

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

Бекбалаев А.А.

29 августа 2018 г.

МОДУЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ

Новая и Новейшая история стран Азии и Африки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и культурологии**

Учебный план Направление 46.03.01 - РФ, 530400 - КР История

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 108

экзамены 35,7

Виды контроля в семестрах:

экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе	18	18	18	18
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная	72,3	72,3	72,3	72,3
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Джакишев А.У.



Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Плоских В.М.



Рабочая программа дисциплины

Новая и Новейшая история стран Азии и Африки

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №950)

составлена на основании учебного плана:

Направление 46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2018 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и культурологии

Протокол от 19 августа 2018 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Плоских В.М.



№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
04.09 2019 г.

Летова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от 28.08 2019 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
10.09 2020 г.

Летова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от 27.08 2020 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
06.09 2021 г.

Летова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от 6 сент 2021 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от _____ 2022 г. № _____

Зав. кафедрой _____ Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

12 сентября 2022 г.

Т.А. / Дамилоченко Т.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от 29.08 2022 г.
Зав. кафедрой

Истомин / Ставровский Л.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Представить этапы исторического развития человечества в новое и новейшее время;
1.2	Владеть навыками формационного и цивилизационного подходов в изучении Новой и Новейшей истории стран Азии и Африки;
1.3	Владеть методом сравнительно – исторического анализа при оценке переходных форм от феодализма к капитализму на азиатском и африканском континенте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История тюркских народов
2.1.2	История Средних веков
2.1.3	Источниковедение
2.1.4	Количественные и качественные методы
2.1.5	История Древнего мира
2.1.6	Основы научного исследования
2.1.7	Философия
2.1.8	Первобытное общество
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История ислама
2.2.2	История христианства
2.2.3	Вспомогательные исторические дисциплины
2.2.4	История первобытных религий
2.2.5	Современные концепции исторического развития
2.2.6	Современные теории исторической науки
2.2.7	Преддипломная практика
2.2.8	Современные проблемы теории и методологии истории
2.2.9	Теория и методология истории

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

Уровень 1	Особенности и закономерности исторического развития;
Уровень 2	Основные этапы и закономерности исторических процессов;
Уровень 3	Основные методы исторических исследований.

Уметь:

Уровень 1	Выделить основную информацию, понимать их назначение;
Уровень 2	Осуществлять целенаправленный сбор и сопоставление научной литературы и выделять из нее основные проблемы исторического развития;
Уровень 3	Использовать основные положения и методы исторического исследования для определения места и роли истории стран Азии и Африки;

Владеть:

Уровень 1	Навыками работы с историческими источниками и научной литературой;
Уровень 2	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по дисциплине и методами сравнения исторических фактов;
Уровень 3	Навыками анализа причинно-следственных связей и закономерностей развития общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы и ключевые события истории стран Азии и Африки Нового и Новейшего времени;

3.1.2	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития стран Азии и Африки в эпоху Нового и Новейшего времени;
3.1.3	основные черты их материальной и духовной культуры.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать исторические источники при ответе на вопросы, в решении поставленных учебных задач;
3.2.2	показывать на географической карте территории расселения народов, границы государств, места важных исторических событий;
3.2.3	рассказывать о переломных исторических событиях в странах Азии и Африки Нового и Новейшего времени и их участниках, показывая знание фактов, дат, терминов;
3.2.4	давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, исторических источников;
3.2.5	соотносить общие исторические процессы и конкретные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
3.2.6	группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
3.2.7	выявлять общее и различия исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
3.2.8	объяснять своё отношение к ключевым событиям и личностям стран Азии и Африки истории Нового и Новейшего времени, достижениям культуры;
3.3	Владеть:
3.3.1	использовать приобретенные в учебном курсе знания и навыки при проведении исследований, написании рефератов, курсовых, дипломных работ, а также практик и при выполнении СРС;
3.3.2	понимания исторических причин в событиях и явлениях современной жизни;
3.3.3	объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
3.3.4	использования знаний об историческом пути и традициях, сложившихся в эпоху Нового времени при общении с людьми, разрешения конфликтных ситуаций и т.д.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время						
1.1	Колониальная система империализма /Лек/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	Презентация
1.2	Политические процессы на Востоке /Лек/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	Презентация
1.3	Социальные процессы на Востоке /Лек/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	Презентация
1.4	Особенности становления капитализма на Востоке /Лек/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	Презентация
1.5	Колониальная система империализма. /Пр/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
1.6	Политические процессы на Востоке /Пр/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Социальные процессы на Востоке /Пр/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3	2	работа в малых группах (дискуссии)
1.8	Особенности становления капитализма на Востоке /Пр/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	2	работа в малых группах (дискуссии)
1.9	Буддизм в странах Дальнего Востока в Новое время /Ср/	5	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
1.10	Политика «закрытия страны» в странах Юго-Восточной Азии в Новое время /Ср/	5	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
1.11	Переход к буржуазным отношениям в странах Южной Азии в Новейшее время /Ср/	5	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	

	Раздел 2. Страны Дальнего Востока в Новое и Новейшее время						
2.1	Япония /Лек/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	Презентация
2.2	Китай /Лек/	5	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	Презентация
2.3	Корея, Монголия /Лек/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	Презентация
2.4	Япония /Пр/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4	2	
2.5	Китай /Пр/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.1 Э1	0	
2.6	Корея, Монголия /Пр/	5	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.1 Э2	2	работа в малых группах (дискуссии)
2.7	Страны Западной Азии в Новое и Новейшее время (по выбору) /Ср/	5	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
2.8	Османская империя в исторических судьбах страна Западной Азии /Ср/	5	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
2.9	Общее и особенное в культуре стран Азии в Новейшее время /Ср/	5	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
2.10	Роль ислама и арабского языка в судьбах стран Западной Азии в Новейшее время /Ср/	5	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
	Раздел 3. Страны Юго-Восточной Азии в Новое и Новейшее время						
3.1	Таиланд (Сиам), Вьетнам, Камбоджа /Лек/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	Презентация
3.2	Малайзия, Сингапур, Лаос, Филиппины /Лек/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	Презентация
3.3	Индонезия, Бруней, Бирма /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	Презентация
3.4	Таиланд (Сиам), Вьетнам, Камбоджа /Пр/	5	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	4	работа в малых группах (дискуссии)
3.5	Малайзия, Сингапур, Лаос, Филиппины /Пр/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	2	работа в малых группах (дискуссии)
3.6	Индонезия, Бруней, Бирма /Пр/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э3	0	
3.7	Страны Центральной и Южной Азии в Новое и Новейшее время (по списку) /Ср/	5	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
3.8	Вклад выдающихся личностей стран Центральной и Южной Азии в борьбе против колониализма в Новейшее время (по выбору студента) /Ср/	5	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
3.9	Политика колониализма стран Запада на судьбах стран Центральной и Южной Азии в Новое время /Ср/	5	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
	Раздел 4. Страны Южной и Юго-Западной Азии в Новое и Новейшее время						
4.1	Индия, Афганистан, Ирак, Иран /Лек/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	Презентация
4.2	Турция, Сирия, Ливан, Палестина /Лек/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	Презентация

