана к России: ход и характер /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
3.8	Последствия присоединения Кыргызстана к России Кыргызстан – колониальная окраина Российской Империи /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
3.9	Кыргызстан в составе России (вторая половина XIX – начало XX вв.) /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.8 Л2.2 Л2.6	0	

3.10	Истоки сложения взаимоотношений кыргызской и российской дипломатии Первое кыргызское посольство в Россию /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
3.11	Принятие северными кыргызами российского подданства (1855–1863 гг.) /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
3.12	Южный Кыргызстан, Коканд и Россия. Взаимоотношения в последней четверти XIX в Восстание 1874–1876 гг. на юге Кыргызстана. /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
3.13	Присоединение Южного Кыргызстана к России: ход и характер /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
3.14	Последствия присоединения Кыргызстана к России Кыргызстан – колониальная окраина Российской Империи /Ср/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
3.15	Кыргызстан в составе России (вторая половина XIX – начало XX вв.) /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
3.16	Последствия присоединения Кыргызстана к России /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
	Раздел 4. Кыргызстан в составе России и СССР в первой пол. XX в.						
4.1	Начало распространения демократических и революционных идей. Кыргызстан в годы Первой мировой войны. Восстание 1916 г. /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.7 Л2.2 Л2.6	0	
4.2	Рост общественно-политической активности масс в Кыргызстане. Установление советской власти и гражданская война. /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.7 Л2.2 Л2.6 Л2.1	0	
4.3	Экономическая политика, земельно-водные реформы и социальные мероприятия /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.1	0	
4.4	Начало распространения демократических и революционных идей. Кыргызстан в годы Первой мировой войны. Восстание 1916 г /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.2 Л2.6 Л2.1	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
4.5	События октября – декабря 1917 г. Демократическое и революционное движение в Кыргызстане в период Февральской и Октябрьской революций /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.2 Л2.6 Л2.1	0	
4.6	Установление советской власти и гражданская война в Кыргызстане /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.1	0	
4.7	Начало движения за обретение самостоятельной государственности /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.1	0	
4.8	Экономическая политика, земельно-водные реформы и социальные мероприятия /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.1	0	
4.9	Начало распространения демократических и революционных идей. Кыргызстан в годы Первой мировой войны. Восстание 1916 г /Ср/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.1	0	

4.10	События октября – декабря 1917 г. Демократическое и революционное движение в Кыргызстане в период Февральской и Октябрьской революций /Ср/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.1	0	
4.11	Установление советской власти и гражданская война в Кыргызстане /Ср/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.1	0	
	Раздел 5. Культурное строительство в Кыргызстане						
5.1	Преобразовательные процессы 20–30-х годов (1926–1936 гг.) /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
5.2	Преобразовательные процессы 20–30-х годов (1926–1936 гг.). Строительство социализма ускоренными темпами /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
5.3	Преобразовательные процессы 20–30-х годов (1926–1936 гг.) /Ср/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
5.4	Строительство социализма ускоренными темпами Начало движения за обретение самостоятельной государственности /Ср/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
5.5	Экономическая политика, земельно-водные реформы и социальные мероприятия /Ср/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
	Раздел 6. Кыргызстан во второй половине XX веке						
6.1	Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Воины-кыргызстанцы на полях сражений. Труженики тыла. /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
6.2	Кыргызстан после войны. Первая попытка демократизации общественного строя в Кыргызстане (1945–1965 гг.) /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
6.3	Кыргызстан в годы застоя (60–90-е годы) /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
6.4	Социально-экономическое развитие Кыргызстана в годы перестройки и гласности (1985–1991 гг.) /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
6.5	Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
6.6	Кыргызстан в послевоенное десятилетие (1945–1955 гг.) /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
6.7	Первая попытка демократизации общественного строя в Кыргызстане 1956–1965 гг.) /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
6.8	Кыргызстан накануне перестройки (60–90-е годы) /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
6.9	Кыргызстан в годы перестройки и гласности (1985–1991 гг.) Изменения в общественной и политической жизни республики /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
6.10	Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) /Ср/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	

6.11	Кыргызстан в послевоенное десятилетие (1945–1955 гг.) /Ср/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
6.12	Первая попытка демократизации общественного строя в Кыргызстане 1956–1965 гг.) /Ср/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
6.13	Кыргызстан накануне перестройки (60–90-е годы) /Ср/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
6.14	/Ср/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
Раздел 7. Независимый Кыргызстан							
7.1	Обретение государственного суверенитета конец XX в /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
7.2	Социально-экономическое развитие Кыргызстана в 1991 – 2005 гг. /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
7.3	Причины и последствия событий 24 марта 2005 г. и 7 апреля 2010 г. в Кыргызстане /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
7.4	Кыргызстан на мировой арене /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
7.5	Обретение государственного суверенитета (конец XX в.) /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
7.6	Социально-экономическое развитие Кыргызстана в 1991 – 2005 гг /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
7.7	Причины и последствия народной революции 24 марта 2005 г. в Кыргызстане. События 7 апреля 2010 г. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
7.8	Кыргызстан на мировой арене Признание Кыргызстана международным сообществом, открытие посольств в Кыргызстане /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
7.9	Обретение государственного суверенитета (конец XX в.) /Ср/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
7.10	Социально-экономическое развитие Кыргызстана в 1991 – 2005 гг /Ср/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
7.11	Причины и последствия народной революции 24 марта 2005 г. в Кыргызстане. События 7 апреля 2010 г. /Ср/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
7.12	Кыргызстан на мировой арене Признание Кыргызстана международным сообществом, открытие посольств в Кыргызстане /Ср/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.6	0	
7.13	Методические рекомендации по подготовке к экзамену /КрЭк/	6	0,3			0	
7.14	/Экзамен/	6	35,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Знать:

