

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



УТВЕРЖДАЮ
 Декан Гуманитарного факультета
 Бекбалаев А.А.
 29 августа 2018 г.

МОДУЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ История Древнего мира

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и культурологии**

Учебный план **Направление 46.03.01 - РФ, 530400 - КР История**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **360**
 в том числе:
 аудиторные занятия **144**
 самостоятельная работа **144**
 экзамены **71,4**

Виды контроля в семестрах:
 экзамены 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	18	2/6	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36	72	72
Практические	36	36	36	36	72	72
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3	0,6	0,6
В том числе	9	9	18	18	27	27
Итого ауд.	72	72	72	72	144	144
Контактная	72,3	72,3	72,3	72,3	144,6	144,6
Сам. работа	72	72	72	72	144	144
Часы на	35,7	35,7	35,7	35,7	71,4	71,4
Итого	180	180	180	180	360	360

Программу составил(и):

к.и.н., профессор, Харченко Н.А. Харченко

Рецензент(ы):

к.и.н., профессор, Воропаева В.А. Воропаева

Рабочая программа дисциплины

История Древнего мира

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №950)

составлена на основании учебного плана:

Направление 46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2018 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и культурологии

Протокол от 29 августа 2018 г. № 1

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Плоских В.М. Плоских

Семестр	1	2	3	4	5
Экспертное	100	100	100	100	100
Итого	100	100	100	100	100

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
04.09 2019 г.

Летова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от 28.08 2019 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
10.09 2020 г.

Летова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от 27.08 2020 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
06.09 2021 г.

Летова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от 6 сент 2021 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Истории и культурологи

Протокол от _____ 2022 г. № _____

Зав. кафедрой _____ Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

12 сентября 2022 г.

Т.А. / Дамилоченко Т.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от 29.08.2022 г.
Зав. кафедрой

Истомин / Ставровский Л.Б.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с основными путями социально-исторического развития обществ Древнего Востока, Греции и Рима;
1.2	Проанализировать соотношение общего и особенного в развитии древних обществ;
1.3	Выделить особенное в формировании государств, общественных структур и форм зависимости;
1.4	Рассмотреть роль культурных институтов и этических ценностей в истории государств Древнего мира;
1.5	Содействовать овладению основными историческими категориями, теоретическими подходами, методологическими принципами, навыками исследования исторических источников

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Школьная программа по Всемирной истории	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История Средних веков	
2.2.2	Источниковедение	
2.2.3	История исторической науки	
2.2.4	Преддипломная практика	
2.2.5	История традиционных религий	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:	
Уровень 1	Особенности и закономерности исторического развития;
Уровень 2	Основные этапы и закономерности исторических процессов;
Уровень 3	Основные методы исторических исследований
Уметь:	
Уровень 1	Выделить основную информацию, понимать их назначение;
Уровень 2	Осуществлять целенаправленный сбор и сопоставление научной литературы и выделять из нее основные проблемы исторического развития;
Уровень 3	Использовать основные положения и методы исторического исследования
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с историческими источниками и научной литературой;
Уровень 2	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по дисциплине и методами сравнения исторических фактов;
Уровень 3	Навыками анализа причинно-следственных связей и закономерностей развития общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Периодизацию истории Древнего мира и основные направления развития государств Древнего Востока и Античности;
3.1.2	Историографию, основные методологические концепции и исследовательские школы истории Древнего мира;
3.1.3	Структуру гражданской позиции и ее основные компоненты: познавательный, мотивационно-ориентировочный, поведенческий
3.2	Уметь:
3.2.1	Аналитически представить важнейшие события в истории Древнего мира, оценивать их роль и значение;
3.2.2	Работать с основными видами источников по истории Древнего мира;
3.2.3	Анализировать и систематизировать значимые проблемы и процессы, происходящие в рассматриваемый период;
3.2.4	Представлять результаты своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств.
3.3	Владеть:
3.3.1	Методологией исторического исследования;

3.3.2	Общей и частной методиками в профессиональной сфере;
3.3.3	Навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы;
3.3.4	Концепциями исторического подхода к процессу формирования гражданской позиции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс «История Древнего мира» (Восток, Античность).						
1.1	Предмет и задачи курса «Истории Древнего мира» /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8 Э9	0	
1.2	Пространственно-временные структуры Древнего Востока. Источники и историография /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э9	0	
1.3	Общее и особенное в формировании древних цивилизаций /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8 Э9	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
1.4	Возникновение и становление цивилизаций Древнего Востока /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8 Э9	0	
1.5	Древний Восток как историческая целостность. /Ср/	1	14	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8 Э9	0	Схема общих типологических характеристик
	Раздел 2. История Древнего Египта						
2.1	Основные этапы истории Древнего Египта и их особенности развития /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8 Э9	0	
2.2	Мироощущение древних египтян и развитие науки и культуры /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8 Э9	0	
2.3	Основные этапы истории Древнего Египта. /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8 Э9	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
2.4	Взаимоотношения Египта со странами Передней и Малой Азии в XV-XIV в.в. до н.э. /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8 Э9	0	
2.5	Взаимоотношения Египта и Месопотамии в период древности /Ср/	1	14	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8 Э9	0	Тематический конспект
	Раздел 3. История Древней Месопотамии (Междуречья, Двуречья)						
3.1	История основных очагов цивилизации Месопотамии /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8 Э9	0	
3.2	Специфика системы государственного устройства, особенности экономического развития и внешней политика Хеттского государства /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8 Э9	0	
3.3	Хозяйственный и общественный строй Вавилона по законам Хаммурапи /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8 Э9	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
3.4	Хозяйственный и общественный строй Хеттского царства. /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8 Э9	0	
3.5	Великий шелковый путь - одно из наиболее значительных достижений в истории мировой цивилизации и культуры /Ср/	1	14	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8 Э9	0	Реферат