4.3	Индия, Афганистан, Ирак, Иран /Пр/	5	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.6 Л2.7 Э4	0	
4.4	Политические, экономические и социальные последствия колониализма в странах Африки в Новейшее время /Ср/	5	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
	Раздел 5. Страны Южной и Юго-Западной Азии в Новое и Новейшее время						
5.1	Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт, Бахрейн, Катар /Лек/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	Презентация
5.2	Турция, Сирия, Ливан, Палестина /Пр/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.8	0	
	Раздел 6. Страны Африки в Новое и Новейшее время						
6.1	Египет, Судан, Ливия, Алжир, /Лек/	5	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	Презентация
6.2	Мавритания, Тунис, Марокко /Лек/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	Презентация
6.3	Либерия, Южная Африка, Эфиопия /Лек/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	Презентация
6.4	Египет, Судан, Ливия, Алжир /Пр/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.9	2	работа в малых группах (дискуссии)
6.5	Мавритания, Тунис, Марокко /Пр/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
6.6	Либерия, Южная Африка, Эфиопия /Пр/	5	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.10 Л2.11 Л2.1	2	работа в малых группах (дискуссии)
6.7	Современные проблемы стран Африки в Новейшее время (по выбору) /Ср/	5	10	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
6.8	Страны Африки в Новое и Новейшее время (по выбору) /Ср/	5	10	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	0	
6.9	Методические рекомендации по подготовке к экзамену /КрЭк/	5	0,3			0	
6.10	/Экзамен/	5	35,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Просветительское движение в Индии и образование Индийского национального конгресса.
2. Государственная организация Цинской империи.
3. Особенности социально-экономического развития в Индии во 2-й половине XIX в.
4. Методы колониальной эксплуатации в Африке.
5. Трансформация индийского общества в условиях британского владычества.
6. Движение тайпинов, их социально-экономическая и политическая программа.
7. Англо-французское соперничество в Юго-Восточной Азии во 2-й пол. XIX – нач. XX в.
8. «Новые османы» и конституционное движение в Османской империи.
9. Европейские Ост-Индийские компании и отличительные черты их деятельности.
10. Империалистический раздел Африки.
11. Опиумные войны и их роль в «открытии» Китая.
12. Борьба западных держав за сферы влияния в Китае на рубеже XIX – XX вв.
13. «Революция Мэйдзи»: исторический смысл, ход событий и их значение.
14. Иран в первой пол. XIX в. Бабидские восстания.
15. Индийский национальный конгресс в национальном движении в Индии в конце XIX – нач. XX вв.
16. Колониальная модернизация Египта в конце XIX – нач. XX в.
17. Афганистан во второй пол. XIX в. и его отношения с Англией.
18. Милитаризация и фашизация Японии в 20-30-е годы XX века
19. Япония в постокупационный период (1952 – середина 1960-х гг.)

20. Политическая система и общество Японии (середина 1960 – 2000 – е гг.)
21. Корея накануне и в годы Второй мировой войны
22. Образование двух корейских государств после Второй мировой войны
23. Южная Корея. Режим Ли Сын Мана (1953-1960-е гг.)
24. Южная Корея в годы Второй и третьей республик (1960-1972 гг.)
25. Четвертая республика в Южной Корее (1972-1981 гг.)
26. Пятая республика в Южной Корее (1981-1987 гг.)
27. Южная Корея в конце 1980 - 2000 – е гг.
28. Китай после окончания Второй мировой войны (1945-1946 гг.) и в годы Гражданской войны (1945 гг. -1949 гг.)
29. «Культурная революция» (1966-1976 гг.)
30. КНР во второй половине 1990-2000 гг.
31. Вьетнам после окончания Первой мировой войны (1919 – сер. 30-х гг.)
32. Провозглашение ДРВ. Война Сопротивления (1945-1946 гг.)
33. Раскол Вьетнама. ДРВ и Республика Вьетнам (1954 -1961 гг.)
34. Образование СРВ. Интеграция Южного Вьетнама в социалистические отношения
35. Вьетнам: социалистическая модель нового образца (к. 1980-х – нач. 2000 – х гг.)
36. Камбоджа после Второй мировой войны (1945-1954 гг.)
37. Камбоджа в период независимого развития (1954-1970 гг.)
38. Государственный переворот 1970 г. Кхмерская Республика
39. Образование Народной республики Кампучия (1979 г.)
40. Камбоджа в 1989-1998 гг. Восстановление монархии
41. Буржуазно-демократическая революция 1932 г. в Таиланде (Сиам) и ее последствия
42. Таиланд в период военных переворотов (1945-1973 гг.)
43. Филиппины на первом этапе независимого развития (1946-1965 гг.)
44. Филиппины в период правления Ф.Маркоса (1965-1986 гг.)
45. Индонезия в борьбе за независимость (1945-1950 гг.)
46. Индонезия в период 1950-1965 гг. Направляемая демократия
47. Индонезия в период правления Сухарто (1965-1998 гг.)
48. Образование государства Пакистан. Внутривосточное развитие (1947-1957 гг.)
49. Османская империя к окончанию Первой мировой войны. Севрский договор
50. Победа кемалийской революции. Лозаннская конференция
51. Вторая республика: политическая либерализация в Турции (1960-1980 гг.)
52. Третья республика экономическая либерализация в Турции (1980-1990 - е гг.)
53. Турция в конце 1990 – начале 2000 –х гг.
54. Революция 1905-1907 гг. в Иране.
55. Государственный переворот 3 хута (21 февраля 1921 г.).
56. Смена династий. Буржуазные реформы Реза-шаха.
57. Иран после Второй мировой войны. Борьба за национализацию нефтяной промышленности
58. Иран в 1990- - начале 2000-х гг.
59. Афганистан после Второй мировой войны
60. Афганская республика в период 1973-1978 гг. Апрельская революция
61. Демократическая Республика Афганистан. Правление НДПА
62. Афганистан в 1990 – 2000 – е гг.
63. Ирак накануне и в годы Второй мировой войны
64. Ирак в период монархической реакции (1950-1958 гг.)
65. Ирак в период правления Касема (1958-1963 гг.) и в период президентства аль-Бахра (1968-1979 гг.)
66. Установление режима Саддама Хусейна. Ирано-Иракская война (1980-1990 гг.)
67. Сирия в послевоенное время. Военные перевороты и диктатуры
68. Сирия в составе ОАР (1958-1961 гг.)
69. Сирия после выхода из ОАР (1961-197 гг.)
70. Сирийская Арабская республика в конце XX – начале XXI в.
71. Ливан после второй мировой войны
72. Ливан в конце 1960-х – 1980-е гг. Политические катаклизмы и Израильская агрессия.
73. Ливан в 1990-е гг. – начале 2000-х гг.
74. Египет в период между двумя мировыми войнами. Партия Вафд
75. Египет в послевоенные годы
76. Образование и распад ОАР. «Шестидневная война» 1967 г.
77. Египет в период президентства Мубарака (1980-е – начало 2000-х гг.)
78. Судан – в годы первой мировой войны и межвоенный период
79. Судан в 1956 – 1969 гг. Экономическая и социальная политика Халиля
80. Установление военно-бюрократических диктатур. Правительство Аббуда, переходные правительства аль-Халифа, кабинет Махджуба (1958-1969 гг.)
81. Судан в 1990-е – начале 2000-х гг.
82. Ливия в годы первой мировой войны и в межвоенный период
83. Ливия в 1969-1980-х гг. Сентябрьская революция 1969 г. и перемены в государственном устройстве (1969-1973 гг.)
84. Ливия в 1990-е – начале 2000-х гг.
85. Алжир - колония Франции