1. Образование Кокандского ханства.
 2. Кубат-бий – предводитель кыргызов.
 3. Роль кыргызских биев в дворцовых интригах Коканда
 4. Алымбек и Курманджан-датха.
 5. Земельные отношения и проблема кочевого феодализма.
 6. Духовная культура: устное народное творчество, религия и верования.
 7. Калыгул, Арстанбек, Молдо Кылыч, Молдо Нияз.
 8. Посольство И. Унковского (1722 – 1724 гг.).
 9. Первое кыргызское посольство в Россию (1785 г.).
 10. Атаке-бий. Абдрахман Кучаков и Шергазы – первые кыргызские послы.
 11. Посольство Зибберштейна Ф.К. на Иссык-Куль в 1825 г.
 12. Восстания кыргызов сер. XVIII в. – 70-е гг. XIX в.
 13. Тайлак-батыр, Атантай, Джантай, Байтик-батыр.
 14. Взлет и падение Ормон-хана.
 15. Боромбай и Качибек.
 16. П.П. Семенов-Тян-Шанский и Ч.Ч. Валиханов в Кыргызстане.
- Уметь объяснить проблемы:
1. «Военно-научная» экспедиция М.Д. Скобелева на Алай (1875 – 1876).
 2. Шабдан Джантаев.
 3. Курманджан-датха – царица Алая.
 4. Кыргызстан – колония Российской империи.
 5. Переселение русско-украинских крестьян в Кыргызстан.
 6. Эмиграция дунган и уйгуров из Китая в Кыргызстан.
 7. Андижанское восстание.
 8. Русские ученые и путешественники в Кыргызстане: Северцов И.А., Федченко А.П., Радлов В.В., Мушкетов И.В., Пржевальский Н.М., Бартольд В.В., П.П. Семенов Тян-Шанский
 9. Первые изменения в культуре и народном образовании. Токтогул Сатылганов и Тоголок Молдо
 10. Басмаческое движение.
 11. Попытки создания Горной Киргизской области в 1922 г.
 12. Новая экономическая политика в Кыргызстане.
 13. Зарождение профессиональной художественной литературы и науки.
 14. Касым Тыныстанов и Ишеналы Арабаев.
 15. Репрессии видных деятелей политики, науки и культуры Кыргызстана в 20 – 30-е гг.
- Владеть навыками анализа проблем:
1. Политическая оппозиция тоталитарному сталинскому режиму.
 2. Абдыкерим Сыдыков, Юсуф Абдрахманов, Баялы Исакеев, Торокул Айтматов и другие.
 3. Героические подвиги кыргызстанцев на полях сражений Великой Отечественной войны.
 4. Конституция Киргизской ССР 1977 г. лозунги, декларации и жизненная правда.
 5. Объективная необходимость перестройки всей общественной жизни страны. Московский путч. ГКЧП и его отражение в Кыргызстане. Запрещение Компартии республики. Беловежское соглашение лидеров России, Украины и Белоруссии о денонсации Союзного договора. Распад СССР.
 6. Признание независимой Кыргызской Республики международным сообществом. Становление парламентаризма и института президента.
 7. Последствия развала традиционных экономических связей государств СНГ.
 8. Становление многопартийной системы.
 9. Кыргызстан на мировой арене.
 10. Установление дипломатических отношений с зарубежными странами: Турцией, Китаем, США, Россией и др.
 11. Наука, культура и образование в рыночных условиях.
 12. События 24 марта 2005 г.,
 13. Кыргызстан в системе международных отношений.
 14. Отношения с Россией, США и Китаем.
 15. Проблемы национальной безопасности Кыргызстана в условиях глобализации.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом

5.3. Фонд оценочных средств

Конспектирование, устные ответы, хронологические таблицы по темам практических занятий

СОБЕСЕДОВАНИЕ. Темы:

1. Джунгарское ханство.
2. Социально-экономическое и политическое состояние. Кыргызы-буруты в Джунгарском ханстве.
3. Столкновение интересов разных народов в Восточном Туркестане.
4. Кыргызы в освободительной борьбе народов Восточного Туркестана против гнета джунгарских правителей.
5. Роль калмаков в создании Джунгарского ханства.
6. Кыргызский героический эпос “Манас”.
7. Борьба кыргызов с калмаками и ее отражение в эпосе «Манас».
8. Движение ходжей в Восточном Туркестане и участие в нем кыргызов.
9. Кыргызские посольства в Китай.

ДОКЛАД, РЕФЕРАТ. Темы:

1. Взаимоотношения племен сарыбагышей и саяков с Китаем. Посольства в Пекин.
2. Исторические противоречия кочевого образа жизни кыргызов и твердых границ Цинского Китая.
3. Образование провинции Синь-Цзянь.
4. Восстания кочевых племен против господства Китая.
5. Источники, историография. Предыстория кыргызско-российских контактов.
6. Первые упоминания этнонима “кыргыз” и понятия “орус” в источниках. Краткая история контактов России и Средней Азии в XVII в.
7. Посланцы Петра I: Флорио Беневени в Бухару.
8. Цэван Рабтан об оказании помощи России в борьбе с Китаем.
9. Экспедиция Ивана Унковского.
10. Сведения о кыргызах, карты территории расселения в российских источниках

КОЛЛОКВИУМ. Темы:

1. Причины, побудившие кыргызов искать покровительства у России.
2. Курултай кыргызских правителей 1785 г. Атаке-бий.
3. Письма Атаке-бия Екатерине II и сибирским властям.
4. Абдрахман Кучаков и Шергазы – первые кыргызские послы в Россию.
5. Результаты первого посольства кыргызов в Петербург.
6. Древние торговые пути в Китай и Индию. Соперничество купцов на торговом пути.
7. А.Н. Бубенов – переводчик, чиновник, личность. Миссия А.Н. Бубенова на землю кыргызов (1814 г.).
8. Купцы-дипломаты: Р. Данибегашвили, С. Мадатов, М. Рафаилов.
9. Восстание кыргызов Чуйской долины против Коканда в 1862 г.
10. Характер присоединения Северного Кыргызстана к России. Борьба за смену власти в Кокандском ханстве.

Продвижение российских войск в Фергану.

11. Характер присоединения Южного Кыргызстана к России.