	Раздел 4. История Древних государств Передней Азии:						
4.1	История Древней Сирии, Финикии, Палестины. /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
4.2	Персидская держава Ахеменидов, ее развитие и покорение Александром Македонским /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
4.3	История государств: Сирия, Финикия, Палестина. /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8 Э9	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
4.4	Персидская держава Ахеменидов. /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8 Э9	1	Работа в малых группах (Дискуссия)
4.5	Реформы Дария I и восстановление Персидской державы /Ср/	1	14	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8 Э9	0	Эссе
	Раздел 5. Страны Южной и Юго-восточной Азии в древности. (Индия и Китай)						
5.1	Возникновение, основные этапы, своеобразие политического и социально-экономического развития Древней Индии. /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8 Э9	0	
5.2	История Древнего Китая. /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8	0	
5.3	Социально-экономический строй Древней Индии по «Законам Ману» и «Архашастре». /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8 Э9	0	
5.4	Конфуцианство – национально – культурная традиция. /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э7 Э8 Э9	0	
5.5	Общее и особенное в истории государств Древнего Востока /Ср/	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Э7 Э8 Э9	0	Системно-графическая таблица
5.6	Методические рекомендации по подготовке к экзамену /КрЭк/	1	0,3			0	
5.7	/Экзамен/	1	35,7		Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел 6. Античность как тип цивилизации.						
6.1	Истоки, временные рамки и этапы развития истории античности /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2	0	
6.2	Греция переходного (Гомеровского или предполисного) периода XI-IX вв. до н.э. /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.3	Основные источники изучения Истории Древней Греции. /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
6.4	Экономика и социальные отношения в Древней Греции (По поэмам Гомера) /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.5	Социально-экономический и политический строй древней Греции по поэмам Гомера «Илиада» и «Одиссея». /Ср/	2	14	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Тематический конспект
	Раздел 7. Становление древнегреческой цивилизации.						

7.1	Формирование полисного общества и государства Реформы Солона, Клисфена. Греко-персидские войны /Лек/	2	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
7.2	Афинская демократия и Спартанская олигархия как политические системы /Лек/	2	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
7.3	Великая греческая колонизация /Пр/	2	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
7.4	Пути и особенности развития греческого полиса /Пр/	2	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
7.5	Своеобразие экономического, политического и культурного развития на основных этапах истории Древней Греции. /Ср/	2	14	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Доклад
	Раздел 8. Эллинистический этап Древней Греции.						
8.1	Восточные походы Александра Македонского и образование системы эллинистических государств /Лек/	2	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
8.2	Кризис эллинистической системы и завоевание эллинистических государств Римом и Парфией /Лек/	2	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
8.3	Кризис полисной системы в Греции. /Пр/	2	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
8.4	Эпоха эллинизма в истории Древней Греции /Пр/	2	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
8.5	Сущность эллинизма, его греческие и восточные черты в истории науки, религии и культуры, /Ср/	2	14	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Коллоквиум
	Раздел 9. История создания древнеримского государства и особенности царского периода.						
9.1	Истоки создания древнеримского государства (XIII – VIII вв. до н.э.). /Лек/	2	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3	0	
9.2	История царского периода (VIII - VI вв. до н.э.). /Лек/	2	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3	0	
9.3	Борьба плебеев и патрициев в ранней римской республике /Пр/	2	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
9.4	Аграрное движение в Риме во II веке до н. э. и реформы братьев Гракхов. /Пр/	2	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
9.5	Законы XII таблиц в Риме /Ср/	2	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	Эссе
	Раздел 10. Особенности истории периодов римской республики и империи. Падение Западной Римской империи.						

10.1	История периода республики (V - I вв. до н.э.). /Лек/	2	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.2	История периода империи (I - V вв. н.э.). /Лек/	2	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.3	Диктатура Цезаря и падение Римской республики. /Пр/	2	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
10.4	Принципат Августа и его социально-политическая сущность /Пр/	2	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
10.5	Основные периоды истории Древнего Рима и их особенности. /Ср/	2	14	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	Реферат (Выбор одного из периодов)
10.6	Методические рекомендации по подготовке к экзамену /КрЭк/	2	0,3			0	
10.7	/Экзамен/	2	35,7		Л1.1 Л1.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

История Древнего мира (Восток)

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Группы источников изучения «Истории Древнего мира».
2. Общее и особенное в формировании древних цивилизаций Востока.
3. Истоки возникновения и становления цивилизаций Древнего Востока.
4. Основные этапы истории Древнего Египта и их особенности.
5. Захват Египта гиксосами, их изгнание и создание Египетской державы.
6. Причины падения Египетской державы.
7. Культура и религия Древнего Египта.
8. Основные очаги цивилизации Месопотамии, особенности их государственного устройства и экономический базис.
9. Государственный, экономический и культурный расцвет Вавилона и причины покорения его персами.
10. Господство в Месопотамии греко-македонских завоевателей.
11. Великая Ассирийская военная держава в I тысячелетии до н. э.
12. Реформы Дария I и расцвет персидской державы.
13. Образование хеттского государства, его экономика и особенности социальной структуры общества.
14. Внешняя политика и войны хеттского царства.
15. Государство Митанни и его войны с хеттами и Ассирией.
16. Карфаген от финикийской колонии до Великой державы
17. Колонизация и рабство на территориях государств Восточного Средиземноморья.
18. Первые государственные образования на территории Древнего Ирана
19. Образование Персидской державы, ее войны за расширение территории.
20. Возникновение индской цивилизации (Мохенджо-Даро и Хараппа)
21. Буддийский период в Индии. Образование общеиндийской державы.
22. Государственный строй Древней Индии. Важнейшие отрасли хозяйства.
23. Империя Гуптов в древнеиндийской цивилизации.
24. Особенности развития письменности в Древней Индии.
25. Природно-географические условия и возникновение китайской цивилизации.
26. Основные периоды истории древнекитайского общества.
27. Структура государственного устройства Древнего Китая.
28. Конфуцианство как регулятор политических, экономических и социальных процессов китайского общества.
29. Правление династии Чжоу как важнейший период истории Древнего Китая.
30. Китай в период древних империй Цинь и Хань. Основные реформы и их последствия.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

Уметь анализировать и систематизировать значимые проблемы и процессы:

1. Периодизация мировой истории и основные подходы к ее изучению.
2. Основные типы источников изучения истории Древнего Востока

3. Египетский пантеон богов и реформа фараона Аменхотепа IV (Эхнатона).
4. Религия, наука и культура Древнего Египта.
5. Образование централизованного государства в Месопотамии. Державы Аккада и III династии Ура.
6. Системы письменности, возникшие в Месопотамии.
7. Внешняя политика и войны Хеттского царства.
8. Особенности исторического развития древних государств Восточного Средиземноморья.
9. Особенности религий (зороастризм и иудаизм), основанных на единобожии и возникших в Передней Азии.
10. Причины и результаты завоевательных войн территорий Сирии, Финикии и Палестины.
11. Исторические факты Персидского государства как величайшей державы
12. Сословно-классовый состав свободного населения древней Индии. Рабство в Индии.
13. Иноземные завоевания Древней Индии.
14. Системы древнеиндийской философии, религия и культура Древней Индии.
15. «Исторические записки» Сыма-Цяня как источник изучения истории Древнего Китая.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Владеть навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы.