86. Алжир накануне и в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)
 87. АНДР в 1962-1965 гг.: становление национальной государственности
 88. Алжир в конце XX – начале XXI.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Уметь характеризовать тип военного режима А.М. Яхья-хана.
2. Уметь разделять на этапы Гражданскую войну и образование Бангладеш
3. Уметь характеризовать современный этап развития Индии с начала 1980-х гг.
4. Уметь разделять на периоды ход Гражданской войны в Ливане 1957 г. и ее последствия
5. Уметь определять тип Революции 1952 г. Приход к власти Насера. Суэцкий кризис 1956 г.
6. Уметь характеризовать деятельность Надир-хана. Афганистан в 1930-е гг.
7. Уметь характеризовать движущие силы Исламской революции в Иране (1978-1979 гг.)
8. Уметь характеризовать содержание Конституции Пакистана 1962 г. Пакистан в 1960-е годы
9. Уметь характеризовать политический курс премьер-министра Пакистана З.А.Бхутто
10. Уметь характеризовать борьбу эмира Хабибуллы (1901-1919 гг.) и Аманнулы-хана за суверенитет Афганистана
11. Уметь характеризовать тип военного режима М.Зия уль-Хака в Пакистане
12. Уметь разделять на этапы войну 1961-1975 гг. во Вьетнаме. Объединение Вьетнама
13. Уметь характеризовать деятельность Сунь Ятсена и его роль в истории Китая конца XIX – нач. XX в.
14. Уметь характеризовать реформы Мустафы Кемаль Ататюрка в Турции
15. Уметь характеризовать послевоенный оккупационный режим в Японии (1945-1952 гг.)
16. Уметь характеризовать КНДР в новой геополитической ситуации (1980-2000 - е гг.)
17. Уметь характеризовать деятельность М. Ганди и Индийского Национального Конгресса (ИНК)
18. Уметь характеризовать политику «большого скачка» (1958 г.) и ее последствия.
19. Уметь характеризовать политику Аманнула-хана и реформ младоафганцев (1919-1927 гг.)
20. Уметь характеризовать англо-русское соперничество на Среднем Востоке в XIX в.
21. Уметь характеризовать курс Неру: социально-экономические реформы 1950 – первой половины 1960-х гг.
22. Уметь характеризовать англо-французский оккупационный режим в Сирии и Ливане в 1-й половине 20 в.
23. Уметь характеризовать новый курс Египта в период президентства Садата (1970-1981 гг.) Война 1973 г.
24. Уметь определять цели проводимой политики колониализма странами Запада
25. Уметь отличать политику колониализма от политики неоколониализма
26. Уметь разделять политику сегрегации и апартеида
27. Уметь отличать формы политических режимов в странах Азии и Африки
28. Уметь характеризовать азиатский способ производства
29. Уметь отличать буддизм и синтоизм
30. Уметь отличать суннизм и шиизм

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Владеть навыками анализа экономического и политического развития КНДР в 1957-1985 гг.
2. Владеть навыками анализа экономических преобразований Дэн Сяопина
3. Владеть навыками анализа цифр экономического развития Японии (середина 1960 – 2000 – е гг.)
4. Владеть навыками анализа цифр политического и экономического развития Ливии в послевоенный период (1945 -1969 гг.)
5. Владеть навыками анализа политического и социально - экономического развития Ирака в 1967-1980 –е гг.
6. Владеть навыками анализа социалистических преобразований в КНДР (1953-1956 гг.)
7. Владеть навыками анализа изменений в социальной структуре стран Юго-Восточной Азии в период колониального правления.
8. Владеть навыками анализа послевоенного развития Турции (1945-1960 - е гг.)
9. Владеть навыками анализа данными падения Аманнулы-хана. Гражданская война в Афганистане
10. Владеть навыками анализа об организаторах Синхайской революции в Китае (1911 – 1913 гг.)
11. Владеть навыками анализа количества жертв и понесенного материального ущерба полученные в период правления Пол Пота (1975-1979 гг.) в Камбодже
12. Владеть навыками анализа экономического ущерба для Ирака впоследствии «Войны в заливе» (1990 – 2000 – е гг.)
13. Владеть навыками анализа этапов Гражданской войны в Китае и условиями созданияантияпонского фронта в 30-е гг.
14. Владеть навыками анализа предпосылок образования КНР в 1949.
15. Владеть навыками анализа о социально-экономическом состоянии Индия в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Фонд оценочных средств

КОНСПЕКТ. Тематика заданий:

Раздел 1 Основные тенденции развития стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время

1. Колониальная система империализма
2. Политические процессы на Востоке
3. Социальные процессы на Востоке
4. Особенности становления капитализма на Востоке

- Раздел 2 Страны Дальнего Востока в Новое и Новейшее время
1. Япония
 2. Китай
 3. Корея, Монголия
- Раздел 3 Страны Юго-Восточной Азии в Новое и Новейшее время
1. Таиланд (Сиам), Вьетнам, Камбоджа,
 2. Малайзия, Сингапур, Лаос, Филиппины,
 3. Индонезия, Бруней, Бирма
- Раздел 4 Страны Южной и Юго-Западной Азии в Новое и Новейшее время
1. Индия, Афганистан, Ирак, Иран
 2. Турция, Сирия, Ливан, Палестина
 3. Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт, Бахрейн, Катар
- Раздел 5 Страны Африки в Новое и Новейшее время
1. Египет, Судан, Ливия, Алжир,
 2. Мавритания, Тунис, Марокко
 3. Либерия, Южная Африка, Эфиопия

УСТНЫЙ ОПРОС. Темы:

1. Буддизм в странах Дальнего Востока в Новое время
2. Политика «закрытия страны» в странах Юго-Восточной Азии в Новое время
3. Переход к буржуазным отношениям в странах Южной Азии в Новейшее время
4. Общее и особенное в культуре стран Азии в Новейшее время
5. Роль ислама и арабского языка в судьбах стран Западной Азии в Новейшее время

КОЛЛОКВИУМ. Тема:

1. Османская империя в исторических судьбах страна Западной Азии

ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Темы:

1. Страны Западной Азии в Новое и Новейшее время (страны по выбору)
2. Страны Центральной и Южной Азии в Новое и Новейшее время (страны по выбору)

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ (дискуссия). Темы:

1. Социальные процессы на Востоке
2. Особенности становления капитализма на Востоке
3. Корея, Монголия в Новое и Новейшее время
4. Таиланд (Сиам), Вьетнам, Камбоджа в Новое и Новейшее время
5. Малайзия, Сингапур, Лаос, Филиппины в Новое и Новейшее время
6. Египет, Судан, Ливия, Алжир в Новое и Новейшее время
7. Либерия, Южная Африка, Эфиопия в Новое и Новейшее время

ТЕСТ в Приложение 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект;
Устный опрос;
Презентации;
Коллоквиум;
Тест
Работа в малых группах (Дискуссия)

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в Приложении 2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.М. Родригес-Фернандес [и др.].	История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие	М. : Московский педагогический государственный университет 2018
Л1.2	Г.Б. Поляк [и др.]	Всемирная история : учебник для студентов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017
Л1.3	Алексеев С.В	Всемирная история с древнейших времен до начала XX века	— М. : Московский гуманитарный университет 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ю.А. Трошин	История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-2000): Учебное пособие	Москва .: Весь мир 2004
Л2.2	Под ред. А.В. Меликсетова	История Китая: Учебник	М.: Изд-во МГУ 2002
Л2.3	Под ред. А.В. Торкунова	История Кореи (Новое прочтение)	М.: Московский гос. ин-т международных отношений 2003
Л2.4	Ю.Д. Кузнецов	История Японии: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История"	М.: Высшая школа 1988
Л2.5	Курбанов С.О.	История Кореи: с древности до начала XXI в.: учебное пособие	СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та 2009
Л2.6	Ганковский Ю.В.	История Афганистана с древнейших времен до наших дней: историческая литература	М.: Мысль 1982
Л2.7	Г.П. Авдеев	С.М. Алиев. История Ирана XX в.	
Л2.8	Н.Г. Киреев	История Турции XX век: Монография	М.: ИВ РАН 2007
Л2.9	С. Ю. Серегичев	К. И. Поляков. История Судана. XX век	
Л2.10	И. В. Кривушин	История Африки в документах 1870-2000, в 3-х т. Т. 1.1870-1918. М., 2005	
Л2.11	Бартницкий А., Мантель-Нечко И.	История Эфиопии: историческая литература	М.: Прогресс 1976

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Китай	http://easttime.ru/countries/topics/2/12/90.html
Э2	Корея и Монголия	www.istorya.ru/articles/egypt02.php
Э3	Индонезия, Бруней, Бирма	http://redstory.ru/world/rzv/111.html
Э4	Индия, Афганистан, Ирак, Иран	http://www.krugosvet.ru/enc/strany_mira/ALZHIR.html?

