

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



**МОДУЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ**  
**Новая и Новейшая история стран Европы и**  
**Америки**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Истории и культурологии**

Учебный план **Направление 46.03.01 - РФ, 530400 - КР История**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**  
в том числе:  
аудиторные занятия **72**  
самостоятельная работа **72**  
экзамены **35,7**

Виды контроля в семестрах:  
экзамены **6**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	17			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе	18	18	18	18
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная	72,3	72,3	72,3	72,3
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Джакишев А.У.

Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Плоских В.М.

Рабочая программа дисциплины

**Новая и Новейшая история стран Европы и Америки**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №950)

составлена на основании учебного плана:

Направление 46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2018 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории и культурологии**

Протокол от 29 августа 2018 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.и.н, профессор Плоских В.М.

№ п/п	Имя Фамилия	Подпись	Дата
1	Плоских В.М.		29.08.2018
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
04.09 2019 г.

*Летова*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологи**

Протокол от 28.08 2019 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
10.09 2020 г.

*Летова*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологи**

Протокол от 27.08 2020 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
06.09 2021 г.

*Летова*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологи**

Протокол от 6 сент 2021 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологи**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ставская Л. Г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

12 сентября 2022 г.

Т.А. / Дамилоченко Т.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от 29.08.2022 г.  
Зав. кафедрой

Истом / Ставров Л.Б.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Представить особенности исторического развития человечества в новое и новейшее время;
1.2	Владеть навыками формационного и цивилизационного подходов в Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки;
1.3	Владеть методом сравнительно – исторического анализа при оценке переходных форм от феодализма к капитализму на европейском континенте и в западном полушарии.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Историография
2.1.2	История Средних веков
2.1.3	Количественные и качественные методы
2.1.4	История Древнего мира
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История христианства
2.2.2	История традиционных религий
2.2.3	Современные концепции исторического развития
2.2.4	Современные теории исторической науки
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Современные проблемы теории и методологии истории
2.2.7	Теория и методология истории

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

#### Знать:

Уровень 1	Особенности и закономерности исторического развития;
Уровень 2	Основные этапы и закономерности исторических процессов;
Уровень 3	Основные методы исторических исследований

#### Уметь:

Уровень 1	Выделить основную информацию, понимать их назначение;
Уровень 2	Осуществлять целенаправленный сбор и сопоставление научной литературы и выделять из нее основные проблемы исторического развития;
Уровень 3	Использовать основные положения и методы исторического исследования для определения места и роли истории стран Европы и Америки в мировом контексте

#### Владеть:

Уровень 1	Навыками работы с историческими источниками и научной литературой;
Уровень 2	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по дисциплине и методами сравнения исторических фактов;
Уровень 3	Навыками анализа причинно-следственных связей и закономерностей развития общества

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные этапы и ключевые события истории Нового и Новейшего времени;
3.1.2	Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития стран Европы и Америки в эпоху Нового и Новейшего времени;
3.1.3	Основные черты материальной и духовной культуры народов Европы и Америки.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении учебных задач;
3.2.2	Показывать на географической/исторической карте территории расселения народов, границы государств, места важных исторических событий;

3.2.3	Рассказывать о важнейших исторических событиях Нового и Новейшего времени и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
3.2.4	Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала, исторических источников;
3.2.5	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
3.2.6	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
3.2.7	Группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл исторических понятий и терминов;
3.2.8	Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
3.2.9	Объяснять своё отношение к важным событиям и личностям истории Нового и Новейшего времени, достижениям культуры;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Использования приобретенных в учебном курсе знания и навыки при проведении исследований, написании рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, а также практик при выполнении СРС;
3.3.2	Понимания исторических причин в событиях и явлениях современной жизни;
3.3.3	Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
3.3.4	Использования знаний об историческом развитии и традициях, сложившихся в эпоху Нового времени при общении с людьми, разрешения конфликтных ситуаций и т.д.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Страны Европа в Новое время</b>						
1.1	Колониальная политика европейских держав (17 – 18 вв.) /Лек/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	Презентации
1.2	Испания, Нидерланды, Англия и Английская буржуазная революция. /Лек/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	Презентации
1.3	Немецкие государства, Италия, Австрийская империя, Франция и буржуазная революция во Франции /Лек/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	Презентации
1.4	Колониальная политика европейских держав (17-18 вв.) /Пр/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Испания, Нидерланды, Англия и Английская буржуазная революция. /Пр/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	работа в малых группах (Дискуссии)
1.6	Немецкие государства, Италия, Австрийская империя /Пр/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.5 Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Франция и буржуазная революция во Франции. /Пр/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.2	2	работа в малых группах (Дискуссии)
1.8	Человек 18 столетия» (эволюция мировоззренческих ориентиров, массового сознания). /Ср/	6	7	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Роль Просвещения в политической истории ведущих стран Запада. /Ср/	6	7	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 2. Америка в Новое время</b>						
2.1	Война за независимость и образование США /Лек/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	Презентации

2.2	Война за независимость и образование новых государств в Латинской Америке. /Лек/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	Презентации
2.3	Социально-экономические и политические процессы в США /Лек/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	Презентации
2.4	Война за независимость и образование США /Пр/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Война за независимость и образование новых государств в Латинской Америке /Пр/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	2	работа в малых группах (Дискуссии)
2.6	Социально-экономические и политические процессы в США /Пр/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Формирование монополистического капитализма в США /Пр/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	2	работа в малых группах (Дискуссии)
2.8	Утверждение индустриальной цивилизации во 2 пол. 19 – нач. 20 вв /Ср/	6	7	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3	0	
2.9	Версальско-Вашингтонская система /Ср/	6	7	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 3. Утверждение индустриальной цивилизации во II пол. 19 – нач. 20 вв.</b>						
3.1	Развитие капитализма в странах Европы и США /Лек/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	Презентации
3.2	Создание национальных государств на Балканском полуострове и их развитие в 1871 – 1914 гг. /Лек/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	Презентации
3.3	Международные отношения в странах Европы и США в конце 19 – нач. 20 вв. /Лек/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	Презентации
3.4	Развитие капитализма в странах Европы и США /Пр/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Создание национальных государств на Балканском полуострове и их развитие в 1871 – 1914 гг. /Пр/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	работа в малых группах (Дискуссии)
3.6	Международные отношения в странах Европы и США в конце 19 – нач. 20 вв. /Пр/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.7	Мировой кризис 1929 г. и его влияние на страны Европы /Пр/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	работа в малых группах (Дискуссии)
3.8	Процессы глобализации и информатизации в странах Европы и Америки /Ср/	6	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.9	Перспективы решений Проблемы экологии, демографии, мировых кризисов /Ср/	6	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 4. Страны Европы в Новейшее время</b>						
4.1	Страны Европы в первой половине 20 в. /Лек/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	Презентации
4.2	Страны Европы во второй половине 20 в /Лек/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	Презентации