1. Взаимоотношения Египта со странами Передней и Малой Азии в XV-XIV в.в. до н.э.
2. Хозяйственный и общественный строй Вавилона по законам Хаммурапи.
3. Наука Древней Месопотамии.
4. Особенности архитектуры Древней Месопотамии.
5. Особенности исторического развития древних государств Восточного Средиземноморья.
6. Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Вавилонии и Персии.
7. Религии и культурные достижения народов передней Азии.
8. Исторические факты Персидского государства как величайшей державы
9. Тактика выжженной земли, применяемая в войнах скифами.
10. Характеристика правового регулирования общественных отношений в Древней Индии по законам Ману.
11. Соотношение понятий «варна» и «каста» (джати) в Древней Индии.
12. Буддизм как одна из трех мировых религий.
13. Религиозно-философский синкретизм в истории Китая. Формирование науки в Древнем Китае.
14. Своеобразие китайской художественной культуры.
15. Роль Великого шелкового пути во взаимодействии Китая с экономикой и культурами других народов.

История Древнего мира (Античность)

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Античность как тип цивилизации, ее истоки и временные рамки.
2. Географическое положение и основные этапы истории Древней Греции.
3. Источники изучения истории Древней Греции.
4. Крито-микенский период в истории Древней Греции.
5. Темные века. Гомеровский Греция. Предполисный период.
6. Архаический период. Расцвет древнегреческой цивилизации.
7. Реформы Солона, Клисфена и их значение для развития демократии в Афинах.
8. Причины, периодизация и результаты греко-персидских войн.
9. Великая греческая колонизация: причины, направления, историческое значение.
10. Греческий полис как социально-политический организм.
11. Специфика государственности и общественной структуры Спарты.
12. Особенности формирования Афинской демократии и причины ее кризиса.
13. Раннегреческая тирания и ее роль в становлении полисного строя.
14. Греко-персидские войны и их результаты.
15. Первый Афинский морской союз и установление гегемонии Афин над полисами Эллады.
16. Политеизм античной религии.
17. Создание Александром Македонским мировой державы и ее распад.
18. Истоки создания древнеримского государства (XIII – VIII вв. до н.э.).
19. Расцвет могущества этрусков, правление этрусской династии царей в Риме.
20. Правление царя Сервия Туллия, реформирование римского общества.
21. Правление и изгнание Тарквиния Гордого из Рима, начало республиканского периода, учреждение власти консулов.
22. Римско-италийский союз как форма организации единой Италии.
23. Восстание рабов под предводительством Спартака, как результат изменений в политическом строе республики.
24. Диктатура Цезаря как особенный этап в римской истории.
25. Династия императоров Юлиев-Клавдиев (27 г. до н. э. — 68 г. н. э.) Правление Октавиана Августа.
26. Гражданская война в период правления императоров Флавиев.
27. Кризис Римского общества и государства при правлении династии Северов.
28. Поздняя Римская империя, эпоха домината. Конец III в. — V в.
29. Принятие христианства как государственной религии.
30. Разделение Римской империи на Восточную - Западную и падение Западной Римской империи.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

Уметь анализировать и систематизировать значимые проблемы и процессы:

1. Античная философия как важнейший элемент изучения истории Древней Греции.
2. Формирование раннегреческих полисов и их характерные черты.
3. Кто считался свободным в социальном составе полиса.
4. Раннегреческая тирания и ее роль в становлении полисного строя.
5. Законы Клисфена и оформление демократического строя в Афинах.
6. Миф о происхождении Древнего Рима.
7. Основные достижения в создании античной литературы.
8. Расцвет могущества этрусков, правление этрусской династии царей в Риме.
9. Гай Гракх, как самый популярный политик республиканского периода Древнего Рима.
10. Римская община в царский период.
11. Классическое рабство в Риме и его особенности.
12. Причины и следствия Сицилийских восстаний рабов.
13. Три формы государственного устройства в Древнем Риме.
14. Основные войны периода римской республики.
15. Знаменитые историки Древнего Рима и их основные труды.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Владеть навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы.

1. История Древней Греция XI – IX вв. до н. э. по данным поэм Гомера.
2. Полисный строй в Греции как ячейка общества, государства и культуры.
3. Основные заимствования греков в период греческой колонизации.
4. Пелопонесская война: причины и ее историческое значение.
5. Основные реформы, выдвинутые в первом своде законов в истории Древней Греции, Драконтом.
6. Миф, как один из элементов истории Древней Греции.
7. Хоровая лирика в архаическую эпоху Древней Греции.
8. Геометрический стиль в искусстве Древней Греции.
9. Законы XII таблиц первоначальная основа римского права.
10. Пунические войны Римской республики и их результаты.
11. Гражданские войны в Риме в I в. до н.э.
12. Римское право как основа юридического мышления всего мира.
13. Основные научные исследования в Древнем Риме.
14. Особенности архитектуры Древнего Рима.
15. Римское происхождение понятия «меценат» и его роль в культуре.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено Учебным планом

5.3. Фонд оценочных средств

История Древнего мира (Восток)

КОНСПЕКТ. Темы:

- Древний Восток как историческая целостность. .
- История Древнего Востока. Под редакцией В.И.КУЗИЦИНА. М., 2003.
- Введение. Древний Восток и всемирная история. С. 12-17.
- Определение понятия «история Древнего Востока».
- Хронологические и географические границы.
- Природные условия. Особенности экономики.
- Социальные отношения. Община.
- Древневосточная деспотия.
- Основные группы населения.
- Хронологические проблемы истории Древнего Востока.

ДИСКУССИЯ. Тема:

1. Взаимоотношения Египта и Месопотамии в период древности.

РЕФЕРАТ. Темы:

1. Великий шелковый путь - одно из наиболее значительных достижений в истории мировой цивилизации и культуры.

ЭССЕ. Тема:

1. Реформы Дария I и восстановление Персидской державы.

СИСТЕМНО - ГРАФИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА .Тема:

1. Общее и особенное в истории государств Древнего Востока. Цивилизации Древнего Востока, их особенности

История Древнего мира (Античность)

КОНСПЕКТ. Тема:

1. Социально-экономический и политический строй древней Греции по поэмам Гомера «Илиада» и «Одиссея».