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, работа с аудио, видео материалами, работа в малых группах, дискуссия.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, создание лекций-презентаций, использование аудио-, видео- технические средства для показа исторических документальных фильмов.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	http://easttime.ru/countries/topics/2/12/90.html
6.3.2.2	www.istorya.ru/articles/egypt02.php
6.3.2.3	http://redstory.ru/world/rzv/111.html
6.3.2.4	http://www.krugosvet.ru/enc/strany_mira/ALZHIR.html?page=0,8

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 60 посадочных мест (корпус 8, ауд.548,309);
7.2	Аудитории для проведения семинарских, лекционных занятий (корпус 8, ауд.432,424,415)
7.3	Аудитория для проведения интерактивных занятий с интерактивной доской (корпус 8, ауд.432)
7.4	Компьютерный класс (корпус 8, ауд.107,304) для выполнения самостоятельной работы студентов, ознакомления их с интернет-источниками по заданным темам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ в Приложение 3

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, семинарских занятиях, лабораторных работах и т.п., в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

КОНСПЕКТ

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный (вторичный) текст, в котором изложено содержание основного источника информации. В основе конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного. Форма записи может быть задана преподавателем в зависимости от ожидаемого результата: 1) студент должен отразить структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений; 2) выделить только наиболее важные положения; 3) подготовиться к докладу на семинаре, 4) представить позицию автора в целом, 5) представить тему по нескольким источникам и пр.

Как это делать?

Вариант 1. План-конспект. Такой вид изложения создается на основе заранее составленного плана и состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок дополняется коротким текстом. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее будет доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны используемые источники.

Вариант 2. Схематический план. Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, студент вносит короткие пометки - ответы (2–3 предложения) на каждый вопрос. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Вариант 3. Текстуальный конспект. Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего нужен для подготовки курсовых или дипломных работ. Такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Вариант 4. Тематический конспект. Используется для освещения какого-нибудь определенного вопроса; конспектируется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, а приводятся цитаты или комментарии по заранее составленным (или данным преподавателем) вопросам. Тематический конспект помогает лучше других проанализировать заданную тему, изучать её с разных сторон.

Вариант 5. Свободный. Этот вид конспекта используется для подготовки студента к сдаче экзамена, зачёта, к выступлению на семинарском или практическом занятии на определённую тему. В нем может содержаться что угодно: выписки, цитаты, схемы, план, множество тезисов и проч. Потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

КОЛЛОКВИУМ

Термин коллоквиум (с лат. беседа) – это один из видов оценки знаний учащихся в образовательной системе, чаще всего в высших учебных заведениях. Он проводится для того, чтобы выяснить и оценить уровень знаний студентов.

Стоит отметить, что термин коллоквиум многозначен. Он может быть своего рода экзаменом, когда оцениваются знания учащихся; может быть и собранием, на котором слушаются и обсуждаются научные доклады. Привычный распространенный вид этого контроля знаний – дискуссия, в которой принимают активное участие все присутствующие. Также его проводят после изучения определенной темы в виде опроса. Коллоквиумы часто проводятся вне установленного расписания по согласованию между преподавателем и студентами.

При аудиторном занятии в форме коллоквиума на рассмотрение и обсуждение выносятся уже пройденный на лекциях и семинарах материал. Иногда контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. В последнем случае проверяются работы студентов в виде проектов, рефератов и других письменных работ. Встречаются случаи проведения комплексных коллоквиумов, охватывающих темы из разных направлений и учебных дисциплин по данной специальности. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированной их оценить, выставив тот или иной балл.

Для проведения этой формы контроля используют определенную методику, предполагающую несколько этапов или стадий

коллоквиума.

Как проходит коллоквиум: этапы и стадии

Выделяют пять стадий коллоквиума:

1. Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.
2. На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.
3. Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.

4. Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.

5. На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Как подготовиться к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы.

Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. При наличии, стоит посмотреть и труды преподавателя, который проводит коллоквиум. Каждый университет имеет свою собственную, наполненную научной информацией, библиотеку, в которой могут представляться работы его преподавателей. Студент также может обращаться и к данному материалу при подготовке к коллоквиуму.

Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе. При подготовке студента гуманитария важно научиться работать с

литературой, чтобы в дальнейшей работе было легче ориентироваться в информационном потоке.

Стоит отметить, что студент, регулярно освежающий в памяти пройденный материал, обычно не испытывает проблем при подготовке и сдаче коллоквиума. Поэтому можно посоветовать всем учащимся возвратившись с лекций, перечитывать свои

записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Презентация (от англ. «presentation» — представление) — это набор картинок-слайдов на определенную тему, которые хранятся в файле специального формата. На каждом слайде можно содержать произвольную текстовую, графическую или видеoinформацию, анимацию, звук из подготовленного аудиофайла, а так же и записанный с микрофона. Презентации легко создавать с помощью программы MS PowerPoint.

Презентации предназначены для:

отображения наглядности учебного/лекционного материала,
управления учебно-познавательной деятельностью аудитории,
контроля и проверки усвоения поданного материала,
обобщения и систематизации знаний,
рекламы товаров, услуг,
создания фотоальбомов и т.д.

Презентации можно демонстрировать по-разному:

на компьютере,
на экране с помощью мультимедийного проектора,
на телеэкране большого формата.

Созданные презентации могут содержать:

текст,
изображения,
диаграммы,
рисунки,
компьютерную анимацию процессов и явлений,
звуковое сопровождение,
автофигуры,
диаграммы
гиперссылки;
видеоролики.

Правила создания мультимедийных презентаций

Основное правило презентаций:

Простота, лаконичность (минимализм в подаче визуальной информации). Краткое изложение материала, максимальная информативность текста.

Следующие правила презентаций:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств);

Отсутствие накопления, четкий порядок во всем.

Тщательно структурированная информация.

Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

Важную информацию (например, выводы, определения, правила и т.д.) нужно подавать большим и выделенным шрифтом и размещать в левом верхнем углу слайда.

Второстепенную информацию желательно размещать внизу слайда.

Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Объяснение надо размещать как можно ближе к иллюстраций, с которыми они должны появляться на экране одновременно.

Инструкции к выполнению задач необходимо тщательно продумать относительно их четкости, лаконичности, однозначности.

Использовать эмоциональный фон (художественная проза запоминается лучше, чем специальные тексты, а стихи — лучше, чем проза).

Всю текстовую информацию нужно тщательно проверить на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Производительность подаваемого материала увеличивается, если одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия информации (зарубежные источники это называют принципом модальности). Поэтому рекомендуется там, где это возможно, использовать для текста и графических изображений звуковое сопровождение.

Общие правила использования шрифтов

1. Каждый шрифт (гарнитура[1] + написание) имеет одну смысловую нагрузку.

Для устойчивой гарнитуры традиционными, по меньшей мере, с XIX в. есть такие:

полужирный шрифт названия структур документа,

курсив — логическое ударение, в частности, на формулировании основных положений, определений и т.д.,

«прямой» обычный - основной массив информации.