4.3	Страны Европы в начале 21 в. /Лек/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	Презентации
4.4	Страны Европы в первой половине 20 в /Пр/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	2	работа в малых группах (Дискуссии)
4.5	Страны Европы во второй половине 20 в. /Пр/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
4.6	Страны Европы в начале 21 в. /Пр/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	2	работа в малых группах (Дискуссии)
4.7	Формирование информационного общества в странах Европы /Пр/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
4.8	Социально-политические проблемы развития западного общества на рубеже 20-21 вв /Ср/	6	7	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3	0	
4.9	Конституционные режимы как основа формирования политической культуры и политической системы стран Запада в 20 в. /Ср/	6	7	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
<b>Раздел 5. Страны Америки в Новейшее время</b>							
5.1	Страны Америки в первой половине 20 в. /Лек/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	Презентации
5.2	Страны Америки во второй половине 20 в /Лек/	6	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	Презентации
5.3	Страны Америки в начале 21 в. /Лек/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	Презентации
5.4	Страны Америки во второй половине 20 в. /Пр/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.5	Страны Америки в первой половине 20 в. /Пр/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.6	Страны Америки в начале 21 в. /Пр/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	работа в малых группах
5.7	Политика США в эпоху глобализации /Пр/	6	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.8	Мировые экономические кризисы и их влияние на развитие государств Европы и США /Ср/	6	7	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.9	Страны Латинской Америки в борьбе за суверенитет /Ср/	6	7	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.1 Л2.3	0	
5.10	Методические рекомендации по подготовке к экзамену /КрЭк/	6	0,3			0	
5.11	/Экзамен/	6	35,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Страны Западной Европы и США: новые явления в хозяйственной и в политической жизни.
2. Окончательный колониальный раздел мира и начало борьбы за передел сфер влияния.

3. США в период «просперити»
4. Усиление государственного регулирования экономики. Модели государственного регулирования.
5. Эпоха Нового курса в США
6. «Ллойдджорджизм» в Великобритании
7. Народный фронт во Франции
8. Веймарская республика
9. Третий рейх
10. Влияние Первой мировой войны на экономическое положение стран Западной Европы.
11. Пацифистская и агрессивная тенденции в мировой политике.
12. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе.
13. Деятельность Лиги Наций. Мюнхенское соглашение.
14. Начало войны в Европе. Ликвидация польского государства.
15. Политика Великобритании и Франции. «Странная война».
16. Поражение Франции во второй мировой войне
17. Война СССР против Финляндии.
18. Вступление в войну Италии.
19. Проблема второго фронта. Военные действия в Северной Африке
20. Формирование антифашистской коалиции (июнь 1941-1943 гг.).
21. Страны Северной Европы 1900- 1945 гг.
22. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг.
23. Движение Сопротивления. Освободительные восстания в Европе.
24. Создание Организации Объединенных Наций.
25. Завершение войны в Европе (1944-1945 гг.).
26. Потсдамская конференция
27. Начало эпохи «холодной войны»
28. Создание НАТО и Организации Варшавского Договора.
29. НТР Научно-техническая революция и ее основные направления.
30. Образование двух германских государств: ФРГ и ГДР (1949 г.)
31. Построение социализма в ГДР (50-е гг. XX в.)
32. Образование Европейского союза (90-е гг. 20 в.)
33. Транснациональные корпорации.
34. Национально-освободительные движения и революции, борьба за независимость в странах Юго-Восточной Азии и Тихого океана.
35. Кризис тоталитарного социализма в 80-е гг. 20 в..
36. Деятельность профсоюза «Солидарность» в Польше (80е гг. 20 в.)
37. Межнациональные противоречия. Распад СССР (1991 г.)
38. «Бархатные» революции в Восточной Европе (кон. 80-х гг. XX в.)

#### Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Уметь характеризовать глобальные проблемы человечества
2. Уметь дифференцировать страны «третьего мира»
3. Уметь перечислять основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки.
4. Уметь характеризовать политику «новых рубежей» президента США Дж. Кеннеди (60-е гг. XX в.).
5. Уметь характеризовать политику президента США Д. Эйзенхауэра. (40-50-е гг. XX в.)
6. Уметь называть причины наличия коррупции и мафии в Италии. Политика «чистые руки»
7. Уметь называть причины социально-политического кризиса в Польше, Венгрии, ГДР, Чехословакии.
8. Уметь характеризовать внешнюю политику канцлера Германии В.Брандта (70-е гг. XX в.)
9. Уметь объяснять причины распада мировой социалистической системы (80-90-е гг. 20 в.)
10. Уметь формулировать итоги рабочего и антифашистского движения в 30-е гг.
11. Уметь объяснять причины государственных переворотов в странах Латинской Америки в 20 в.
12. Уметь характеризовать выступление Черчилля в Фултоне. Биполярная система международных отношений, место и роль идеологии в них.
13. Уметь характеризовать «догоняющий» тип развития в странах «второго эшелона» (Япония, Россия, Турция, балканские государства).
14. Уметь охарактеризовать политику «рейганомики» президента США Рональда Рейгана (80-е гг. XX в.)
15. Уметь называть причины первой мировой войны, ее характер.
16. Уметь формулировать типы авторитарных режимов в странах Восточной и Юго-Восточной Европы.
17. Уметь называть причины краха третьей республики Франции
18. Уметь называть причины образования двухполюсного мира и мировой системы социализма

#### Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Владеть навыками анализа проблем политического и экономического развития Китая во 2-й пол. 20 в.
2. Владеть навыками анализа проблем темпов развития промышленного производства в Европейском Союзе, США и Японии
3. Владеть навыками анализа проблем экономического развития Италии после Второй мировой войны
4. Владеть навыками анализа проблем экономического положения в странах Восточной Европы в 70-е гг. 20 в.
5. Владеть навыками анализа проблем социально-экономического развития ФРГ в 50-60-е гг. 20 в. «Немецкое