КОЛЛОКВИУМ. Тема: Становление древнегреческой цивилизации.

ДИСКУССИЯ. Эллинистический этап Древней Греции. Баллы: 4-7

ЭССЕ. Тема: Истоки создания древнеримского государства и история царского периода.

Тест в Приложении 1. Тема:

1. Особенности истории периодов римской республики и империи. Падение Западной Римской империи.

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ (Дискуссия)

1. Общее и особенное в формировании древних цивилизаций
2. Основные этапы истории Древнего Египта.
3. Хозяйственный и общественный строй Вавилона по законам Хаммурапи
4. История государств: Сирия, Финикия, Палестина.
5. Персидская держава Ахеменидов.
6. Основные источники изучения Истории Древней Греции.
7. Великая греческая колонизация
8. Пути и особенности развития греческого полиса
9. Кризис полисной системы в Греции.
10. Эпоха эллинизма в истории Древней Греции
11. Борьба плебеев и патрициев в ранней римской республике
12. Аграрное движение в Риме во II веке до н. э. и реформы братьев Гракхов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устные ответы на семинарских занятиях

Конспектирование заданных тем

Дискуссия

Реферат

Эссе

Системно-графическая таблица;

Коллоквиум

Работа в малых группах (Дискуссия)

Тест

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.Б. Поляк [и др.]	Всемирная история : учебник для студентов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017
Л1.2	Алексеев С.В	Всемирная история с древнейших времен до начала XX века	— М. : Московский гуманитарный университет 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		История востока	М. 2011
Л2.2	В.И.Кузицин	История Древней Греции	М. 2005.
Л2.3	В.И.Кузицина	История Древнего Рима	М. 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека античной литературы	http://cyrill.newmail.ru/index2.html
Э2		http://historiawars.narod.ru/In dex/Drev/Drev2.htm
Э3		http://www.ancient.gerodot.ru/
Э4		http://www.roman-glory.com/
Э5		http://www.ellada.spb.ru/

Э6		http://www.ellada.spb.ru/
Э7		http://www.mystic-chel.ru/east/ Все по Др.
Э8		http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist068.htm
Э9		http://www.twirpx.com/file/1096916/
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий		
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии		
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.	
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное	
6.3.1.3	мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, работа с аудио, видео материалами, работа в малых группах, дискуссия.	
6.3.1.4	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, создание лекций-презентаций, использование аудио-, видео-технические средства для показа исторических документальных фильмов.	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения		
6.3.2.1	http://www.mystic-chel.ru/east/ Все по Др. Востоку	
6.3.2.2	http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist068.htm	
6.3.2.3	http://www.twirpx.com/file/1096916/	
6.3.2.4	http://cyrill.newmail.ru/index2.html	
6.3.2.5	http://historiars.narod.ru/Index/Drev/Drev2.htm	
6.3.2.6	http://www.ancient.gerodot.ru/	
6.3.2.7	http://www.roman-glory.com/	
6.3.2.8	http://www.ellada.spb.ru/	
6.3.2.9	http://ancientrome.ru/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 60 посадочных мест (корпус 8, ауд.548,309);
7.2	Аудитории для проведения семинарских занятий (корпус 8, ауд.424,415)
7.3	Аудитория для проведения интерактивных занятий с интерактивной доской (корпус 8, ауд.432)
7.4	Компьютерный класс (корпус 8, ауд.107,304) для выполнения самостоятельной работы студентов, ознакомления их с интернет-источниками по заданным темам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ в Приложении 3

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, семинарских занятиях, лабораторных работах и т.п., в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

КОНСПЕКТ

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный (вторичный) текст, в котором изложено содержание основного источника информации. В основе конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного. Форма написания может быть задана преподавателем в зависимости от ожидаемого результата: 1) студент должен отразить структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений; 2) выделить только наиболее важные положения; 3) подготовиться к докладу на

семинаре, 4) представить позицию автора в целом, 5) представить тему по нескольким источникам и пр.

Как это делать?

Вариант 1. План-конспект. Такой вид изложения создается на основе заранее составленного плана и состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок дополняется коротким текстом. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее будет доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны используемые источники.

Вариант 2. Схематический план. Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, студент вносит короткие пометки - ответы (2-3 предложения) на каждый вопрос. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Вариант 3. Текстуальный конспект. Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего нужен для подготовки курсовых или дипломных работ. Такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Вариант 4. Тематический конспект. Используется для освещения какого-нибудь определенного вопроса; конспектируется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, приводятся цитаты или комментарии по заранее составленным (или данным преподавателем) вопросам. Тематический конспект помогает лучше других проанализировать заданную тему, изучать её с разных сторон.

Вариант 5. Свободный. Этот вид конспекта используется для подготовки студента к сдаче экзамена, зачёта, к выступлению на семинарском или практическом занятии на определённую тему. В нем может содержаться что угодно: выписки, цитаты, схемы, план, множество тезисов и проч. Потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены все стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров.
2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы, а также газеты.
3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы. 4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России (Население России, 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006) ...
5. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет, А.Л. Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.
6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).
7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.
8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:
Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.
Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том __. № __. Страницы от __ до __.
Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до __.

ЭССЕ

Написание эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и

свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент

должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему.

При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

При формулировании цели обратить внимание на следующие вопросы:

- почему выбрали эту тему
- в чем состоит актуальность выбранной темы
- какие другие примеры идей, подходов или практических решений известны в рамках данной темы?
- в чем состоит новизна предлагаемого в эссе подхода?
- конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Содержание эссе должно отражать:

- анализ актуального положения дел в выбранной области. Актуальные вопросы, задачи.
- плюсы и минусы
- изложение собственного подхода / идеи
- практические рекомендации.
- перспективы использования данного подхода / его разработки
- плюсы и минусы предложенной идеи.
- другое

СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ ПО ТЕМЕ (Интернет)

Составление таблицы по теме - это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к изложению материала и контролю по заданной теме.

БЕСЕДА, КОЛЛОКВИУМ, СОБЕСЕДОВАНИЕ (Интернет)

Термин коллоквиум (с лат. беседа) – это один из видов оценки знаний учащихся в образовательной системе, чаще всего в высших учебных заведениях. Он проводится для того, чтобы выяснить и оценить уровень знаний студентов.