2. Тексты презентаций, которые используют в психологически напряженной нестандартной ситуации, надо подать гарнитурой с упрощенным алгоритмом распознавания, например, шрифтом Arial. Это целесообразно во время работы с инструкциями правил безопасности, нормативными актами, соглашениями с правовыми или имущественными последствиями, условиями олимпиадных заданий и т.п.

3. Избегайте использования более трех различных шрифтов на одном слайде. Иначе читатель преждевременно устанет, постоянно пытаясь выбрать алгоритм распознавания шрифта. Исключение составляет инструкция по использованию шрифтов.

Перед созданием презентации желательно:

1. Определить тему и назначения презентации

2. Создать схему (сценарий) презентации

3. Спланировать содержание всех слайдов, их стиль.

Типичные недочеты и ошибки при создании презентаций

Отсутствие Титульного слайда, содержащего: название проекта или темы урока (занятия); сведения об авторе; дата разработки; информация о местоположении ресурса в сети и др;

отсутствие Введения, в котором представлены: цели и задачи изучения темы, краткая характеристика содержания;

отсутствие Оглавления (для развернутых разработок, при наличии в презентации разделов, подтем) с гиперссылками на разделы / подтемы презентации;

отсутствие логического завершения презентации, содержащего: заключение, обобщения, выводы;

перегрузка слайдов подробной текстовой информацией (не более трех мелких фактов на слайде и не более одного важного);

неравномерное и нерациональное использование пространства на слайде;

отсутствие связи фона презентации с содержанием.

неудачный выбор цветовой гаммы: использование слишком ярких и утомительных цветов, использование в дизайне

более 3 цветов(цвет текста, цвет фона, цвет заголовка и/или выделения); использование темного фона со светлым текстом;

использование разных фонов на слайдах в рамках одной презентации;

использование рисунков, фотографий плохого качества и с искажениями пропорций;

отсутствие должного выравнивания текста;

отсутствие или неясность связей в схемах или между компонентами материала на слайде;

наличие различных эффектов переходов

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тесты воспринимаются студентами как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем — страхов, стрессов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля знаний студентов.

Основное достоинство тестовой формы контроля — это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

• На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов _____

• На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.

• На проверку рефлексии: установите соответствие _____

Тесты 2 уровня

• Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

Определение с пропущенным словом _____

Подтекстовые слова и фразы: _____

• Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, графика, написание формулы и

т.д.)

Заполнить таблицу _____

• Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;
2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа);
3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;
4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;
5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;
6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

На практических занятиях, семинарах полезно использовать групповые методы, которые основаны на коллективном решении студентами задач, поставленных преподавателем. Групповая работа «вытягивает» творческие силы студентов, соединяет идеи, порождает множество точек зрения на предмет изучения, вносит «многообразие смысла», соединяет противоположности. Занятия могут быть самопрограммируемыми, т.е. программируемыми самими обучаемыми. Такой вариант групповой работы мобилизует мощный механизм осмысления (рефлексию) действий студентов работы ими же самими.

Одним из самых эффективных и доступных методов, способствующих более глубокому вовлечению студентов в обучение, является групповая дискуссия. Рассмотрим два типа дискуссий в зависимости от роли, выполняемой преподавателем. В дискуссии, руководимой преподавателем, последний играет активную и непосредственную роль, направляя процесс и управляя им. В структурированной дискуссии студенты сами руководят ею, следуя рекомендациям преподавателя.

Целью дискуссии, руководимой преподавателем, является поощрение студентов к размышлению о новых идеях, связанных с

конкретной темой, их соотношением с собственным опытом, усвоение их. В структурированных дискуссиях целью является привлечение студентов к генерированию идей или решению проблем на заданную тему, а также демонстрация работы в команде в условиях взаимозависимости. Начать такого рода дискуссию не составляет труда. Обычно группа разбивается на несколько маленьких подгрупп примерно одинаковой величины, которые получают одинаковые или разные задания. Для обсуждения заданий в подгруппах дается какое-то время. Можно предложить каждой подгруппе выбрать лидера, спикера и наблюдающего за временем. К началу этапа дискуссий подгруппы собираются вместе

и докладывают результаты обсуждений, которые иногда записываются на листе бумаги и прикрепляются к стене.

Оба вида дискуссии основаны на заранее разработанном перечне вопросов, направляющих студентов и ведущих их к желаемому результату обучения. Хотя дискуссии обычно планируются в качестве обработки данных, полученных из анализа конкретных случаев, опыта ролевой игры или других упражнений, они могут спонтанно вспыхнуть во время семинара или даже лекции. Продуктивность таких дискуссий в большой степени будет зависеть от опытности преподавателя в применении метода вопросов и ответов.

Иногда одинаково важны как процесс совместной работы во время групповых дискуссий, так и результат обсуждений. Можно многому научиться, наблюдая за взаимоотношениями (моделями взаимодействия) между членами группы во время совместной работы по решению проблемы, обсуждения курса действий или выполнения другого задания. Можно назначить одного-двух студентов наблюдателями. Их просят контролировать процесс взаимодействия между участниками во время совместной работы, разумеется, с согласия членов группы, и представить информацию о своих наблюдениях и сделанных выводах после того, как группа закончит работу.

Метод дискуссий может стимулировать вовлечение студентов в процесс обучения. Дискуссии, руководимые преподавателем, ценны, главным образом, стимулированием логического мышления. Структурированные дискуссии помогают участникам приобрести уверенность в своих силах, развить командное мышление и подходы, меньше зависеть от

преподавателя. В такого рода дискуссии преподавателю отводится роль модератора и интерпретатора. При помощи взаимных исследований, борьбы и находок участники дискуссии в маленьких группах приобретают знания и чувствуют удовольствие от их приобретения.

Пример 1. Дискуссия “Оставьте за мной последнее слово”

Метод активного группового взаимодействия, обсуждения какого – либо прочитанного текста (или текстов). Предложенный

вид дискуссии учит студентов рассматривать предмет с разных точек, обобщать мнения разных источников и редактировать (улучшать, углублять) собственное высказывание.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель просит студентов во время чтения текста выделить несколько цитат, отрывков, которые они считают интересными, важными для понимания текста. (Это задание может быть выполнено до занятия)

Шаг 2. Преподаватель предлагает выписать цитаты на карточки, пометив страницы.

Шаг 3. На обратной стороне карточки студент пишет свой комментарий. Можно не согласиться с мыслью, содержащейся в цитате, развить ее.

Шаг 4. Студент читает цитату (но не комментирует ее).

Шаг 5. Преподаватель приглашает остальных студентов отреагировать на предложенную цитату: прокомментировать ее, привести пример.

Шаг 6. В заключение цитату комментирует студент, который ее выбрал. Комментарий должен учитывать услышанные

мнения, обогатить свой ответ примерами, мыслями, приведёнными другими студентами, или уточнить свои ранее приведённые комментарии, чтобы чётче обозначить свою позицию.

Шаг 7. Следующий студент зачитывает свою цитату (и т.д.).

Пример 2. Дискуссия перекрестная (Паутинная дискуссия)

Вид дискуссии, организованной на основе бинарного* вопроса. Имеет особую форму с поочередным представлением аргументов с одной и другой стороны

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель формулирует бинарный вопрос или бинарное утверждение. Например, «Привели ли Россию Реформы Петра I к потере своей самобытности?»/«Реформы Петра I привели/не привели Россию к потере своей самобытности»

Шаг 2. Студентам предлагается использовать Т-схему (см.) для подбора аргументов (не менее трёх) по каждой позиции вопроса («да» и «нет»). Работа выполняется индивидуально.