чудо»
6. Владеть навыками анализа проблем мирового кризиса 1929-1933 гг. и его влияния на экономику стран Европы
7. Владеть навыками анализа проблем количества немецких дивизий при нападении Германии на СССР. Агрессия Японии против США.
8. Владеть навыками анализа проблем результатов Парижской мирной конференции по итогам первой мировой войны.
9. Владеть навыками анализа проблем ростом экономического потенциала в процессе расширения Евросоюза (90-е гг. 20 в.)
10. Владеть навыками анализа проблем военного потенциала противоборствующих сторон в ходе Арабо-израильские войны (60-70-е гг. 20 в.)
11. Владеть навыками анализа проблем об итогах пребывания Республиканцев у власти. Р.Никсон, Дж. Форд (США в 70-е гг.)
12. Владеть навыками анализа проблем хронологии разветвления «Карибского кризиса» между США и СССР.
13. Владеть навыками анализа проблем о последствиях реализации Доктрины президента США Трумэна (40-е гг. XX в.) на состояние международной обстановке
14. Владеть навыками анализа проблем последствия политики «сдерживания» США после Второй мировой войны.
15. Владеть навыками анализа проблем этапов объединения Германии, инициированный канцлером Германии Гельмутом Коелем (80-е гг. XX в.)
<b>5.2. Темы курсовых работ (проектов)</b>
Не предусмотрены Учебным планом
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
УСТНЫЕ ОТВЕТЫ, КОНСПЕКТ. Темы: Раздел 1. Страны Европа в Новое время Колониальная политика европейских держав (17 – 18 вв.) Испания, Нидерланды, Англия и Английская буржуазная революция. Немецкие государства, Италия, Австрийская империя, Франция и буржуазная революция во Франции.
РЕФЕРАТ. Темы: 1. Война за независимость и образование США 2. Война за независимость и образование новых государств в Латинской Америке. 3. Социально-экономические и политические процессы в США
ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Темы: 1. Развитие капитализма в странах Европы и США 2. Создание национальных государств на Балканском полуострове и их развитие в 1871 – 1914 гг. 3. Международные отношения в странах Европы и США в конце 19 – нач. 20 вв.
ТЕСТ в Приложение 1
РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ (Дискуссия). Темы: 1. Испания, Нидерланды, Англия и Английская буржуазная революция; 2. Франция и буржуазная революция во Франции; 3. Война за независимость и образование новых государств в Латинской Америке; 4. Социально-экономические и политические процессы в США; 5. Формирование монополистического капитализма в США; 6. Создание национальных государств на Балканском полуострове и их развитие в 1871 – 1914 гг.; 7. Мировой кризис 1929 г. и его влияние на страны Европы; 8. Страны Европы в первой половине 20 в; 9. Страны Европы в начале 21 в.
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Устные ответы, Конспектирование заданных тем; Реферат; Презентация; Тест Работа в малых группах (дискуссии)
Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в Приложении 2

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.Б. Поляк [и др.]	Всемирная история : учебник для студентов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Фоменко С.В	Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918 -1945 гг.) : учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016
Л1.3	Л.Н. Величко	Новая и новейшая история стран Европы и Америки.: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университете 2016
Л1.4	Алексеев С.В	Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций	М. : Московский гуманитарный университет 2016

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Родригес А.М	Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. Том 2 : учебник	ВЛАДОС 2010
Л2.2	М.В. Пономарев	История стран Европы и Америки в Новейшее время	Москва .: Проспект 2010
Л2.3	М.Н. Цаплин	Всемирная история цивилизаций. Хронологические таблицы. Азия. Ближний Восток. Африка. Америка. Австралия	Ростов н/Д: Феникс 2006
Л2.4	Мортон А.Л., Чернявская Н., Самойло А.	История Англии	М.: Изд-во иностр. лит. 1950
Л2.5		История Италии. В 3-х т. Т. 1-3	
Л2.6	Сироткин В.Г., Язьков Е.Ф., Наринский М.М.	История Франции: Пятая республика: Учеб. пособие	М.: Высшая школа 1989

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1		<a href="http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist091.htm">http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist091.htm</a>
Э2		<a href="http://referats.allbest.ru/history/9000133615.html">http://referats.allbest.ru/history/9000133615.html</a>

#### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

##### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, работа с аудио, видео материалами, работа в малых группах, дискуссия.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, создание лекций презентаций, использование аудио-, видео- технические средства для показа исторических документальных фильмов.

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	<a href="http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist091.htm">http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist091.htm</a>
6.3.2.2	<a href="http://referats.allbest.ru/history/9000133615.html">http://referats.allbest.ru/history/9000133615.html</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 60 посадочных мест (корпус 8, ауд.548,309);
7.2	Аудитории для проведения семинарских занятий (корпус 8, ауд.432,424,415)
7.3	Аудитория для проведения интерактивных занятий с интерактивной доской (корпус 8, ауд.432)
7.4	Компьютерный класс (корпус 8, ауд.107,304) для выполнения самостоятельной работы студентов, ознакомления их с интернет-источниками по заданным темам.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ в Приложении 3

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, семинарских занятиях, лабораторных работах и т.п., в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль - завершённая задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