Стоит отметить, что термин коллоквиум многозначен. Он может быть своего рода экзаменом, когда оцениваются знания учащихся; может быть и собранием, на котором слушаются и обсуждаются научные доклады. Привычный распространенный вид этого контроля знаний – дискуссия, в которой принимают активное участие все присутствующие. Также его проводят после изучения определенной темы в виде опроса. Коллоквиумы часто проводятся вне установленного расписания по согласованию между преподавателем и студентами.

При аудиторном занятии в форме коллоквиума на рассмотрение и обсуждение выносятся уже пройденный на лекциях и семинарах материал. Иногда контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. В последнем случае проверяются работы студентов в виде проектов, рефератов и других письменных работ. Встречаются случаи проведения комплексных коллоквиумов, охватывающих темы из разных направлений и учебных дисциплин по данной специальности. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированной их оценить, выставив тот или иной балл.

Для проведения этой формы контроля используют определенную методику, предполагающую несколько этапов или стадий

коллоквиума.

Как проходит коллоквиум: этапы и стадии

Выделяют пять стадий коллоквиума:

1. Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.
2. На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.
3. Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.
4. Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.
5. На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Как подготовиться к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы.

Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. При наличии, стоит посмотреть и труды преподавателя, который проводит коллоквиум. Каждый университет имеет свою собственную, наполненную научной информацией, библиотеку, в которой могут представляться работы его преподавателей. Студент также может обращаться и к данному материалу при подготовке к коллоквиуму.

Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе. При подготовке студента гуманитария важно научиться работать с литературой, чтобы в дальнейшей работе было легче ориентироваться в информационном потоке.

Стоит отметить, что студент, регулярно освежающий в памяти пройденный материал, обычно не испытывает проблем при подготовке и сдаче коллоквиума. Поэтому можно посоветовать всем учащимся возвратившись с лекций, перечитывать свои

записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тесты воспринимаются студентами как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем – страхов, стрессов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля знаний студентов.

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

- На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов _____

- На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.

- На проверку рефлексии: установите соответствие _____

Тесты 2 уровня

- Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

Определение с пропущенным словом _____

Подтекстовые слова и фразы: _____

- Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, графика, написание формулы и т.д.)

Заполнить таблицу _____

- Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;
2. Объем задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа);
3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;
4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;
5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;
6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

На практических занятиях, семинарах полезно использовать групповые методы, которые основаны на коллективном решении студентами задач, поставленных преподавателем. Групповая работа «вытягивает» творческие силы студентов, соединяет идеи, порождает множество точек зрения на предмет изучения, вносит «многообразие смысла», соединяет противоположности. Занятия могут быть самопрограммируемыми, т.е. программируемыми самими обучаемыми. Такой вариант групповой работы мобилизует мощный механизм осмысления (рефлексию) действий студентов работы ими же самими.

Одним из самых эффективных и доступных методов, способствующих более глубокому вовлечению студентов в обучение, является групповая дискуссия. Рассмотрим два типа дискуссий в зависимости от роли, выполняемой преподавателем. В дискуссии, руководимой преподавателем, последний играет активную и непосредственную роль, направляя процесс и управляя им. В структурированной дискуссии студенты сами руководят ею, следуя рекомендациям преподавателя.

Целью дискуссии, руководимой преподавателем, является поощрение студентов к размышлению о новых идеях, связанных с

конкретной темой, их соотношением с собственным опытом, усвоение их. В структурированных дискуссиях целью является привлечение студентов к генерированию идей или решению проблем на заданную тему, а также демонстрация работы в команде в условиях взаимозависимости. Начать такого рода дискуссию не составляет труда. Обычно группа разбивается на несколько маленьких подгрупп примерно одинаковой величины, которые получают

одинаковые или разные задания. Для обсуждения заданий в подгруппах дается какое-то время. Можно предложить каждой подгруппе выбрать лидера, спикера и наблюдающего за временем. К началу этапа дискуссий подгруппы собираются вместе

и докладывают результаты обсуждений, которые иногда записываются на листе бумаги и прикрепляются к стене.

Оба вида дискуссии основаны на заранее разработанном перечне вопросов, направляющих студентов и ведущих их к желаемому результату обучения. Хотя дискуссии обычно планируются в качестве обработки данных, полученных из анализа конкретных случаев, опыта ролевой игры или других упражнений, они могут спонтанно вспыхнуть во время семинара или даже лекции. Продуктивность таких дискуссий в большой степени будет зависеть от опытности преподавателя в применении метода вопросов и ответов.

Иногда одинаково важны как процесс совместной работы во время групповых дискуссий, так и результат обсуждений. Можно многому научиться, наблюдая за взаимоотношениями (моделями взаимодействия) между членами группы во время совместной работы по решению проблемы, обсуждения курса действий или выполнения другого задания. Можно назначить одного-двух студентов наблюдателями. Их просят контролировать процесс взаимодействия между участниками во время совместной работы, разумеется, с согласия членов группы, и представить информацию о своих наблюдениях и сделанных выводах после того, как группа закончит работу.

Метод дискуссий может стимулировать вовлечение студентов в процесс обучения. Дискуссии, руководимые преподавателем, ценны, главным образом, стимулированием логического мышления. Структурированные дискуссии помогают участникам приобрести уверенность в своих силах, развить командное мышление и подходы, меньше зависеть от

преподавателя. В такого рода дискуссии преподавателю отводится роль модератора и интерпретатора. При помощи взаимных исследований, борьбы и находок участники дискуссии в маленьких группах приобретают знания и чувствуют удовольствие от их приобретения.

Пример 1. Дискуссия “Оставьте за мной последнее слово”

Метод активного группового взаимодействия, обсуждения какого – либо прочитанного текста (или текстов). Предложенный

вид дискуссии учит студентов рассматривать предмет с разных точек, обобщать мнения разных источников и редактировать (улучшать, углублять) собственное высказывание.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель просит студентов во время чтения текста выделить несколько цитат, отрывков, которые они считают интересными, важными для понимания текста. (Это задание может быть выполнено до занятия)

Шаг 2. Преподаватель предлагает выписать цитаты на карточки, пометив страницы.

Шаг 3. На обратной стороне карточки студент пишет свой комментарий. Можно не согласиться с мыслью, содержащейся в цитате, развить ее.

Шаг 4. Студент читает цитату (но не комментирует ее).

Шаг 5. Преподаватель приглашает остальных студентов отреагировать на предложенную цитату: прокомментировать ее, привести пример.