Шаг 3. Преподаватель предлагает в парах обсудить и дополнить Т-схему: можно дописать аргументы или усилить уже приведённые. Обсуждение в парах.

Шаг 4. Создание паутины дискуссии. Студенты индивидуально анализируют аргументы «за» и «против», затем принимают решение, какую позицию будут отстаивать, на основе своего размышления и записывают вывод. Например, «Да, Реформы Петра I привели Россию к потере своей самобытности» / «Нет, Реформы Петра I Россию не привели к потере

УП: 31050150_15_13лд.pli.xml стр. 18

самобытности». Затем из перечня аргументов студент выбирает главный аргумент (может при этом его улучшить).

Шаг 5. Преподаватель предлагает в парах обсудить принятые решения (но при этом не переубеждать друг друга!), а выслушать главные аргументы, сделать замечания, дать рекомендации по улучшению довода или доказательства.

Шаг 6. Преподаватель группирует студентов по выбранным позициям («да» и «нет»). При этом может быть сформирована и группа колеблющихся, которые не будут участвовать в полемике, но должны будут в конце определить свою позицию.

Шаг 7. Работа в малых группах. Студенты обсуждают аргументы, ранжируют их, дополняют и улучшают их формулировки.

Обсуждение аргументов.

Шаг 8. Полемика по схеме «Аргумент – контраргумент – аргумент» Преподаватель предлагает одной группе прочитать вывод и привести главный аргумент. Затем вторая группа читает свой вывод и главный аргумент. Это представление позиций. Poleмику начинает та группа, у которой контраргумент из одной категории с главным аргументом оппонента.

При этом группа повторяет аргумент оппонента и «разбивает» его, приводя свой контраргумент. Повтор аргумента оппонента очень важен, т.к. учит студента слышать мысли другого, анализировать их, подбирать доводы, доказательства по

существованию предмета обсуждения. Заканчивается полемика тогда, когда исчерпаны аргументы.

Шаг 9. Преподаватель предлагает всем студентам написать собственное аргументирующее эссе (см.)

Пример 3. Дискуссия «Совместный поиск»

Что это?

Вид дискуссии, который предполагает обсуждение при помощи заранее подготовленных преподавателем вопросов с целью

углубления представлений студентов о теме, проблеме или тексте.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель до занятия готовит открытые вопросы, которые будут заданы студентам во время занятия. Возможен вариант, когда студенты знакомятся с вопросами заранее.

Шаг 2. Преподаватель выделяет определенное время на дискуссию по одному вопросу, затем второму, третьему и т.д.

Классификация наводящих вопросов: 1) Вопросы по фабуле текста; 2) вопросы по образной системе и символике текста; 3) вопросы об элементах контраста. 4) вопросы-предположения (что было бы, если...); 5) вопросы, требующие объединения в пару двух текстов с разными подходами к теме, проблеме и т.д.; 6) вопросы этики; 7) метафизические вопросы; 8) вопросы на разоблачение «несамостоятельного» читателя, следующего оценкам и взглядам автора (например, с какими идеями автора вы хотите поспорить, какие положения статьи вызывают у вас сомнения?)

Шаг 3. Преподаватель предлагает студентам написать аналитическое обобщение (см.)

Пример 4. Дискуссия «Уголки»

Что это?

Вид дискуссии, предполагающий формулирование темы (проблемы), предварительную подготовку к ее обсуждению в группах и определенную процедуру обсуждения.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель предлагает рассмотреть определённую тему или проблему с разных сторон. Например, Кыргызстан и Таможенный союз

Шаг 2. Преподаватель вместе со студентами определяют пути решения темы или проблемы методом мозгового штурма (см.).

Шаг 3. Преподаватель вместе со студентами обобщают выдвинутые идеи и выделяют категории.

Шаг 4. Студенты определяют свою позицию, выбирают тот путь решения проблемы, который они будут обосновывать.

Шаг 5. Студенты объединяются в малые группы согласно определенным позициям, обсуждают свои доводы, доказательства, готовят примеры.

Шаг 6. Дискуссия. Преподаватель рассредоточивает группы по углам и модераторствует процесс представления позиций.

Шаг 7. Преподаватель предлагает написать небольшую заметку по рассмотренной теме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Тест № 1

	Вопрос	Варианты ответа
1	Итоги завоевания Китая маньчжурами	а) Установление императорской династии Цин в) Распад Китая на самостоятельные княжества с) Ликвидация института евнухов д) Введения в Китае института частной собственности
2	Цели и задачи Синьхайской революции	а) Восстановление китайской императорской династии в) Учреждение республиканской формы правления в Китае с) Восстановление конфуцианской идеологии д) Проведение социалистической революции
3	Мао Цзе Дун	а) Руководитель политической партии «Гоминдан» в) Руководитель Коммунистической партии Китая (КПК) с) Руководитель Трудовой партии Кореи (ТПК) д) Первый президент Южной Кореи
4	Политика «Культурной революции»	а) Политика реформ в сфере образования в) Политика реформ в сфере культуры с) Политика устранения политической оппозиции д) Политика «Большого скачка»
5	Дэн Сяо Пин	а) Руководитель Синьхайской революции в) Временный президент Китая с) «Отец» рыночных реформ в Китае д) Руководитель тайпинского восстания
6	Дата начала русско-японской войны	а) 1914 г. в) 1894 г. с) 1895 г. д) 1904 г.
7	Дата капитуляции Японии во Второй мировой войне	а) 8 августа 1945 г. в) 9 мая 1945 г. с) 2 сентября 1945 г. д) 9 сентября 1945 г.
8	Традиционная религия Японии	а) Индуизм в) Конфуцианство с) Чучхе д) Синтоизм
9	Годы войны между севером и югом Кореи во второй половине XX в.	а) 1950 -1953 гг. в) 1958- 1960 гг. с) 1956 -1959 гг. д) 1953-1956 гг.
10	Дата образования Китайской Народной Республики (КНР)	а) 1946 г. в) 1949 г. с) 1950 г. д) 1951 г.
11	Ким Ир Сен	а) Руководитель КНДР в) Сегун императорской Японии с) Последний правитель (ван) Кореи д) Предводитель религиозного общества в Корее
12	«Революция Мэйдзи»	а) Свержение режима сегуната и проведение буржуазных преобразований в Японии в) Курс на проведение социалистических преобразований в

		Японии с) Установление военного режима в Японии д) Политика колониальных захватов стран юго-восточной Азии
13	Мустафа Кемаль Ататюрк	а) Правитель (султан) Османской империи в) Османский наместник в Египте с) Лидер религиозного общества в Турции д) Основатель Турецкой республики
14	Годы Крымской войны	а) 1830-1831 гг. в) 1850-1853 гг. с) 1853-1856 гг. д) 1894-1895 гг.
15	«Сварадж» в Индии	а) Призыв к развитию местного производства в) Движение по устранению кастовых различий с) Движение к самоуправлению и достижению независимости д) Движение по объединению индусской и мусульманской общин Индии
16	«Свадеш» в Индии	а) Движение к отказу от английских товаров и развитию собственного производства в) Призыв к внедрению зарубежных технологий в производстве с) Требование проведения конституционных реформ в Индии д) Древний индусский обычай
17	Сунь Ятсен	а) Лидер Компартии Китая в) Регент при императоре Пу И с) Лидер революционных демократов Китая д) Предводитель Тайпинского восстания
18	Колониальная политика Великобритании	а) Политика «Разделяй и властвуй» в) Подкуп правящей элиты с) Вывоз местных сырьевых ресурсов д) Обращение местного населения в христианство
19	Первый инициатор объединения Японии	а) Чан Кайши в) Токугава с) Симадзу д) Ода Нобунага
20	Восстание Тонхаков в Корее	а) Восстание против насаждения христианской религии в) Антифеодалное и антиколониальное восстание с) Антикитайское восстание д) Восстание крестьян против земельной реформы
21	Пу И	а) Японский резидент в Корее в) Император Китайской империи с) Император Манчжоу-го д) Основатель Коммунистической партии Китая
22	Идеология чучхе в Северной Корее	а) Социализм с опорой на собственные силы в) Идеология корейского тайного общества с) Традиционная система воспитания молодежи в Северной Корее д) Идеологическая работа в армии Северной Кореи
23	Джавахарлар Неру	а) Лидер Мусульманской лиги Индии в) Первый президент Пакистана с) Председатель парламента Индии д) Первый премьер-министр Индии
24	Индира Ганди	а) Дочь Махатмы Ганди в) Лидер Индийского национального конгресса и премьер-министр