На практических занятиях, семинарах полезно использовать групповые методы, которые основаны на коллективном решении студентами задач, поставленных преподавателем. Групповая работа «вытягивает» творческие силы студентов, соединяет идеи, порождает множество точек зрения на предмет изучения, вносит «многообразие смысла», соединяет противоположности. Занятия могут быть самопрограммируемыми, т.е. программируемыми самими обучаемыми. Такой вариант групповой работы мобилизует мощный механизм осмысления (рефлексию) действий студентов работы ими же самими. Одним из самых эффективных и доступных методов, способствующих более глубокому вовлечению студентов в обучение, является групповая дискуссия. Рассмотрим два типа дискуссий в зависимости от роли, выполняемой преподавателем. В дискуссии, руководимой преподавателем, последний играет активную и непосредственную роль, направляя процесс и управляя им. В структурированной дискуссии студенты сами руководят ею, следуя рекомендациям преподавателя. Целью дискуссии, руководимой преподавателем, является поощрение студентов к размышлению о новых идеях, связанных с конкретной темой, их соотношением с собственным опытом, усвоение их. В структурированных дискуссиях целью является привлечение студентов к генерированию идей или решению проблем на заданную тему, а также демонстрация работы в команде в условиях взаимозависимости. Начать такого рода дискуссию не составляет труда. Обычно группа разбивается на несколько маленьких подгрупп примерно одинаковой величины, которые получают одинаковые или разные задания. Для обсуждения заданий в подгруппах дается какое-то время. Можно предложить каждой подгруппе выбрать лидера, спикера и наблюдающего за временем. К началу этапа дискуссий подгруппы собираются вместе и докладывают результаты обсуждений, которые иногда записываются на листе бумаги и прикрепляются к стене. Оба вида дискуссии основаны на заранее разработанном перечне вопросов, направляющих студентов и ведущих их к желаемому результату обучения. Хотя дискуссии обычно планируются в качестве обработки данных, полученных из анализа конкретных случаев, опыта ролевой игры или других упражнений, они могут спонтанно вспыхнуть во время семинара или даже лекции. Продуктивность таких дискуссий в большой степени будет зависеть от опытности преподавателя в применении метода вопросов и ответов. Иногда одинаково важны как процесс совместной работы во время групповых дискуссий, так и результат обсуждений. Можно многому научиться, наблюдая за взаимоотношениями (моделями взаимодействия) между членами группы во время совместной работы по решению проблемы, обсуждения курса действий или выполнения другого задания. Можно назначить одного-двух студентов наблюдателями. Их просят контролировать процесс взаимодействия между участниками во время совместной работы, разумеется, с согласия членов группы, и представить информацию о своих наблюдениях и сделанных выводах после того, как группа закончит работу. Метод дискуссий может стимулировать вовлечение студентов в процесс обучения. Дискуссии, руководимые преподавателем, ценны, главным образом, стимулированием логического мышления. Структурированные дискуссии помогают участникам приобрести уверенность в своих силах, развить командное мышление и подходы, меньше зависящие от преподавателя. В такого рода дискуссии преподавателю отводится роль модератора и интерпретатора. При помощи взаимных исследований, борьбы и находок участники дискуссии в маленьких группах приобретают знания и чувствуют удовольствие от их приобретения.

**Пример 1. Дискуссия “Оставьте за мной последнее слово”** Метод активного группового взаимодействия, обсуждения какого – либо прочитанного текста (или текстов). Предложенный вид дискуссии учит студентов рассматривать предмет с разных точек, обобщать мнения разных источников и редактировать (улучшать, углублять) собственное высказывание. Как это делать? Шаг 1. Преподаватель просит студентов во время чтения текста выделить несколько цитат, отрывков, которые они считают интересными, важными для понимания текста. (Это задание может быть выполнено до занятия) Шаг 2. Преподаватель предлагает выписать цитаты на карточки, пометив страницы. Шаг 3. На обратной стороне карточки студент пишет свой комментарий. Можно не согласиться с мыслью, содержащейся в цитате, развить ее. Шаг 4. Студент читает цитату (но не комментирует ее). Шаг 5. Преподаватель приглашает остальных студентов отреагировать на предложенную цитату: прокомментировать ее, привести пример. Шаг 6. В заключение цитату комментирует студент, который ее выбрал. Комментарий должен учитывать услышанные мнения, обогатить свой ответ примерами, мыслями, приведёнными другими студентами, или уточнить свои ранее приведённые комментарии, чтобы чётче обозначить свою позицию. Шаг 7. Следующий студент зачитывает свою цитату (и т.д.).

**Пример 2. Дискуссия перекрестная (Паутинная дискуссия)** Вид дискуссии, организованной на основе бинарного\* вопроса. Имеет особую форму с поочередным представлением аргументов с одной и другой стороны Как это делать? Шаг 1. Преподаватель формулирует бинарный вопрос или бинарное утверждение. Например, «Привели ли Россию Реформы Петра I к потере своей самобытности?»/«Реформы Петра I привели/не привели Россию к потере своей самобытности» Шаг 2. Студентам предлагается использовать Т-схему (см.) для подбора аргументов (не менее трёх) по каждой позиции вопроса («да» и «нет»). Работа выполняется индивидуально. Шаг 3. Преподаватель предлагает в парах обсудить и дополнить Т-схему: можно дописать аргументы или усилить уже приведённые. Обсуждение в парах. Шаг 4. Создание паутины дискуссии. Студенты индивидуально анализируют аргументы «за» и «против», затем принимают решение, какую позицию будут отстаивать, на основе своего размышления и записывают вывод. Например, «Да, Реформы Петра I привели Россию к потере своей самобытности» / «Нет, Реформы Петра I Россию не привели к потере самобытности». Затем из перечня аргументов студент выбирает главный аргумент (может при этом его улучшить). Шаг 5. Преподаватель предлагает в парах

обсудить принятые решения (но при этом не переубеждать друг друга!), а выслушать главные аргументы, сделать замечания, дать рекомендации по улучшению довода или доказательства. Шаг 6. Преподаватель группирует студентов по выбранным позициям («да» и «нет»). При этом может быть сформирована и группа колеблющихся, которые не будут участвовать в полемике, но должны будут в конце определить свою позицию. Шаг 7. Работа в малых группах. Студенты обсуждают аргументы, ранжируют их, дополняя и улучшая их формулировки. Обсуждение аргументов. Шаг 8. Полемика по схеме «Аргумент – контраргумент – аргумент» Преподаватель предлагает одной группе прочитать вывод и привести главный аргумент. Затем вторая группа читает свой вывод и главный аргумент. Это представление позиций. Полемикой начинает та группа, у которой контраргумент из одной категории с главным аргументом оппонента. При этом группа повторяет аргумент оппонента и «разбивает» его, приводя свой контраргумент. Повтор аргумента оппонента очень важен, т.к. учит студента слышать мысли другого, анализировать их, подбирать доводы, доказательства по существу предмета обсуждения. Заканчивается полемика тогда, когда исчерпаны аргументы. Шаг 9. Преподаватель предлагает всем студентам написать собственное аргументирующее эссе (см.)

Пример 3. Дискуссия «Совместный поиск» Что это? Вид дискуссии, который предполагает обсуждение при помощи заранее подготовленных преподавателем вопросов с целью углубления представлений студентов о теме, проблеме или тексте. Как это делать? Шаг 1. Преподаватель до занятия готовит открытые вопросы, которые будут заданы студентам во время занятия. Возможен вариант, когда студенты знакомятся с вопросами заранее. Шаг 2. Преподаватель выделяет определенное время на дискуссию по одному вопросу, затем второму, третьему и т.д. Классификация наводящих вопросов: 1) Вопросы по фабуле текста; 2) вопросы по образной системе и символике текста; 3) вопросы об элементах контраста. 4) вопросы-предположения (что было бы, если...); 5) вопросы, требующие объединения в пару двух текстов с разными подходами к теме, проблеме и т.д.; 6) вопросы этики; 7) метафизические вопросы; 8) вопросы на разоблачение «несамостоятельного» читателя, следующего оценкам и взглядам автора (например, с какими идеями автора вы хотите поспорить, какие положения статьи вызывают у вас сомнения?)