Вопросы коллоквиума

1. Назовите командующего Туркестанским фронтом в годы Гражданской войны
2. Назовите дату кулацко-эсеровского мятежа в Беловодском
3. В каких годах проходила земельно-водная реформа на севере Кыргызстана?
4. В каком году вышла в свет первая кыргызская национальная газета «Эркин-Тоо»?
5. Назовите дату образования Кара-Киргизской автономной области
6. Назовите дату образования Киргизской АССР
7. Назовите первого председателя Совнаркома Кирг. ССР
8. Назовите дату принятия первой конституции в истории Кыргызстана
9. Назовите дату преобразования Киргизской АССР в Киргизскую ССР
10. Как называлась первая кыргызская опера?
11. Назовите создателя первого фундаментального Кыргызско-русского словаря, изданного в 1940 г.?
12. Назовите первое высшее учебное заведение в Кыргызстане
13. Назовите первого из воинов-кыргызстанцев, который стал Героем Советского Союза
14. В каком году была открыта Академия наук Киргизской ССР?
15. Укажите дату первой декады кыргызского искусства в Москве
16. Укажите дату второй декады кыргызского искусства в Москве
17. Назовите первого кыргызского писателя, ставшего лауреатом Государственной премии СССР
18. Назовите фильм Б. Шамшиева по произведению Ч. Айтматова, который в 1976 г. получил 1-й приз Всесоюзного кинофестиваля
19. Укажите дату принятия Закона Кыргызской ССР «О государственном языке»
20. Укажите дату принятия Декларации о суверенитете Кыргызской Республики
21. Какое событие произошло в 1990 г. на юге Кыргызстана?
22. Назовите дату провозглашения независимости Кыргызстана
23. Назовите знаменательное событие, произошедшее 2 марта 1992 года в Кыргызстане
24. В каком году был проведен Первый всемирный курултай кыргызов?
25. Назовите первое политическое движение, сложившееся в Кыргызстане на волне перестройки и гласности в 80-х гг. XX в.
26. В каком году был открыт КРСУ?
27. Назовите Высший Законодательный орган Кыргызской Республики

ЭССЕ. Темы:

1. Административно-территориальное управление в Туркестане после присоединения к России. Земельная политика в Средней Азии администрации Российской Империи.
2. Андижанское восстание 1898 г.
3. Восстание 1916 г.: причины, повод, характер, движущие силы, результаты.
4. Культурное строительство в Кыргызстане
5. Темы реферата:
6. Культурная революция в Кыргызстане

7. Особенности коллективизации в Республике
8. Кыргызстан в Великой Отечественной войне
9. Кыргызстан в послевоенное десятилетие (1945–1955 гг.)
10. Культура республики после войны.
11. Развитие науки и высшего образования.
12. Развитие промышленности и сельского хозяйства республики.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Темы:

1. “Манас” в современной культурной жизни Кыргызстана.
2. Древние торговые пути в Китай и Индию. Соперничество купцов на торговом пути.
3. Торгово-дипломатические пути через земли кыргызов в Китай и Индию
4. Попытка создания Горной области. Инициаторы. Национальное размежевание 1924 г.
5. Образование Каракиргизской автономной области. Принципы разграничения новых государственных образований.
6. Первый учредительный съезд Советов. Первая областная партконференция. Их решения.
7. Кыргызстан в системе региональной безопасности
8. Взаимоотношения власти и народа в 30-е годы.
9. Репрессированная культура Кыргызстана
10. Материальная и духовная культура кыргызов.

КОЛЛОКВИУМ. Вопросы:

28. Назовите командующего Туркестанским фронтом в годы Гражданской войны
29. Назовите дату кулацко-эсеровского мятежа в Беловодском
30. В каких годах проходила земельно-водная реформа на севере Кыргызстана?
31. В каком году вышла в свет первая кыргызская национальная газета «Эркин-Тоо»?
32. Назовите дату образования Кара-Киргизской автономной области
33. Назовите дату образования Киргизской АССР
34. Назовите первого председателя Совнаркома Кирг. ССР
35. Назовите дату принятия первой конституции в истории Кыргызстана
36. Назовите дату преобразования Киргизской АССР в Киргизскую ССР
37. Как называлась первая кыргызская опера?
38. Назовите создателя первого фундаментального Кыргызско-русского словаря, изданного в 1940 г.?
39. Назовите первое высшее учебное заведение в Кыргызстане
40. Назовите первого из воинов-кыргызстанцев, который стал Героем Советского Союза
41. В каком году была открыта Академия наук Киргизской ССР?
42. Укажите дату первой декады кыргызского искусства в Москве
43. Укажите дату второй декады кыргызского искусства в Москве
44. Назовите первого кыргызского писателя, ставшего лауреатом Государственной премии СССР
45. Назовите фильм Б. Шамшиева по произведению Ч. Айтматова, который в 1976 г. получил 1-й приз Всесоюзного кинофестиваля
46. Укажите дату принятия Закона Кыргызской ССР «О государственном языке»
47. Укажите дату принятия Декларации о суверенитете Кыргызской Республики
48. Какое событие произошло в 1990 г. на юге Кыргызстана?
49. Назовите дату провозглашения независимости Кыргызстана
50. Назовите знаменательное событие, произошедшее 2 марта 1992 года в Кыргызстане
51. В каком году был проведен Первый всемирный курултай кыргызов?
52. Назовите первое политическое движение, сложившееся в Кыргызстане на волне перестройки и гласности в 80-х гг. XX в.
53. В каком году был открыт КРСУ?
54. Назовите Высший Законодательный орган Кыргызской Республики

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ (Дискуссия). Темы:

1. Совместная борьба народов Средней Азии против вторжения Китая;
2. Историко-философская мысль в XVII–XIX вв.;
3. Китай в исторической судьбе кыргызского народа;
4. Возвышение Кокандского ханства и положение кыргызов в условиях его господства;
5. Южный Кыргызстан, Коканд и Россия. Взаимоотношения в последней четверти XIX в. Восстание 1874–1876 гг. на юге Кыргызстана.
6. Обретение государственного суверенитета (конец XX в.)
7. Кыргызстан на мировой арене Признание Кыргызстана международным сообществом, открытие посольств в Кыргызстане