		с)Глава провинции Джамму и Кашмир д)Министр иностранных дел Индии
25	Мохаммед Али Джинна	а) Лидер партии свараджистов в) Разработчик проекта конституции Индии с) Лидер организации «Джамаат-и-ислами» д). Лидер Мусульманской лиги Индии

Тест № 2

	Вопрос	Варианты ответа
1	Захир ад-Дин Мухаммед Бабур	а) Глава крупного афганского племени юсуфзаев в) Эмир афганского города Кандагар с) Основатель империи Великих моголов в Индии д) Глава иранского государства сефевидов
2	«Линия Дюранда»	а) Линия, разделяющая Британскую Индию и полосу независимых племен в) Линия, разделяющая Афганистан и Британскую Индию с) Линия, разделяющая Афганистан и полосу независимых племен д) Линия, разделяющая Пакистан и Индию
3	Янычары	а) Военное подразделение в армии Османской империи в) Немусульманское население в Османской империи с) Военное подразделение в армии Египта д)Держатели государственных земель в Османской империи
4	Мамлюки	а)Податное население в Египте в)Военное подразделение в армии Османской империи с)Военные наемники из африканских стран д)Военное подразделение в армии Египта
5	«Высокая порта» или «Порта»	а)Главные парадные ворота в столицу Османской империи в) Название Османской империи в Европе с)Название столицы Иранской империи д)Название главного порта Египта
6	Сипахи	а)Немусульманское население в Османской империи в)Бойцы сопротивления на Балканах с)Конница в армии Османской империи д)Крестьяне покоренных провинций Османской империи
7	«Генеральные капитуляции»	а)Признание поражения Османской империи в войне с Россией в)Неравноправные договоры Османской империи с покоренными странами с)Неравноправные договоры Османской империи с западноевропейскими державами д)Требование Османской империи к балканским народам о подчинении империи
8	Хайдуки, клефты и ускоки	а)Крестьянское население в Сербии, Болгарии и Греции в)Название алжирских и египетских морских пиратов с)Названия партизанских отрядов сопротивления у балканских народов д)Арабы-кочевники в Османской империи
9	Танзимат	а)Богатое земледельческое сословие в османской империи в)План по преобразованию и реформ по укреплению Османской империи с)Налог на землю в Османской империи д)Эпоха упадка в Османской империи
		а) Турецко-австрийский договор

10	Ункяр-искелесийский договор	в) Турецко-французский договор с) Турецко-английский договор д) Турецко-российский договор
11	Младотурки	а) политическое движение за введение в Турции конституционного строя в) политическая группа за укрепление власти султана Османской империи с) тайное общество за ликвидацию светских норм в общественной жизни Османской империи д) политическая организация, ставящая цель объединения тюркских народов под эгидой Османской империи
12	Комитет «Единение и прогресс»	а) цель – укрепление режима султанской власти в Османской империи в) цель – проведение буржуазно-демократических преобразований в Османской империи с) цель – укрепление власти феодалов-землевладельцев в Османской империи д) цель – освобождение балканских народов от ига Османской империи
13	Основатель Дурранийской империи Афганистана	а) Мир Вайс в) Надир Афшар с) Ахмед-хан д) Шах Хусейн
14	Гандамакский договор	а) между Афганистаном и царской Россией в) между Афганистаном и Британской Индией с) между Афганистаном и Ираном д) между Афганистаном и сикхами
15	Александр Бернс	а) Вице-король Британской Индии в) Премьер-министр Великобритании с) Английский дипломат д) Английский писатель и поэт
	Виткевич	а) дипломатический представитель царской России в Афганистане в) член комиссии по демаркации афгано-русской границы с) командир русского отряда у моста Таш-Кепри д) русский ученый - востоковед
17	Туркманчайский договор 1828 г.	а) Ирано-российский договор о мире и границах в) Ирано-английский договор о торговле и концессиях с) Ирано-французский договор о посольстве д) Ирано-турецкий договор о мире и границах
18	Восстание баббитов 1848 г.	а) в Афганистане в) в Иране с) в Алжире д) в Сирии
19	Кызылбаши	а) немусульманское население в Османской империи в) привилегированное военное подразделение в Египте с) тюркский род, выдвинувшийся на первые роли в Персии д) тайная религиозная секта в Афганистане
20	государство Сефевидов	а) в Ираке в) в Азербайджане с) в Персии (Иране) д) в Афганистане
		а) государственная религия в Афганистане

21	Шиизм	в) государственная религия в Иране с) государственная религия в Ираке д) государственная религия в Сирии
22	Какое государство до 1736 г. называлось Персией?	а) Ассирия в) Египет с) Алжир д) Иран
23	Вакуфные земли принадлежали	а) военному сословию Персии в) шиитскому духовенству Персии с) родовым общинам в Персии д) шахиншаху Персии
24	Убийство главы дипломатической миссии России А.С. Грибоедова в 1829 г. произошло	а) в Иране в) в Афганистане с) в Алжире д) в Азербайджане
25	Мир Вейс	а) глава тюркского рода кызылбашей в) глава афганского племени абдали с) глава афганского племени гильзаев д) глава племени белуджей

Тест № 3 по курсу Новая и Новейшая история стран Азии и Африки

	Вопрос	Варианты ответа
1	Главные шиитские святыне места паломничества -	а)Хоросан и Мазандаран в)Мекка и Медина с)Неджеф и Кербела д)Зульфа и Новая Зульфа
2	Главные суннитские святыне места паломничества -	а)Неджеф и Кербела в)Хоросан и Мазандаран с)Зульфа и Новая Зульфа д)Мекка и Медина
3	Частные землевладения	а)зиаметы в)гимары с)мульк д)вакф
4	Совещательный орган персидской знати при шахе	а)этемад ад-доуле («доверие державы»). в)дивани с)сипахсалар-е кулли Иран» д)высочайший меджлис
5	Введение контингента советских войск в Афганистан	а)1974 г. в)1978 г. с)1979 г. д)1983 г.
6	Вывод советских войск из Афганистана	а)1990 г. в)1985 г. с)1988 г. д)1989 г.
7	Лидер Исламской революции 1978-1979 гг.	а) Барзани в) Хомейни с) Мохаммед Хатами д)Пехлеви