Шаг 3. Преподаватель предлагает студентам написать аналитическое обобщение (см.)

Пример 4. Дискуссия «Уголки» Что это? Вид дискуссии, предполагающий формулирование темы (проблемы), предварительную подготовку к ее обсуждению в группах и определенную процедуру обсуждения. Как это делать? Шаг 1. Преподаватель предлагает рассмотреть определенную тему или проблему с разных сторон. Например, Кыргызстан и Таможенный союз Шаг 2. Преподаватель вместе со студентами определяет пути решения темы или проблемы методом мозгового штурма (см.). Шаг 3. Преподаватель вместе со студентами обобщает выдвинутые идеи и выделяет категории. Шаг 4. Студенты определяют свою позицию, выбирают тот путь решения проблемы, который они будут обосновывать. Шаг 5. Студенты объединяются в малые группы согласно определенным позициям, обсуждают свои доводы, доказательства, готовят примеры. Шаг 6. Дискуссия. Преподаватель рассредоточивает группы по углам и модерировать процесс представления позиций. Шаг 7. Преподаватель предлагает написать небольшую заметку по рассмотренной теме.

## КОНСПЕКТ

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный (вторичный) текст, в котором изложено содержание основного источника информации. В основе конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного. Форма записи может быть задана преподавателем в зависимости от ожидаемого результата: 1) студент должен отразить структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений; 2) выделить только наиболее важные положения; 3) подготовиться к докладу на семинаре, 4) представить позицию автора в целом, 5) представить тему по нескольким источникам и пр. Как это делать? Вариант 1. План-конспект. Такой вид изложения создается на основе заранее составленного плана и состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок дополняется коротким текстом. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее будет доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны используемые источники. Вариант 2. Схематический план. Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, студент вносит короткие пометки - ответы (2–3 предложения) на каждый вопрос. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации. Вариант 3. Текстуальный конспект. Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего нужен для подготовки курсовых или дипломных работ. Такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом. Вариант 4. Тематический конспект. Используется для освещения какого-нибудь определенного вопроса; конспектируется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, приводятся цитаты или комментарии по заранее составленным (или данным преподавателем) вопросам. Тематический конспект помогает лучше других проанализировать заданную тему, изучать её с разных сторон. Вариант 5. Свободный. Этот вид конспекта используется для подготовки студента к сдаче экзамена, зачёта, к выступлению на семинарском или практическом занятии на определенную тему. В нем может содержаться что угодно: выписки, цитаты, схемы, план, множество тезисов и проч. Потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полноесным.

## РЕФЕРАТ

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.

2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии

окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты специализирующиеся на природоохранной тематике.

3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации.

5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы

6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А- 4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и оглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том \_\_. № \_\_. Страницы от \_\_ до \_\_.

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от \_\_ до \_\_.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Презентация (от англ. «presentation» — представление) — это набор картинок-слайдов на определенную тему, которые хранятся в файле специального формата. На каждом слайде можно содержать произвольную текстовую, графическую или видеoinформацию, анимацию, звук из подготовленного аудиофайла, а так же и записанный с микрофона. Презентации легко создавать с помощью программы MS PowerPoint. Презентации предназначены для: отображения наглядности учебного/лекционного материала, управления учебно-познавательной деятельностью аудитории, контроля и проверки усвоения поданного материала, обобщения и систематизации знаний, рекламы товаров, услуг, создания фотоальбомов и т.д. Презентации можно демонстрировать по-разному: на компьютере, на экране с помощью мультимедийного проектора, на телеэкране большого формата. Созданные презентации могут содержать: текст, изображения, диаграммы, рисунки, компьютерную анимацию процессов и явлений, звуковое сопровождение, автофигуры, диаграммы гиперссылки; видеоролики. Правила создания мультимедийных презентаций Основное правило презентаций: Простота, лаконичность (минимализм в подаче визуальной информации). Краткое изложение материала, максимальная информативность текста. Следующие правила презентаций:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств); Отсутствие накопления, четкий порядок во всем.Тщательно структурированная информация. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.Важную информацию (например, выводы, определения, правила и т.д.) нужно подавать большим и выделенным шрифтом и размещать в левом верхнем углу слайда.Второстепенную информацию желательно размещать внизу слайда. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.Главную идею надо выложить в первой строке абзаца. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно. Графика должна органично дополнять текст.Объяснение надо размещать как можно ближе к иллюстраций, с которыми они должны появляться на экране одновременно.Инструкции к выполнению задач необходимо тщательно продумать относительно их четкости, лаконичности, однозначности.Использовать эмоциональный фон (художественная проза запоминается лучше, чем специальные тексты, а стихи — лучше, чем проза).Всю текстовую информацию нужно тщательно проверить на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок. Производительность подаваемого материала увеличивается, если одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия информации (зарубежные источники это называют принципом модальности). Поэтому рекомендуется там, где это возможно, использовать для текста и графических изображений звуковое сопровождение.

Общие правила использования шрифтов

1.Каждый шрифт (гарнитура[1] + написание) имеет одну смысловую нагрузку. Для устойчивой гарнитуры традиционными, по меньшей мере, с XIX в. есть такие: полужирный шрифт названия структур документа, курсив — логическое ударение, в частности, на формулировании основных положений, определений и т.д., «прямой» обычный - основной массив информации.

2. Тексты презентаций, которые используют в психологически напряженной нестандартной ситуации, надо подать гарнитурой с упрощенным алгоритмом распознавания, например, шрифтом Arial. Это целесообразно во время работы с инструкциями правил безопасности, нормативными актами, соглашениями с правовыми или имущественными последствиями, условиями олимпиадных заданий и т.п.