Шаг 6. В заключение цитату комментирует студент, который ее выбрал. Комментарий должен учитывать услышанные мнения, обогатить свой ответ примерами, мыслями, приведёнными другими студентами, или уточнить свои ранее приведённые комментарии, чтобы чётче обозначить свою позицию.

Шаг 7. Следующий студент зачитывает свою цитату (и т.д.).

Пример 2. Дискуссия перекрестная (Паутинная дискуссия)

Вид дискуссии, организованной на основе бинарного* вопроса. Имеет особую форму с поочередным представлением аргументов с одной и другой стороны

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель формулирует бинарный вопрос или бинарное утверждение. Например, «Привели ли Россию Реформы Петра I к потере своей самобытности?»/«Реформы Петра I привели/не привели Россию к потере своей самобытности»

Шаг 2. Студентам предлагается использовать Т-схему (см.) для подбора аргументов (не менее трёх) по каждой позиции вопроса («да» и «нет»). Работа выполняется индивидуально.

Шаг 3. Преподаватель предлагает в парах обсудить и дополнить Т-схему: можно дописать аргументы или усилить уже приведённые. Обсуждение в парах.

Шаг 4. Создание паутины дискуссии. Студенты индивидуально анализируют аргументы «за» и «против», затем принимают решение, какую позицию будут отстаивать, на основе своего размышления и записывают вывод. Например, «Да, Реформы Петра I привели Россию к потере своей самобытности» / «Нет, Реформы Петра I Россию не привели к потере самобытности». Затем из перечня аргументов студент выбирает главный аргумент (может при этом его улучшить).

Шаг 5. Преподаватель предлагает в парах обсудить принятые решения (но при этом не переубеждать друг друга!), а выслушать главные аргументы, сделать замечания, дать рекомендации по улучшению довода или доказательства.

Шаг 6. Преподаватель группирует студентов по выбранным позициям («да» и «нет»). При этом может быть сформирована и группа колеблющихся, которые не будут участвовать в полемике, но должны будут в конце определить свою позицию.

Шаг 7. Работа в малых группах. Студенты обсуждают аргументы, ранжируют их, дополняют и улучшают их формулировки. Обсуждение аргументов.

Шаг 8. Полемика по схеме “Аргумент – контраргумент – аргумент” Преподаватель предлагает одной группе прочитать вывод и привести главный аргумент. Затем вторая группа читает свой вывод и главный аргумент. Это представление позиций. Полемике начинает та группа, у которой контраргумент из одной категории с главным аргументом оппонента. При этом группа повторяет аргумент оппонента и «разбивает» его, приводя свой контраргумент. Повтор аргумента оппонента очень важен, т.к. учит студента слышать мысли другого, анализировать их, подбирать доводы, доказательства по

существу предмета обсуждения. Заканчивается полемика тогда, когда исчерпаны аргументы.

Шаг 9. Преподаватель предлагает всем студентам написать собственное аргументирующее эссе (см.)

Пример 3. Дискуссия “Совместный поиск”

Что это?

Вид дискуссии, который предполагает обсуждение при помощи заранее подготовленных преподавателем вопросов с целью

углубления представлений студентов о теме, проблеме или тексте.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель до занятия готовит открытые вопросы, которые будут заданы студентам во время занятия. Возможен вариант, когда студенты знакомятся с вопросами заранее.

Шаг 2. Преподаватель выделяет определенное время на дискуссию по одному вопросу, затем второму, третьему и т.д.

Классификация наводящих вопросов: 1) Вопросы по фабуле текста; 2) вопросы по образной системе и символике текста; 3) вопросы об элементах контраста. 4) вопросы-предположения (что было бы, если...); 5) вопросы, требующие объединения в пару двух текстов с разными подходами к теме, проблеме и т.д.; 6) вопросы этики; 7) метафизические вопросы; 8) вопросы на разоблачение “несамостоятельного” читателя, следующего оценкам и взглядам автора (например, с какими идеями автора вы хотите поспорить, какие положения статьи вызывают у вас сомнения?)

Шаг 3. Преподаватель предлагает студентам написать аналитическое обобщение (см.)

Пример 4. Дискуссия “Уголки”

Что это?

Вид дискуссии, предполагающий формулирование темы (проблемы), предварительную подготовку к ее обсуждению в группах и определенную процедуру обсуждения.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель предлагает рассмотреть определенную тему или проблему с разных сторон. Например, Кыргызстан и Таможенный союз

Шаг 2. Преподаватель вместе со студентами определяют пути решения темы или проблемы методом мозгового штурма (см.).

Шаг 3. Преподаватель вместе со студентами обобщают выдвинутые идеи и выделяют категории.

Шаг 4. Студенты определяют свою позицию, выбирают тот путь решения проблемы, который они будут обосновывать.

Шаг 5. Студенты объединяются в малые группы согласно определенным позициям, обсуждают свои доводы, доказательства, готовят примеры.

Шаг 6. Дискуссия. Преподаватель рассредоточивает группы по углам и модерировать процесс представления позиций.

Шаг 7. Преподаватель предлагает написать небольшую заметку по рассмотренной теме

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест

Задание №1

Кем был предложен впервые вариант периодизации истории:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Г. Лейбницем.
2)	Л. Морганом
3)	Л. Каром.
4)	А. Тойнби.

Задание №2

Что из предложенного не относится к предпосылкам образования государств Древнего Востока:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Географическое положение.
2)	Разложение первобытно - общинного строя
3)	Переход к оседлости
4)	Реформы Солона.

Задание №3

К цивилизациям Древнего Востока не относится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Месопотамская цивилизация.
2)	Японская цивилизация.
3)	Китайская цивилизация
4)	Индийская цивилизация

Задание №4

Основной символ художественной культуры всех стран Древнего Востока :

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Вода.
2)	Солнце.
3)	Небо.