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устные ответы;
 Конспектирование заданных тем;
 Собеседование
 Доклад
 Коллоквиум

Эссе
Реферат
Презентация

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в Приложении 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воропаева В.А., Джунушалиев Д.Д., Плоских В.М., Какеев А.Ч.	Россия-Кыргызстан: История взаимоотношений: Учеб. для вузов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л1.2	Плоских В.М., Джунушалиев Д.Д., Абдырахманов Т.А., Какеев А.Ч.	История кыргызов и Кыргызстана: Учебник для вузов	Бишкек: КРСУ 2015
Л1.3	Плоских В.М.	Киргизы и Кокандское ханство. Собрание научных трудов. В 2-х т.	КРСУ 2014
Л1.4	Мокрынин В., Плоских В., Воропаева В.А.	Археология и история Кыргызстана: Избранное	Бишкек: Илим 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воропаева В.А., Карымсакова А.А., Носова Е.В., Плоских В.М.	История государственно-конфессиональных отношений в советской Киргизии (1917-1991 гг.): Сб. документов и материалов. Ч. 2	Бишкек: КРСУ 2015
Л2.2	Воропаева В., Кемелбаев Р., Мальнева В., Плоских В.М., Кемелбаев Н.	Хрестоматия по истории дипломатии Кыргызстана: Учебное пособие	Бишкек: Илим 2007
Л2.3	Плоских В.М.	Кыргызстан – Россия. История взаимоотношений в составе империи и СССР (вторая половина XIX в. – 1991 г.): Сборник документов и материалов в двух книгах	Бишкек: Изд-во КРСУ 2007
Л2.4	Плоских В.М.	Кыргызстан-Россия. История взаимоотношений (XVIII-XIX вв.): Сборник документов и материалов	Бишкек: Илимпоз 1998
Л2.5	Плоских В.М.	Кыргызстан-Россия. История взаимоотношений (XVIII-XIX вв.): Сборник документов и материалов	Бишкек: Илимпоз 1998
Л2.6	Воропаева В.А., Плоских В.М.	Хрестоматия по истории Кыргызстана (с древнейших времен до XX в.): Пособие для общеобразовательных школ и вузов	Бишкек: Изд-во КРСУ 1997
Л2.7	Каниметов А.К., Плоских В.М., Соктоев И.А.	Советский Киргизстан: страницы истории и современность: историческая литература	Фрунзе: Илим 1984
Л2.8	Плоских В.М.	Очерки патриархально-феодальных отношений в Южной Киргизии (50-70-е годы XIX в.): научное издание	Фрунзе: Илим 1968
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде		
6.3.1.2	виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.3	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, работа с аудио, видео материалами, а также работа в малых группах.		
6.3.1.4	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	www.lib.kg
6.3.2.2	www.hist.krsu.edu.kg
6.3.2.3	www.krsu.edu.kg

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционная аудитория на 60 посадочных мест (корпус 8, ауд.548,309);
7.2	Аудитории для проведения семинарских занятий (корпус 8, ауд.424,415)
7.3	Аудитория для проведения интерактивных занятий с интерактивной доской (корпус 8, ауд.432)
7.4	Компьютерный класс (корпус 8, ауд.107,304) для выполнения самостоятельной работы студентов, ознакомления их с интернет-источниками по заданным темам.
7.5	Кабинет-Музей (гл. корпус, ауд. 320) - Историко-этнографический музей КРСУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ в Приложение 2

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, семинарских занятиях, лабораторных работах и т.п., в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

КОНСПЕКТ

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный (вторичный) текст, в котором изложено содержание основного источника информации. В основе конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного. Форма записи может быть задана преподавателем в зависимости от ожидаемого результата: 1) студент должен отразить структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений; 2) выделить только наиболее важные положения; 3) подготовиться к докладу на семинаре, 4) представить позицию автора в целом, 5) представить тему по нескольким источникам и пр.

Как это делать?

Вариант 1. План-конспект. Такой вид изложения создается на основе заранее составленного плана и состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок дополняется коротким текстом. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее будет доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны используемые источники.

Вариант 2. Схематический план. Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, студент вносит короткие пометки - ответы (2–3 предложения) на каждый вопрос. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Вариант 3. Текстуальный конспект. Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего нужен для подготовки курсовых или дипломных работ. Такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Вариант 4. Тематический конспект. Используется для освещения какого-нибудь определенного вопроса; конспектируется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, приводятся цитаты или комментарии по заранее составленным (или данным преподавателем) вопросам. Тематический конспект помогает лучше других проанализировать заданную тему, изучать её с разных сторон.

Вариант 5. Свободный. Этот вид конспекта используется для подготовки студента к сдаче экзамена, зачёта, к выступлению на семинарском или практическом занятии на определённую тему. В нем может содержаться что угодно: выписки, цитаты, схемы, план, множество тезисов и проч. Потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

КОЛЛОКВИУМ, СОБЕСЕДОВАНИЕ

Термин коллоквиум (с лат. беседа) – это один из видов оценки знаний учащихся в образовательной системе, чаще всего в высших учебных заведениях. Он проводится для того, чтобы выяснить и оценить уровень знаний студентов.

Стоит отметить, что термин коллоквиум многозначен. Он может быть своего рода экзаменом, когда оцениваются знания

учащихся; может быть и собранием, на котором слушаются и обсуждаются научные доклады. Привычный распространенный вид этого контроля знаний – дискуссия, в которой принимают активное участие все присутствующие. Также его проводят после изучения определенной темы в виде опроса. Коллоквиумы часто проводятся вне установленного расписания по согласованию между преподавателем и студентами.

При аудиторном занятии в форме коллоквиума на рассмотрение и обсуждение выносятся уже пройденный на лекциях и семинарах материал. Иногда контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. В последнем случае проверяются работы студентов в виде проектов, рефератов и других письменных работ. Встречаются случаи проведения комплексных коллоквиумов, охватывающих темы из разных направлений и учебных дисциплин по данной специальности. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированной их оценить, выставив тот или иной балл.