3.Избегайте использования более трех различных шрифтов на одном слайде. Иначе читатель преждевременно устанет, постоянно пытаясь выбрать алгоритм распознавания шрифта. Исключение составляет инструкция по использованию шрифтов. Перед созданием презентации желательно: 1. Определить тему и назначения презентации 2. Создать схему (сценарий) презентации 3. Спланировать содержание всех слайдов, их стиль. Типичные недочеты и ошибки при создании презентаций Отсутствие Титульного слайда, содержащего: название проекта или темы урока (занятия); сведения об авторе; дата разработки; информация о местоположении ресурса в сети и др; отсутствие Введения, в котором

представлены: цели и задачи изучения темы, краткая характеристика содержания; отсутствие Оглавления (для развернутых разработок, при наличии в презентации разделов, подтем) с гиперссылками на разделы / подтемы презентации; отсутствие логического завершения презентации, содержащего: заключение, обобщения, выводы; перегрузка слайдов подробной текстовой информацией (не более трех мелких фактов на слайде и не более одного важного); неравномерное и нерациональное использование пространства на слайде; отсутствие связи фона презентации с содержанием. неудачный выбор цветовой гаммы: использование слишком ярких и утомительных цветов, использование в дизайне более 3 цветов(цвет текста, цвет фона, цвет заголовка и/или выделения); использование темного фона со светлым текстом; использование разных фонов на слайдах в рамках одной презентации; использование рисунков, фотографий плохого качества и с искажениями пропорций; отсутствие должного выравнивания текста; отсутствие или неясность связей в схемах или между компонентами материала на слайде;

#### ТЕСТИРОВАНИЕ

Тесты воспринимаются студентами как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем – страхов, стрессов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля знаний студентов. Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

##### Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных. • На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов \_\_\_\_\_ • На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах. • На проверку рефлексии: установите соответствие \_\_\_\_\_

##### Тесты 2 уровня •

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими. Определение с пропущенным словом \_\_\_\_\_ Подтекстовые слова и фразы: \_\_\_\_\_ • Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, графика, написание формулы и т.д.) Заполнить таблицу \_\_\_\_\_ • Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;
2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа);
3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;
4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;
5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;
6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Тест 1.

1. Главная причина Великих географических открытий – это:

- а) любопытство европейцев, их желание увидеть новые земли
- б) желание обхитрить итальянских купцов, которые не давали другим странам торговать с Востоком
- в) стремление найти новые земли и золото для обогащения государства и самих себя, а также распространить христианство
- г) соперничество королей Испании и Португалии, стремившихся захватить как можно больше земель
- д) стремление найти новый путь для борьбы с турками-сельджуками

2. Кто из этих пар были современниками? (возможно несколько ответов)

- а) Иван III и Мамай
- б) Филипп IV Красивый и Дмитрий Донской
- в) Тамерлан и Тохтамыш
- г) кардинал Ришелье и царь Алексей Михайлович
- д) Леонардо да Винчи и Андрей Рублев

3. Какой термин соответствует определению: «Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрания представителей сословий»?

- а) абсолютная монархия
- б) сословная монархия
- в) конституционная монархия
- г) парламентская республика
- д) демократия

4. Доминион – это:

- а) самоуправляющаяся колония
- б) личное владение монарха
- в) тип монополистического объединения
- д) форма гангстерского объединения в Сицилии

5. В начале XX в. в ходу было выражение: «пороховой погреб Европы». Так называли:

- а) польские земли, входившие в состав России и стремившиеся освободиться из-под ее гнета;
- б) Германскую империю, стремившуюся к захвату колоний и нарушавшую сложившееся равновесие сил в Европе;
- в) Балканы, где шло национально-освободительное движение;
- г) Австро-Венгрию, где не был решен национальный вопрос, из-за чего постоянно вспыхивали восстания проживавших там народов;
- д) Османскую империю, имевшую земли в Европе и угнетавшую славянское население

6. К формам государственного устройства относится...

- а) Монархия
- б) Демократия
- в) Федерация
- г) Охлократия
- д) Парламентаризм

7. Главный торговый партнер России второй половины 19 века.

- а) Англия
- б) Франция
- в) Бельгия
- г) Германия
- д) Голландия

8. Парижская конференция утвердила:

- а) репарации с Германии;
- б) создание Лиги Наций;
- в) передачу России части Восточной Пруссии;
- г) признание Советской России.

9. К реальным достоинствам Версальско-Вашингтонской системы относится:

- а) установление новых границ и закрепление нового соотношения сил на международной арене
- б) обновление принципов международных отношений
- в) действенная политика Лиги Наций
- г) отказ от войн как средства разрешения конфликтов
- д) признание прав всех наций на самоопределение

10. Военно-морское вооружение было ограничено Вашингтонской конференцией в таких странах, как:

- а) США;
- б) Испания;
- в) Франция;
- г) Австро-Венгрия.

11. Бонапартизм» - это:

- а) время жизни и деятельности Наполеона Бонапарта
- б) перенос взглядов Бонапарта на русскую почву
- в) политика балансирования между разнородными политическими силами
- г) стремление Столыпина разрушить общину в России
- д) желание Николая II сохранить в своих руках абсолютную власть

## Тест 2.

1. «План Геншера – Коломбо» 1981 г. это:

- 1. Проект заключения комплексной программы научно-технической интеграции в рамках Европейских сообществ.
- 2. Проект заключения программного документа «Европейский акт» о создании системы «европейского политического сотрудничества».
- 3. Проект заключения программного документа «Заявление по вопросам экономической интеграции» по проблемам развития социально-экономического сотрудничества стран ЕЭС.
- 4. Проект политического решения о принципах расширения ЕЭС.
- 5. Проект по модернизации правовой основы и расширению сфер деятельности Западноевропейского союза.

2. Какая программа ЕЭС ориентирована на формирование единого научно-технического пространства?

- 1. Доклад Л. Тиндемманса (1975 г.)
- 2. ФАСТ -1 (1979 г.)
- 3. ФАСТ -2 (1983 г.)
- 4. ЭСПРИТ (1984 г.)
- 5. «Эврика» (1985 г.)

3. В Маастрихтском договоре предусматривается поэтапное создание Европейского политического союза (ЕПС), в том числе через сотрудничество в экономической и социальной сфере, сотрудничество в области правосудия и внутренних дел, а также проведение общей внешней политики и политики безопасности. В рамках последней выделялось пять основных направлений координации. Какое из приведенных ниже не соответствует достигнутому в Маастрихте договоренностям?

- 1. Поддержание мира.
- 2. Укрепление демократии.
- 3. Общая оборонительная политика.
- 4. Защита общих интересов при единогласном голосовании в международных организациях.
- 5. Координация по экономическим аспектам.