4)	Земля
----	-------

Задание №5

Неолитическая революция означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Переход от присваивающего хозяйства к производящему
2)	Появление первых изделий из железа
3)	Использование огня
4)	Вопрос некорректный

Задание №6

Государства Древнего Востока, входящие в цивилизации Военных империй:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Месопотамия и Вавилон
2)	Индия и Китай
3)	Хеттское и Ассирийское государства
4)	Сирия и Палестина

Задание №7

Страну, расположенную по среднему течению Тигра и Евфрата, греки называли:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Двуречье
2)	Месопотамия
3)	Междуречье
4)	Верно все перечисленное

Задание №8

Основной источник изучения истории Древней Индии:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Книга перемен
2)	Веды
3)	Мемфисский богословский трактат

4)	Легенда о Гильгамеше
----	----------------------

Задание №9

В связи с чем Библию называют историческим источником изучения Древнего Востока:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	В Ветхом Завете Библии содержится история еврейского народа, а также его соседей – ийцев, ассирийцев, вавилонян
2)	Библия – это не только религиозная святыня, но и великий памятник художественной культуры
3)	В Новом Завете есть сведения по истории Рима, римских провинций на Востоке.
4)	Все перечисленное

Задание №10

В каком из государств Древнего Востока религия представлялась как религиозно-философский сенкритизм:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Древний Египет
2)	Древняя Месопотамия
3)	Древний Китай
4)	Древняя Индия

Задание №11

Какое из предложенных государств не относится к цивилизациям речных долин:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Месопотамия
2)	Вавилон
3)	Египет
4)	Ассирия

Задание №12

Форма государства, характерная для древних цивилизаций Востока:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Монархия
2)	Военная диктатура

3)	Деспотия
4)	Республика

Задание №13

При изучении истории, какой страны, наиболее прагматично используются данные антропологии:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Индии
2)	Египта
3)	Китая
4)	Вавилона

Задание №14

В мироощущении народов Древнего Востока преобладал:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Дуализм
2)	Двойственный характер
3)	Инь и Ян
4)	Все перечисленное

Задание №15

Система письма, состоящая из букв, которые обозначают согласный с произвольным или нулевым гласным ется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Иероглифическое
2)	Консонантное
3)	Слоговое
4)	Пиктографическое

Задание №16

В какой из стран с возникновением государства население разделилось на две большие группы людей - рабовладельцев:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Месопотамии
----	-------------

2)	Персии
3)	Египте
4)	Вопрос некорректный

Задание №17

В каком веке Вавилон превратился в провинцию Персидской державы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	IX до н.э
2)	VII до н.э
3)	VI до н. э
4)	V до н. э

Задание №18

Основная причина завоеваний стран Центральной Азии другими государствами:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Географическое положение
2)	Золотые месторождения
3)	Высокое производство сельского хозяйства
4)	Все перечисленные

Задание №19

Первая династия Китая, подтвержденная историческими источниками:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Ся
2)	Чжоу
3)	Шан
4)	Юань

Задание №20

Кто из правителей Индии впервые создал единую североиндийскую державу в долинах рек Инд и Ганг:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Чандрагупта
----	-------------

2)	Самудрагупта
3)	Биндусара
4)	Ашока

Задание №21

Создание централизованного государства в Египте произошло в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	2900 – 2270 гг. до н.э. (Древнее царство)
2)	2100 - 1700 гг. до н.э. (Среднее царство)
3)	1555 – 1090 гг. до н.э. (Новое царство)
4)	Во время нахождения под властью гиксосов

Задание №22

Египет находился под властью гиксосов (кочевников) и наблюдался серьезный упадок государства и культуры в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	XIII. – XI вв. до н. э
2)	XVII – XIV вв. до н. э
3)	XIX – XVIII вв до н. э
4)	XXI - XX вв. до н. э

Задание №23

На каком этапе Древнего Египта фараоны XVIII династии смогли изгнать гиксосов и создать грандиозную империю, подчинив себе Ближний Восток, часть Ливии и Нубию

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Древнее царство
2)	Среднее царство
3)	Новое царство
4)	Царствование Рамсеса I

Задание №24

Женщина – фараон нового царства Древнего Египта, восстановившая Египет после нашествия гиксосов и оставившая множество памятников культуры:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Нефертити
2)	Хатшепсут
3)	Клеопатра
4)	Нитокрис

Задание №25

Последний период независимости Египта закончился в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	VI в. до н.э.
2)	VII в. до н.э.
3)	VIII в. до н.э.
4)	IX в. до н.э.

Задание №26

Кто из правителей Древнего Египта решил покончить с многобожием:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Рамсес I
2)	Рамсес II
3)	Аменхотеп IV
4)	Тутмос III

Задание №27

Дуализм в Египте – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Двойственный характер власти
2)	Противопоставление черной земли и белого песка пустыни
3)	Деление всего сущего на мужское и женское начало
4)	Все перечисленное

Задание №28

Символ Египта, характеризующий жизнь, бессмертие, вечность, мудрость

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Анкх – крест
2)	Сфинкс
3)	Бог Ра
4)	Бог Осирис

Задание №29

Религии Древнего Египта связаны

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	С идеей загробного мира, который после смерти сулит преобразование
2)	С поклонением солнцу
3)	С культом общих, местных и родовых богов
4)	Со всем перечисленным

Задание №30

Развитие науки в Древнем Египте начиналось с:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Медицины
2)	Математики
3)	Астрономии
4)	Всего перечисленного

Задание №31

При каком правителе Египта была завершена серия крупных войн с Нубией:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Хатшепсут
2)	Яхмос I
3)	Аменхотеп IV
4)	Аменхотеп III

Задание №32

Египетский фараон, захвативший в 1482 г. до н.э. территорию Сирии, Финикии и Палестины

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Рамсес II
2)	Тутмос III
3)	Эхнатон
4)	Тутанхамон

Задание №33

Самым опасным соперником Египта было государство, усилившее свое могущество в конце XVI— первой половине XV до н. э.:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Митанни
2)	Палестина
3)	Финикия
4)	Эфиопия

Задание №34

Под властью какого государства не находился Египет в период древности:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Ассирии
2)	Персии
3)	Ливии
4)	Хеттского государства

Задание №35

На каком этапе Египет вошел в состав персидской державы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Древнее царство
2)	Среднее царство
3)	Новое царство
4)	Позднее царство

Задание №36

Создание централизованного египетского государства произошло на этапе:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Древнее царство
2)	Среднее царство
3)	Новое царство
4)	Позднее царство

Задание №37

Первая письменность Древнего Египта

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Иератическое письмо
2)	Пиктографическое (рисуночное) письмо
3)	Иероглифическое письмо
4)	Бамбуковых дощечках

Задание №38

Египтяне писали на:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Бересте
2)	Бумаге
3)	Папирусе
4)	Демотическое письмо

Задание №39

Административный уровень правления Древнего Египта:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Центральный
2)	Региональный
3)	Местный
4)	Все перечисленные

Задание №40

Крупнейшим научным и библиотечным центром в древней культуре был Мусейон, созданный в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Месопотамии
2)	Древней Индии
3)	Древнем Китае
4)	Древнем Египте