8	Советско-японский военный конфликт у озера Хасан	а)1929 г. в)1935 г. с)1938 г. д)1933 г.
9	Советско-японский пакт о нейтралитете	а)1940 г. в)1939 г. с) 1941 г. д). 1942 г.
10	Беназир Бхутто	а)министр иностранных дел Индии в)лидер правозащитного движения в Афганистане с)премьер-министр Пакистана д)генеральный секретарь Мусульманской лиги Пакистана
11	Разделение страны по 38 параллели	а)северного и южного Вьетнама в)КНДР и Республику Корея с)острова Тайвань от Китая д)Индии и Пакистана
12	Бест	а)Религиозный праздник в Афганистане в)Форма пассивного неповиновения в Иране с)Английский советник в миссии Мильспо д)название город в иранском Азербайджане
13	Дурранийская империя была создана в	а)Иране в)Афганистане с)Ираке д)Сирии
14	«младоафганцы» добивались установления в стране	а) Режима личной власти президента в) Восстановления монархии с)Исламской республики д)Конституционной монархии
15	Партия баасистов правила в	а)Иране в)Алжире с) Ираке д)Судане
16	Лоя Джирга	а)Национальный, сословной представительный съезд в Афганистане в)Предводитель афганского племени гилазаев с)Законодательное решение съезда афганских племен д)Собрание афганского племени пуштунов
17	Хомейни	а). лидер афганских таджиков в). Премьер-министр Ирана с). президент исламской республики Афганистан д). лидер исламской революции в Иране 1978-1979 гг.
18	Пак Чжон Хи	а)президент Индонезии в)президент Республики Корея с)президент Южного Вьетнама д)лидер «красных кхмеров» в Камбодже
19	«Белая революция»	а)Ликвидация неграмотности в Ираке в)Восстановление исламских порядков в Афганистане с)Модернизация Ирана и ее интеграция в современный мир д)Религиозное движение шиитов-мусульман
20	В 20 веке Афганистан во внешней политике придерживался	а)участия в блоке азиатских государств в)нейтралитета с)антиевропейской позиции д)антиарабской позиции

21	Саддам Хусейн - президент	а)Ирана в)Ирака с)Судана д)Алжира
22	Образование государства Пакистан	а)1946 г. в)1947 г. с)1948 г. д)1949 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

Наименование показателя	Баллы
Отбор первоисточника (если предоставлен выбор)	0-5%
Структурная упорядоченность	
- определение главного тезиса (тезисов) автора книги/статьи	0-10%
- подтверждение своего выбора примерами (цитатами) из текста	0-10%
- изложение альтернативных/иных точек зрения на проблему, исследуемую автором	0-15%
Обоснование: - наличие собственной точки зрения на проблему - или поддержка точки зрения автора - или альтернативной/иной точки зрения	0-20%
Оценка значения конспектируемой книги/статьи для развития науки	0-15%
Оформление конспекта (аккуратность, разборчивость почерка/соответствие файла требованиям к оформлению компьютерного текста)	0-5%
Культура цитирования	0-10%
Полнота ответов на вопросы по конспекту	0-10%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

Наименование показателя	Баллы
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса	0-17%
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе	0-15%
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы	0-15%
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	0-17%
Умение отвечать на поставленные вопросы	0-20%
Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	0-16%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Наименование показателя	Баллы
Оценивание выступления:	
Качество представления выступления. Подчеркнуты ли главные проблемы?	0-10%
Умение контактировать с аудиторией	0-5%
Грамотное изложение материала (исключено чтение презентации)	0-5%
Достаточно ли громкая и уверенная речь?	0-5%
Не делал ли пауз более, чем необходимо, не использовал ли ненужные слова?	0-5%
Аргументированный ответ на вопросы аудитории	0-5%
Использовал ли в выступлении информацию, тематически не отраженную на слайдах	0-10%
Достаточная полнота информации, отраженных на отдельном слайде и во всей презентации:	
Расположение текста на слайде	0-10%
Размер шрифта	0-5%
Использование иллюстраций, их соответствие теме презентации	0-15%
Оформление презентации	0-5%
Использование таблиц, графиков, рисунков и т.д. для более доступной передачи информации	0-20%

Всего:	Сумма баллов
--------	--------------

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ БЕСЕДЫ, КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ

Наименование показателя	Баллы
Активное участие	0-3%
Умение слушать и слышать	0-3%
Умение использовать ранее полученные знания	0-5%
Умение высказать свою мысль	0-10%
Логически выстроенное размышление	0-12%
Глубина ответов, открывающая новые стороны проблемы	0-15%
Не отклонялся/лась ли от темы	0-5%
Использовалась ли дополнительная информация	0-12%
Речь (лаконичность, четкость выражения мысли)	0-5%
Новые идеи	0-15%
Оригинальность мыслей и предложений	0-15%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

Наименование показателя	Баллы
Правильный ответ	3-5%
Не правильный ответ	0
Количество тестов	20-30
Всего	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ (Дискуссия)

Наименование показателя	Баллы				
	Всегда	Часто	Иногда	Редко (1-2 раза)	никогда
Участвовал(а) в планировании работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Помогал(а) другим в обучении	0-10%	0-8%	0-6%	0-6%	0
Участвовал(а) в принятии решений	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в сборе данных	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в коллективных обсуждениях	0-10%	0-8%	0-5%	0-5%	0
Обобщал(а) информацию	0-10%	0-8%	0-6%	0-5%	0
Обобщал(а) результаты работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в подготовке информации для презентации	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в презентации	0-5%	0-4%	0-3%	0-2%	0
Всего	100%	80%	60%	50%	0%

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (экзамен, зачет)

№	Наименование показателя	Баллы
	Знать	
1	Знание основной терминологии	0-3 %
2	Знание основных процессов, происходивших в определенную эпоху в различных цивилизациях, странах и т.д.	0-3 %
3	Знание хронологии	0-3 %
4	Знание персоналий определенной эпохи	0-4 %
5	Знание современной научной литературы	0-3 %
	Уметь	
1	Уметь проводить анализ события или явления по определенной схеме	0-8 %

2	Уметь объяснить сущность явлений, событий, процессов	0-8 %
3	Уметь использовать терминологию при ответе	0-8 %
4	Уметь приводить примеры при изложении концептов/теоретического материала	0-5 %
5	Уметь делать выводы и обобщения	0-12 %
6	Уметь отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по проблеме/вопросу.	0-10 %
	Владеть	
1	Владеть терминологическим аппаратом исторической науки, использовать терминологию, соответствующую определенным концептам	0-14 %
2	Владеть навыками компаративистики (анализа и сопоставления событий, эпох и т.д., а также теоретических подходов интерпретации истории)	0-14 %
3	Владеть монологической речью	0-5 %

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Технологическая карта дисциплины «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки»

Название дисциплины РПД	модулей согласно	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1						
Основные тенденции развития стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время		Текущий контроль	Устный опрос, конспект	3	5	27
		Рубежный контроль	Конспект	4	6	
Модуль 2						
Страны Дальнего Востока в Новое и Новейшее время		Текущий контроль	Устный опрос, конспект	3	5	28
		Рубежный контроль	Презентация	4	6	
Модуль 3						
Страны Юго-Восточной Азии в Новое и Новейшее время		Текущий контроль	Устный опрос, конспект	3	6	33
		Рубежный контроль	Коллоквиум	4	6	
Модуль 4						
Страны Южной и Юго-Западной Азии в Новое и Новейшее время		Текущий контроль	Устный опрос, конспект	3	6	36
		Рубежный контроль	Презентация	3	6	
Модуль 5						
Страны Южной и Юго-Западной Азии в Новое и Новейшее время		Текущий контроль	Устный опрос, конспект	3	6	38
		Рубежный контроль	Тест	3	6	
Модуль 6						
Страны Африки в Новое и Новейшее время		Текущий контроль	Устный опрос, конспект	3	6	40
		Рубежный контроль	Дискуссия	4	6	
Всего за семестр				40	70	
Промежуточный контроль (зачет)				20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине				60	100	