4. По инициативе председателя Еврокомиссии Ж. Делора в тексте Маастрихтского договора был закреплен принцип «субсидиарности» означающий:

- 1. Формирование Европейского финансового фонда за счет отчисления с повышенных тарифов на ввоз продукции третьих стран, что позволит субсидировать практику льготных тарифов на вывоз продукции.
- 2. Функции, который могут эффективно осуществляться государствами-членами ЕС, не должны переходить в ведение наднациональных органов Сообществ.

3. Принцип действия программы по валютно-экономической конвергенции, предусматривающий создание ЕСЦБ (Европейской системы центральных банков) и ЕВИ (Европейского валютного института) для определения строго фиксированных курсов национальных валют, а также курса ЭКЮ.

5. В связи с заключением Маастрихтского договора и образованием ЕС военно-политическая структура Западноевропейского союза (ЗЕС):

1. Была ликвидирована.
2. Была преобразована в один из институтов Европейского союза.
3. Была сохранена в качестве автономной международной организации.
4. Была ориентирована на разработку и осуществление оборонной политики Европейского союза.
5. Была ориентирована на перспективную подготовку создания единых европейских вооруженных сил.

6. Какие основные требования предъявляются в современных условиях странам, претендующим на вступление в Европейский союз?

1. Государство-претендент должно быть европейским.
2. Государственная система должна опираться на демократические принципы, ориентироваться на правовой характер управления общественной жизнью.
3. Государство-претендент должно быть участником европейского правозащитного движения.
4. Государство-претендент должно обладать достаточным уровнем экономического развития.
5. Государство-претендент должно быть участником или партнером атлантической системы безопасности, в том числе военно-политической структуры НАТО.
6. Государство-претендент должно быть членом Совета Европы.

7. В период чьего президентства в США была разработана программа «Стратегическая оборонная инициатива»?

1. Дж. Буша.
2. Р. Рейгана.
3. Б. Клинтона.
4. Р. Никсона.

8. Какие события повлияли на окончание «холодной войны»?

1. Распад СССР.
2. Распад социалистического содружества.
3. Ослабление позиций НАТО на Ближнем Востоке.
4. Участие США в войне в Персидском заливе в 1990 г.
5. Вывод советских войск из Афганистана в 1989 г.
6. Приход к власти в США Б. Клинтона.
7. Подписание ряда советско-американских соглашений об ограничении вооружения.

9. Международные переговоры об объединении Германии происходили:

1. Под патронажем США и СССР.
2. В порядке двухсторонних консультаций ФРГ, ГДР, СССР, США, Великобритании, Франции.
3. По схеме «2+4» (ФРГ-ГДР, СССР – США – Великобритания - Франция).
4. На основе немецкого политического диалога (ФРГ – ГДР) при консультативном участии СССР и США.

10. В ходе операции «Мантa»:

1. США осуществили в 1983 г. вторжение в Гренаду.
2. Британские военно-морские силы нанесли решающий удар по аргентинским войскам в ходе конфликта на Фолклендских островах.
3. Французские войска начали военную акцию в Чаде, связанную с поддержкой режима Х. Хабре.
4. Хорватские войска ликвидировали республику Сербскую Крайну.

11. Какие цели преследовал Садам Хусейн в связи с военным вторжением в Кувейт?

1. Сокращение внешнего долга Ирака.
2. Захват кувейтских залежей каменного угля.
3. Присвоение нефтяных богатств Кувейта.
4. Стремление Ирака к лидерству среди государств Ближнего Востока.
5. Освобождение иракских политических заключенных.

12. Как прореагировала РФ на захват Кувейта Ираком?

1. Поддержал действия Саддама Хусейна.

2. Вступление РФ в антииракскую коалицию.
3. Активное участие в военной операции «Буря в пустыне».
4. Участие в экономической блокаде Ирака.

13. Военная операция США «Лисы в пустыне», направленная против Ирака, проводилась в:

1. 1996 г.
2. 1991 г.
3. 1998 г.
4. 1989 г.

14. Чем было вызвано вторжение аргентинских войск на Фолклендские острова в 1982 г.?

1. Агрессивной политикой Великобритании на Фолклендских островах.
2. Желанием аргентинского генерала Л. Гальтери поднять престиж своего режима.
3. Стремление мирового сообщества передать Фолклендские острова во владение Бразилии.
4. Притязаниями Аргентины на Фолклендские острова, унаследованные от собственного недавнего колонизатора – Испании.

15. Когда было осуществлено вторжение американских войск на Гренаду?

1. В 1982 г.
2. В 1992 г.
3. В 1983 г.
4. В 1996 г.
5. В 1990 г.

16. В каком году английская колония Гонконг была передана Китаю?

1. В 1997 г.
2. В 1998 г.
3. В 1990 г.
4. В 1987 г.

17. Какие факторы повлияли на формирование внешнеполитической тактики и стратегии США в 1997-1998 гг.?

1. Межпартийная борьба республиканцев и демократов.
2. Угроза импичмента президента Б.Клинтона.
3. Экономический кризис 1998 г. в России.
4. Введение в обращение новой европейской валюты «евро».
5. Неподчинение Ирака требованиям комиссии ООН.

18. Какие бывшие союзные республики Югославии возобновили федеративный договор и создали новое югославское государство?

1. Хорватия.
2. Босния и Герцеговина.
3. Сербия.
4. Черногория.
5. Словения.
6. Македония.

19. В связи с какими событиями Панамский канал оказался закрытым в 1989 г.

1. Вторжение американских войск в Панаму.
2. Появление урагана «Майкл» в Латинской Америке.
3. Стремление США свергнуть панамского диктатора М. Норьегу.
4. Подписанный латиноамериканскими государствами конвенции о контроле за режимом пользования Панамским каналом.
5. Сильнейшая эпидемия гриппа в Панаме.

20. Когда была разрушена Берлинская стена?

1. В 1990 г.
2. В 1989 г.
3. В 1980 г.
4. В 1985 г.
5. В 1991 г.

21. Чем было вызвано падение Сандинистского режима в Никарагуа в 1990 г.?

1. Ухудшением экономического положения в стране.
2. Коррупционностью правительства сандинистов.
3. Воздействием американских экономических санкций в отношении Никарагуа.
4. Подписанием договора о мире, дружбе и сотрудничестве между Никарагуа и США.

22. Когда закончился период политического влияния СССР в Восточной Европе?

1. В 1985 г.
2. В 1991 г.
3. В 1989 г.
4. В 1981 г.

23. Какой юридический акт зафиксировал создание Европейского союза?