Для проведения этой формы контроля используют определенную методику, предполагающую несколько этапов или стадий

коллоквиума.

Как проходит коллоквиум: этапы и стадии

Выделяют пять стадий коллоквиума:

1. Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.
2. На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.
3. Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.
4. Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.
5. На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Как подготовиться к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться.

Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем.

Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы.

Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. При наличии, стоит посмотреть и труды преподавателя, который проводит коллоквиум. Каждый университет имеет свою собственную, наполненную научной информацией, библиотеку, в которой могут представляться работы его преподавателей. Студент также может обращаться и к данному материалу при подготовке к коллоквиуму.

Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе. При подготовке студента гуманитария важно научиться работать с

литературой, чтобы в дальнейшей работе было легче ориентироваться в информационном потоке.

Стоит отметить, что студент, регулярно освежающий в памяти пройденный материал, обычно не испытывает проблем при подготовке и сдаче коллоквиума. Поэтому можно посоветовать всем учащимся возвратившись с лекций, перечитывать свои

записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы

ЭССЕ

Написание эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и

свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее.

Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных

интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему.

При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

При формулировании цели обратить внимание на следующие вопросы:

- почему выбрали эту тему
- в чем состоит актуальность выбранной темы
- какие другие примеры идей, подходов или практических решений известны в рамках данной темы?
- в чем состоит новизна предлагаемого в эссе подхода?
- конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Содержание эссе должно отражать:

- анализ актуального положения дел в выбранной области. Актуальные вопросы, задачи.
- плюсы и минусы
- изложение собственного подхода / идеи
- практические рекомендации.
- перспективы использования данного подхода / его разработки
- плюсы и минусы предложенной идеи.
- другое

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены все стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров .

2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников.

Как правило, это специальные монографии или статьи. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы, а также газеты.

3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России (Население России, 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006) ...

5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет, А.Л.Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Луначев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат

и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А- 4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и оглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том __. № __. Страницы от __ до __.

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до __.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Презентация (от англ. «presentation» — представление) — это набор картинок-слайдов на определенную тему, которые хранятся в файле специального формата. На каждом слайде можно содержать произвольную текстовую, графическую или видеoinформацию, анимацию, звук из подготовленного аудиофайла, а так же и записанный с микрофона. Презентации легко создавать с помощью программы MS PowerPoint.

Презентации предназначены для:

- отображения наглядности учебного/лекционного материала,
- управления учебно-познавательной деятельностью аудитории,
- контроля и проверки усвоения поданного материала,
- обобщения и систематизации знаний,
- рекламы товаров, услуг,
- создания фотоальбомов и т.д.

Презентации можно демонстрировать по-разному:

на компьютере,
на экране с помощью мультимедийного проектора,
на телеэкране большого формата.

Созданные презентации могут содержать:

текст,
изображения,
диаграммы,
рисунки,
компьютерную анимацию процессов и явлений,
звуковое сопровождение,
автофигуры,
диаграммы
гиперссылки;
видеоролики.

Правила создания мультимедийных презентаций

Основное правило презентаций:

Простота, лаконичность (минимализм в подаче визуальной информации). Краткое изложение материала, максимальная информативность текста.

Следующие правила презентаций:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств);

Отсутствие накопления, четкий порядок во всем.

Тщательно структурированная информация.

Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

Важную информацию (например, выводы, определения, правила и т.д.) нужно подавать большим и выделенным шрифтом и размещать в левом верхнем углу слайда.

Второстепенную информацию желательно размещать внизу слайда.

Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Объяснение надо размещать как можно ближе к иллюстраций, с которыми они должны появляться на экране одновременно.

Инструкции к выполнению задач необходимо тщательно продумать относительно их четкости, лаконичности, однозначности.

Использовать эмоциональный фон (художественная проза запоминается лучше, чем специальные тексты, а стихи — лучше, чем проза).

Всю текстовую информацию нужно тщательно проверить на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Производительность подаваемого материала увеличивается, если одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия информации (зарубежные источники это называют принципом модальности). Поэтому рекомендуется там, где это возможно, использовать для текста и графических изображений звуковое сопровождение.

Общие правила использования шрифтов

1. Каждый шрифт (гарнитура[1] + написание) имеет одну смысловую нагрузку.

Для устойчивой гарнитуры традиционными, по меньшей мере, с XIX в. есть такие:

полужирный шрифт названия структур документа,

курсив — логическое ударение, в частности, на формулировании основных положений, определений и т.д.,

«прямой» обычный - основной массив информации.

2. Тексты презентаций, которые используют в психологически напряженной нестандартной ситуации, надо подать гарнитурой с упрощенным алгоритмом распознавания, например, шрифтом Arial. Это целесообразно во время работы с инструкциями правил безопасности, нормативными актами, соглашениями с правовыми или имущественными последствиями, условиями олимпиадных заданий и т.п.

3. Избегайте использования более трех различных шрифтов на одном слайде. Иначе читатель преждевременно устанет, постоянно пытаясь выбрать алгоритм распознавания шрифта. Исключение составляет инструкция по использованию шрифтов.

Перед созданием презентации желательно:

1. Определить тему и назначения презентации

2. Создать схему (сценарий) презентации

3. Спланировать содержание всех слайдов, их стиль.