1. Маастрихтский договор 1993 г.
2. Гагская конвенция 1949 г.
3. Лондонский договор 1978 г.
4. Брюссельский пакт 1948 г.

24. Сколько государств входит в ЕС в настоящее время?

1. Двенадцать.
2. Шесть.
3. Девять.
4. Пятнадцать.

25. Какой из европейских регионов является наиболее политически нестабильным на современном этапе?

1. Западная Европа.
2. Восточная Европа.
3. Юго-Восточная Европа.
4. Россия.
5. Государства Балтии.
6. Северная Европа.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

Наименование показателя	Баллы
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса	0-17%
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе	0-15%
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы	0-15%
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	0-17%
Умение отвечать на поставленные вопросы	0-20%
Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	0-16%
Всего:	Сумма баллов

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

Наименование показателя	Баллы
Отбор первоисточника (если предоставлен выбор)	0-5%
Структурная упорядоченность	
- определение главного тезиса (тезисов) автора книги/статьи	0-10%
- подтверждение своего выбора примерами (цитатами) из текста	0-10%
- изложение альтернативных/иных точек зрения на проблему, исследуемую автором	0-15%
Обоснование: - наличие собственной точки зрения на проблему - или поддержка точки зрения автора - или альтернативной/иной точки зрения	0-20%
Оценка значения конспектируемой книги/статьи для развития науки	0-15%
Оформление конспекта (аккуратность, разборчивость почерка/соответствие файла требованиям к оформлению компьютерного текста)	0-5%
Культура цитирования	0-10%
Полнота ответов на вопросы по конспекту	0-10%
Всего:	Сумма баллов

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Наименование показателя	Баллы
Актуальность темы реферата	0-5%
Наличие четкой структуры реферата	0-5%
Соответствие содержания теме и плану реферата	0-5%
Научная значимость реферата	0-5%
Использование научной терминологии	0-5%
Использование современной научной литературы при подготовке реферата	0-5%
Правильность оформления сносок/ссылок на литературу	0-5%
Язык реферата четкий лаконичный	0-5%
Стилевое единство текста	0-5%
Уровень структурирования и систематизации материала	0-5%
Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме)	0-10%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание доклада	0-5%
Владение материалом реферата при выступлении:	
- чтение работы	0-5%

- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-10%
- культура речи	0-5%
- использование технических средств при презентации реферата (если необходимо)	0-5%
- соблюдение регламента выступления	0-5%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников семинара (конференции) и т.д.	0-5%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Наименование показателя	Баллы
Оценивание выступления:	
Качество представления выступления. Подчеркнуты ли главные проблемы?	0-10%
Умение контактировать с аудиторией	0-5%
Грамотное изложение материала (исключено чтение презентации)	0-5%
Достаточно ли громкая и уверенная речь?	0-5%
Не делал ли пауз более, чем необходимо, не использовал ли ненужные слова?	0-5%
Аргументированный ответ на вопросы аудитории	0-5%
Использовал ли в выступлении информацию, тематически не отраженную на слайдах	0-10%
Достаточная полнота информации, отраженных на отдельном слайде и во всей презентации:	
Расположение текста на слайде	0-10%
Размер шрифта	0-5%
Использование иллюстраций, их соответствие теме презентации	0-15%
Оформление презентации	0-5%
Использование таблиц, графиков, рисунков и т.д. для более доступной передачи информации	0-20%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

№	Наименование показателя	Баллы
1	Правильный ответ	5%
2	Не правильный ответ	0
	Количество тестов	20-30
	Всего	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ:

Наименование показателя	Дата				
	Всегда	Часто	Иногда	Редко (1-2 раза)	никогда
Участвовал(а) в планировании работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Помогал(а) другим в обучении	0-10%	0-8%	0-6%	0-6%	0
Участвовал(а) в принятии решений	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в сборе данных	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в коллективных обсуждениях	0-10%	0-8%	0-5%	0-5%	0
Обобщал(а) информацию	0-10%	0-8%	0-6%	0-5%	0
Обобщал(а) результаты работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в подготовке информации для презентации	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в презентации	0-5%	0-4%	0-3%	0-2%	0
Всего	100%	80%	60%	50%	0%

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

№	Наименование показателя	Баллы
Знать		
1	Знание основной терминологии	0-3 %
2	Знание основных процессов, происходивших в определенную эпоху в различных цивилизациях, странах и т.д.	0-3 %
3	Знание хронологии	0-3 %
4	Знание персоналий определенной эпохи	0-4 %
5	Знание современной научной литературы	0-3 %
Уметь		
1	Уметь проводить анализ события или явления по определенной схеме	0-8 %
2	Уметь объяснить сущность явлений, событий, процессов	0-8 %
3	Уметь использовать терминологию при ответе	0-8 %
4	Уметь приводить примеры при изложении концептов/теоретического материала	0-5 %
5	Уметь делать выводы и обобщения	0-12 %
6	Уметь отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по проблеме/вопросу.	0-10 %
Владеть		
1	Владеть терминологическим аппаратом исторической науки, использовать терминологию, соответствующую определенным концептам	0-14 %
2	Владеть навыками компаративистики (анализа и сопоставления событий, эпох и т.д., а также теоретических подходов интерпретации истории)	0-14 %
3	Владеть монологической речью	0-5 %
	Всего	Сумма баллов

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## Технологическая карта дисциплины Новая и Новейшая история стран Европы и Америки

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Страны Европа в Новое время	Текущий контроль	Текущий контроль опрос	4	7	2
	Рубежный контроль	Рубежный контроль проверка конспектов	4	7	
Модуль 2					
Модуль 2 Америка в Новое время	Текущий контроль	Текущий контроль опрос	4	7	6
	Рубежный контроль	Рубежный контроль рефераты	4	7	
Модуль 3					
Модуль 3 Утверждение индустриальной цивилизации во II пол. 19 – нач. 20 вв.	Текущий контроль	Текущий контроль опрос	4	7	10
	Рубежный контроль	Рубежный контроль презентации	4	7	
Модуль 4					
Модуль 4 Страны Европы в Новейшее время	Текущий контроль	Текущий контроль опрос	4	7	14
	Рубежный контроль	Рубежный контроль тест	4	7	
Модуль 5					
Модуль 5 Страны Америки в Новейшее время	Текущий контроль	Текущий контроль опрос	4	7	18
	Рубежный контроль	Рубежный контроль проверка конспектов	4	7	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	