Типичные недочеты и ошибки при создании презентаций

Отсутствие Титульного слайда, содержащего: название проекта или темы урока (занятия); сведения об авторе; дата разработки; информация о местоположении ресурса в сети и др;

отсутствие Введения, в котором представлены: цели и задачи изучения темы, краткая характеристика содержания;

отсутствие Оглавления (для развернутых разработок, при наличии в презентации разделов, подтем) с гиперссылками на разделы / подтемы презентации;

отсутствие логического завершения презентации, содержащего: заключение, обобщения, выводы;

перегрузка слайдов подробной текстовой информацией (не более трех мелких фактов на слайде и не более одного важного);

неравномерное и нерациональное использование пространства на слайде;
отсутствие связи фона презентации с содержанием.
неудачный выбор цветовой гаммы: использование слишком ярких и утомительных цветов, использование в дизайне более 3 цветов(цвет текста, цвет фона, цвет заголовка и/или выделения); использование темного фона со светлым текстом;
использование разных фонов на слайдах в рамках одной презентации;
использование рисунков, фотографий плохого качества и с искажениями пропорций;
отсутствие должного выравнивания текста;
отсутствие или неясность связей в схемах или между компонентами материала на слайде;
наличие различных эффектов переходов между

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

На практических занятиях, семинарах полезно использовать групповые методы, которые основаны на коллективном решении студентами задач, поставленных преподавателем. Групповая работа «вытягивает» творческие силы студентов, соединяет идеи, порождает множество точек зрения на предмет изучения, вносит «многообразие смысла», соединяет противоположности. Занятия могут быть самопрограммируемыми, т.е. программируемыми самими обучаемыми. Такой вариант групповой работы мобилизует мощный механизм осмысления (рефлексию) действий студентов работы ими же самими.

Одним из самых эффективных и доступных методов, способствующих более глубокому вовлечению студентов в обучение, является групповая дискуссия. Рассмотрим два типа дискуссий в зависимости от роли, выполняемой преподавателем. В дискуссии, руководимой преподавателем, последний играет активную и непосредственную роль, направляя процесс и управляя им. В структурированной дискуссии студенты сами руководят ею, следуя рекомендациям преподавателя.

Целью дискуссии, руководимой преподавателем, является поощрение студентов к размышлению о новых идеях, связанных с конкретной темой, их соотношением с собственным опытом, усвоение их. В структурированных дискуссиях целью является привлечение студентов к генерированию идей или решению проблем на заданную тему, а также демонстрация работы в команде в условиях взаимозависимости. Начать такого рода дискуссию не составляет труда. Обычно группа разбивается на несколько маленьких подгрупп примерно одинаковой величины, которые получают одинаковые или разные задания. Для обсуждения заданий в подгруппах дается какое-то время. Можно предложить каждой подгруппе выбрать лидера, спикера и наблюдающего за временем. К началу этапа дискуссий подгруппы собираются вместе

и докладывают результаты обсуждений, которые иногда записываются на листе бумаги и прикрепляются к стене.

Оба вида дискуссии основаны на заранее разработанном перечне вопросов, направляющих студентов и ведущих их к желаемому результату обучения. Хотя дискуссии обычно планируются в качестве обработки данных, полученных из анализа конкретных случаев, опыта ролевой игры или других упражнений, они могут спонтанно вспыхнуть во время семинара или даже лекции. Продуктивность таких дискуссий в большой степени будет зависеть от опытности преподавателя в применении метода вопросов и ответов.

Иногда одинаково важны как процесс совместной работы во время групповых дискуссий, так и результат обсуждений. Можно многому научиться, наблюдая за взаимоотношениями (моделями взаимодействия) между членами группы во время совместной работы по решению проблемы, обсуждения курса действий или выполнения другого задания. Можно назначить одного-двух студентов наблюдателями. Их просят контролировать процесс взаимодействия между участниками УП: b41030530_15_13мо.plm.xml стр. 12

во время совместной работы, разумеется, с согласия членов группы, и представить информацию о своих наблюдениях и сделанных выводах после того, как группа закончит работу.

Метод дискуссий может стимулировать вовлечение студентов в процесс обучения. Дискуссии, руководимые преподавателем, ценны, главным образом, стимулированием логического мышления. Структурированные дискуссии помогают участникам приобрести уверенность в своих силах, развить командное мышление и подходы, меньше зависеть от

преподавателя. В такого рода дискуссии преподавателю отводится роль модератора и интерпретатора. При помощи взаимных исследований, борьбы и находок участники дискуссии в маленьких группах приобретают знания и чувствуют удовольствие от их приобретения.

Пример 1. Дискуссия “Оставьте за мной последнее слово”

Метод активного группового взаимодействия, обсуждения какого – либо прочитанного текста (или текстов). Предложенный

вид дискуссии учит студентов рассматривать предмет с разных точек, обобщать мнения разных источников и редактировать (улучшать, углублять) собственное высказывание.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель просит студентов во время чтения текста выделить несколько цитат, отрывков, которые они считают интересными, важными для понимания текста. (Это задание может быть выполнено до занятия)

Шаг 2. Преподаватель предлагает выписать цитаты на карточки, пометив страницы.

Шаг 3. На обратной стороне карточки студент пишет свой комментарий. Можно не согласиться с мыслью, содержащейся в цитате, развить ее.

Шаг 4. Студент читает цитату (но не комментирует ее).

Шаг 5. Преподаватель приглашает остальных студентов отреагировать на предложенную цитату: прокомментировать ее, привести пример.

Шаг 6. В заключение цитату комментирует студент, который ее выбрал. Комментарий должен учитывать услышанные мнения, обогатить свой ответ примерами, мыслями, приведёнными другими студентами, или уточнить свои ранее приведённые комментарии, чтобы чётче обозначить свою позицию.

Шаг 7. Следующий студент зачитывает свою цитату (и т.д.).

Пример 2. Дискуссия перекрестная (Паутинная дискуссия)

Вид дискуссии, организованной на основе бинарного* вопроса. Имеет особую форму с поочередным представлением аргументов с одной и другой стороны

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель формулирует бинарный вопрос или бинарное утверждение. Например, «Привели ли Россию Реформы Петра I к потере своей самобытности?»/«Реформы Петра I привели/не привели Россию к потере своей самобытности»

Шаг 2. Студентам предлагается использовать Т-схему (см.) для подбора аргументов (не менее трёх) по каждой позиции вопроса («да» и «нет»). Работа выполняется индивидуально.

Шаг 3. Преподаватель предлагает в парах обсудить и дополнить Т-схему: можно дописать аргументы или усилить уже приведённые. Обсуждение в парах.

Шаг 4. Создание паутины дискуссии. Студенты индивидуально анализируют аргументы «за» и «против», затем принимают решение, какую позицию будут отстаивать, на основе своего размышления и записывают вывод. Например, «Да, Реформы Петра I привели Россию к потере своей самобытности» / «Нет, Реформы Петра I Россию не привели к потере самобытности». Затем из перечня аргументов студент выбирает главный аргумент (может при этом его улучшить).

Шаг 5. Преподаватель предлагает в парах обсудить принятые решения (но при этом не переубеждать друг друга!), а выслушать главные аргументы, сделать замечания, дать рекомендации по улучшению довода или доказательства.

Шаг 6. Преподаватель группирует студентов по выбранным позициям («да» и «нет»). При этом может быть сформирована и группа колеблющихся, которые не будут участвовать в полемике, но должны будут в конце определить свою позицию.

Шаг 7. Работа в малых группах. Студенты обсуждают аргументы, ранжируют их, дополняя и улучшая их формулировки. Обсуждение аргументов.

Шаг 8. Полемика по схеме «Аргумент – контраргумент – аргумент» Преподаватель предлагает одной группе прочитать вывод и привести главный аргумент. Затем вторая группа читает свой вывод и главный аргумент. Это представление позиций. Полемике начинает та группа, у которой контраргумент из одной категории с главным аргументом оппонента. При этом группа повторяет аргумент оппонента и «разбивает» его, приводя свой контраргумент. Повтор аргумента оппонента очень важен, т.к. учит студента слышать мысли другого, анализировать их, подбирать доводы, доказательства по

существованию предмета обсуждения. Заканчивается полемика тогда, когда исчерпаны аргументы.

Шаг 9. Преподаватель предлагает всем студентам написать собственное аргументирующее эссе (см.)

Пример 3. Дискуссия “Совместный поиск”

Что это?

Вид дискуссии, который предполагает обсуждение при помощи заранее подготовленных преподавателем вопросов с целью

углубления представлений студентов о теме, проблеме или тексте.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель до занятия готовит открытые вопросы, которые будут заданы студентам во время занятия. Возможен вариант, когда студенты знакомятся с вопросами заранее.

Шаг 2. Преподаватель выделяет определенное время на дискуссию по одному вопросу, затем второму, третьему и т.д. Классификация наводящих вопросов: 1) Вопросы по фабуле текста; 2) вопросы по образной системе и символике текста; 3) вопросы об элементах контраста. 4) вопросы-предположения (что было бы, если...); 5) вопросы, требующие объединения в пару двух текстов с разными подходами к теме, проблеме и т.д.; 6) вопросы этики; 7) метафизические вопросы; 8) вопросы на разоблачение “несамостоятельного” читателя, следующего оценкам и взглядам автора (например, с какими идеями автора вы хотите поспорить, какие положения статьи вызывают у вас сомнения?)

Шаг 3. Преподаватель предлагает студентам написать аналитическое обобщение (см.)

Пример 4. Дискуссия “Уголки”

Что это?

Вид дискуссии, предполагающий формулирование темы (проблемы), предварительную подготовку к ее обсуждению в группах и определенную процедуру обсуждения.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель предлагает рассмотреть определённую тему или проблему с разных сторон. Например, Кыргызстан и Таможенный союз

Шаг 2. Преподаватель вместе со студентами определяют пути решения темы или проблемы методом мозгового штурма (см.).

Шаг 3. Преподаватель вместе со студентами обобщают выдвинутые идеи и выделяют категории.

Шаг 4. Студенты определяют свою позицию, выбирают тот путь решения проблемы, который они будут обосновывать.

Шаг 5. Студенты объединяются в малые группы согласно определенным позициям, обсуждают свои доводы, доказательства, готовят примеры.

Шаг 6. Дискуссия. Преподаватель рассредоточивает группы по углам и модераторствует процесс представления позиций.

Шаг 7. Преподаватель предлагает написать небольшую заметку по рассмотренной теме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

Наименование показателя	Баллы
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса	0-17%
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе	0-15%
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы	0-15%
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	0-17%
Умение отвечать на поставленные вопросы	0-20%
Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	0-16%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

Наименование показателя	Баллы
Отбор первоисточника (если предоставлен выбор)	0-5%
Структурная упорядоченность	
- определение главного тезиса (тезисов) автора книги/статьи	0-10%
- подтверждение своего выбора примерами (цитатами) из текста	0-10%
- изложение альтернативных/иных точек зрения на проблему, исследуемую автором	0-15%
Обоснование: - наличие собственной точки зрения на проблему - или поддержка точки зрения автора - или альтернативной/иной точки зрения	0-20%
Оценка значения конспектируемой книги/статьи для развития науки	0-15%
Оформление конспекта (аккуратность, разборчивость почерка/соответствие файла требованиям к оформлению компьютерного текста)	0-5%
Культура цитирования	0-10%
Полнота ответов на вопросы по конспекту	0-10%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

Наименование показателя	Баллы
Актуальность темы доклада	0-5%
Наличие четкой структуры доклада	0-5%
Тип доклада:	
Дискуссионный	0-10%
Реферативный (обзорный)	0-7%
Информационный	0-5%
Умение показать научную значимость доклада	0-7%
Использование научной терминологии	0-5%
Использование современной научной литературы при подготовке доклада	0-7%
Правильность оформления сносок/ссылок на литературу	0-5%
Язык доклада/реферата четкий лаконичный	0-6%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание доклада	0-8%
Владение материалом доклада/реферата при выступлении:	
- чтение работы	0-5%
- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-5%

- культура речи	0-5%
- использование технических средств при презентации доклада/реферата (если необходимо)	0-5%
- соблюдение регламента выступления	0-5%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников семинара (конференции) и т.д.	0-5%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ, КОЛЛОКВИУМА

Наименование показателя	Баллы
Активное участие	0-3%
Умение слушать и слышать	0-3%
Умение использовать ранее полученные знания	0-5%
Умение высказать свою мысль	0-10%
Логически выстроенное размышление	0-12%
Глубина ответов, открывающая новые стороны проблемы	0-15%
Не отклонялся/лась ли от темы	0-5%
Использовалась ли дополнительная информация	0-12%
Речь (лаконичность, четкость выражения мысли)	0-5%
Новые идеи	0-15%
Оригинальность мыслей и предложений	0-15%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

Наименование показателя	Баллы
Размер эссе (500 – 1500 (2000) слов)	0-10%
Соответствует ли содержание эссе заявленной теме?	0-10%
Корректно ли используется в эссе специальная (историческая, культурологическая) терминология	0-10%
Выявлена ли актуальность заявленной темы?	0-5%
Существует ли ключевой тезис, по отношению к которому выстраивается аргументация?	0-15%
Представлена ли собственная точка зрения (личностная позиция, отношение) при раскрытии проблемы?	0-10%
Приводятся ли различные точки зрения и есть ли их оценка?	0-5%
Насколько выдержана композиция эссе, четкость структуры?	0-5%
Раскрывается ли проблема на теоретическом уровне	0-10%
Используются ли примеры, подтверждающие мысль автора?	0-5%
Используются ли приемы анализа (сравнение, обобщение и т.д.)	0-10%
Оформление работы?	0-5%
Всего	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Наименование показателя	Баллы
Актуальность темы реферата	0-5%
Наличие четкой структуры реферата	0-5%
Соответствие содержания теме и плану реферата	0-5%
Научная значимость реферата	0-5%
Использование научной терминологии	0-5%
Использование современной научной литературы при подготовке реферата	0-5%
Правильность оформления сносок/ссылок на литературу	0-5%
Язык реферата четкий лаконичный	0-5%
Стилевое единство текста	0-5%

Уровень структурирования и систематизации материала	0-5%
Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме)	0-10%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание доклада	0-5%
Владение материалом реферата при выступлении:	
- чтение работы	0-5%
- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-10%
- культура речи	0-5%
- использование технических средств при презентации реферата (если необходимо)	0-5%
- соблюдение регламента выступления	0-5%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников семинара (конференции) и т.д.	0-5%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Наименование показателя	Баллы
Оценивание выступления:	
Качество представления выступления. Подчеркнуты ли главные проблемы?	0-10%
Умение контактировать с аудиторией	0-5%
Грамотное изложение материала (исключено чтение презентации)	0-5%
Достаточно ли громкая и уверенная речь?	0-5%
Не делал ли пауз более, чем необходимо, не использовал ли ненужные слова?	0-5%
Аргументированный ответ на вопросы аудитории	0-5%
Использовал ли в выступлении информацию, тематически не отраженную на слайдах	0-10%
Достаточная полнота информации, отраженных на отдельном слайде и во всей презентации:	
Расположение текста на слайде	0-10%
Размер шрифта	0-5%
Использование иллюстраций, их соответствие теме презентации	0-15%
Оформление презентации	0-5%
Использование таблиц, графиков, рисунков и т.д. для более доступной передачи информации	0-20%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ (Дискуссия)

Наименование показателя	Баллы				
	Всегда	Часто	Иногда	Редко (1-2 раза)	никогда
Участвовал(а) в планировании работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Помогал(а) другим в обучении	0-10%	0-8%	0-6%	0-6%	0
Участвовал(а) в принятии решений	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в сборе данных	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в коллективных обсуждениях	0-10%	0-8%	0-5%	0-5%	0
Обобщал(а) информацию	0-10%	0-8%	0-6%	0-5%	0
Обобщал(а) результаты работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в подготовке информации для презентации	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в презентации	0-5%	0-4%	0-3%	0-2%	0
Всего	100%	80%	60%	50%	0%

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

№	Наименование показателя	Баллы
	Знать	
1	Знание основной терминологии	0-3 %
2	Знание основных процессов, происходивших в определенную эпоху в различных цивилизациях, странах и т.д.	0-3 %
3	Знание хронологии	0-3 %
4	Знание персоналий определенной эпохи	0-4 %
5	Знание современной научной литературы	0-3 %
	Уметь	
1	Уметь проводить анализ события или явления по определенной схеме	0-8 %
2	Уметь объяснить сущность явлений, событий, процессов	0-8 %
3	Уметь использовать терминологию при ответе	0-8 %
4	Уметь приводить примеры при изложении концептов/теоретического материала	0-5 %
5	Уметь делать выводы и обобщения	0-12 %
6	Уметь отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по проблеме/вопросу.	0-10 %
	Владеть	
1	Владеть терминологическим аппаратом исторической науки, использовать терминологию, соответствующую определенным концептам	0-14 %
2	Владеть навыками компаративистики (анализа и сопоставления событий, эпох и т.д., а также теоретических подходов интерпретации истории)	0-14 %
3	Владеть монологической речью	0-5 %
	Всего	Сумма баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Технологические карты дисциплины «Новая и Новейшая история Кыргызстана»

V семестр

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Кыргызстан в XVI - XVIII вв.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспект, СРС.	6	12	8
	Рубежный контроль	Собеседование	5	10	
Модуль 2					
Модуль 2. Внешнеполитическое положение кыргызских племен в XVIII-XIX вв.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспект, СРС - изучение теоретических вопросов	6	12	11
	Рубежный контроль	Доклад	5	10	
Модуль 3					
Модуль 3. Присоединение Кыргызстана к России.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспект, СРС - изучение теоретических вопросов	6	12	15
	Рубежный контроль	Коллоквиум	12	14	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

VI семестр

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Кыргызстан в составе России и СССР в первой пол. XX вв.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспект, СРС - изучение теоретических вопросов	5	10	27
	Рубежный контроль	эссе	5	7	
Модуль 2					
Модуль 2. Культурное строительство в Кыргызстане	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспект, СРС - изучение теоретических вопросов	5	10	31
	Рубежный контроль	реферат	5	7	
Модуль 3					
Модуль 3. Кыргызстан во второй половине XX вв.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспект, СРС - изучение теоретических вопросов	5	10	35
	Рубежный контроль	презентация	5	8	
Модуль 4					
Модуль 4. Независимый Кыргызстан.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспект, СРС - изучение теоретических вопросов	5	10	37
	Рубежный контроль	коллоквиум	5	8	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	