Задание №41

Страну, расположенную по среднему течению Тигра и Евфрата, греки называли:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Двуречье
2)	Месопотамия
3)	Междуречье
4)	Все перечисленные

Задание №42

К первым основным очагам Месопотамии относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Шумер
2)	Аккад
3)	Лагаш
4)	Все перечисленные

Задание №43

Первое государственное объединение на территории Месопотамии называлось:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Шумеро-аккадское царство
2)	Ниппурское царство
3)	Лагашское царство
4)	Урукское царство

Задание №44

В каком тысячелетии до н.э. произошло возвышение Вавилона и объединение Месопотамии под его ю

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		IV
2)		III
3)		II
4)		I

Задание №45

Кем было завоевано Новововилинское царство и произошло его падение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Ассирийцами
2)		Персами
3)		Митанийцами
4)		Финикийцами

Задание №46

В каком из государств Древнего Востока в основе управления лежала идея «верховенства государства над личностью конкретного правителя»:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Египте
2)		Ассирии
3)		Хеттском государстве
4)		Месопотамии

Задание №47

Цивилизация хеттов называлась:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Цивилизацией речных долин
2)		Цивилизацией военных империй
3)		Цивилизацией Восточного Средиземноморья
4)		Месопотамии

Задание №48

В каком из государств Древнего Востока впервые стало применяться биологическое оружие:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Вавилоне
2)	Финикии
3)	Хеттском государстве
4)	Ассирии

Задание №49

Период возникновения и оформления хеттской государственности:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Древнее царство
2)	Среднее царство
3)	Новое царство
4)	Новейшее время

Задание №50

В системе Хеттского государственного устройства наряду с царем важная роль принадлежала:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Жене
2)	Братьям
3)	Сыновьям
4)	Вельможам

Задание №51

Главный экономический базис государств Месопотамии:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Земля и глина
2)	Руда
3)	Медь
4)	Золото

Задание №52

Законы Хаммурапи выражали:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Гражданское право
2)	Уголовное право
3)	Административное право
4)	Все перечисленное

Задание №53

Древнейшими религиями в Месопотамии были:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Тотемизм
2)	Культ природы
3)	Культ небесных светил
4)	Все перечисленное

Задание №54

Зиккурат в Месопотамии - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Символ слова
2)	Храм богов
3)	Культ небесных светил
4)	Главное божество

Задание №55

Висячие сады Семирамиды были созданы в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Уре
2)	Уруке
3)	Вавилоне
4)	Ассирии

Задание №56

Характерной чертой социальной сферы Хеттского государства было:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Оплачивать налоги
2)	Выполнять трудовую повинность
3)	Обменные дарения
4)	Все перечисленное

Задание №57

Письменность хеттов:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Клинопись
2)	Пиктографическое (рисуночное) письмо
3)	Иероглифическое письмо
4)	Иератическое письмо

Задание №58

Геометрическая фигура, которая считалась источником жизни и могучей силы у хеттов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Равносторонний квадрат.
2)	Равносторонний треугольник
3)	Равносторонний прямоугольник
4)	Равносторонний куб

Задание №59

Главным во внешней политике Хеттского государства были:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Обмен товаром с другими государствами
2)	Постоянные войны
3)	Заключение договоров о непадении
4)	Династийные браки

Задание №60

Хеттское государство к падению привели:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Войны с Египтом.
2)	Войны с Ассирией
3)	Нашествия племен Эгейского и Средиземноморского морей
4)	Все перечисленное

Задание №61

Какое из государств входило в Восточное Средиземноморье

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Сирия
2)	Палестина
3)	Финикия
4)	Все перечисленные

Задание №62

Постоянному завоеванию стран Восточного Средиземноморья способствовало:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Географическое положение
2)	Процветание городов и торговли
3)	Ценные сырьевые ресурсы
4)	Все перечисленные

Задание №63

Особое влияние на государства Восточного Средиземноморья с начала их основания оказывали:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Египет и Месопотамия
2)	Эфиопия и Аравия
3)	Индия и Китай
4)	Вопрос не корректный

Задание №64

Через какое государство Восточного Средиземноморья, проходили основные пути, соединяющие отамию, Аравию, Египет и Малую Азию:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Палестину
2)	Сирию
3)	Финикию
4)	Через все перечисленные государства

Задание №65

Основная причина завоеваний стран Восточного Средиземноморья другими государствами:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Географическое положение
2)	Золотые месторождения
3)	Высокое производство сельского хозяйства
4)	Вопрос некорректный

Задание №66

Слава лучших мореплавателей Древнего мира закрепилась за государством:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Сирия
2)	Финикия
3)	Палестина
4)	Персия

Задание №67

Колония Карфаген, ставшая центром могущественного государства Восточного Средиземноморья:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Персия
2)	Финикия
3)	Палестина
4)	Сирия

Задание №68

Пальмира – исторический город:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Персии
2)	Финикии
3)	Палестины
4)	Сирии

Задание №69

Письменность, зародившаяся в государстве Восточного Средиземноморья и распространившаяся в этом пространстве

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Клинопись
2)	Иероглифическое письмо
3)	Константное письмо
4)	Иератическое письмо

Задание №70

Библ – важнейший торговый центр государства:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Сирия
2)	Палестина
3)	Финикия
4)	Персия

Задание №71

История Персидского государства – величайшей державы начинается с правления персидского царя:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Дария I
2)	Кира II
3)	Дария III
4)	Вопрос некорректный.

Задание №72

В какой из стран с возникновением государства население разделилось на две большие группы людей – рабовладельцев:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Месопотамии
2)	Персии
3)	Египте
4)	Вопрос некорректный

Задание №73

Религии, основанные на единобожии и возникшие в Персии:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Христианство и буддизм
2)	Конфуцианство и мусульманство
3)	Зороастризм и иудаизм
4)	Вопрос некорректный

Задание №74

В битве при Иссе Персидскую державу завоевал:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Камбиз II
2)	Ашшурбанапал
3)	Македонский
4)	Вопрос некорректный

Задание №75

Тактику выжженной земли в борьбе с персидскими войсками провели:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Мидийцы
2)	Египтяне
3)	Скифы
4)	Вопрос некорректный

Задание №76

Персидский царь, который захватил и был официально признан царем Египта:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Камбиз II
2)	Кир II
3)	Дарий I
4)	Дарий III

Задание №77

Столица Мидийской державы, стала одной из резиденций персидского царя:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Кира II
2)	Ахимена
3)	Ксеркса I
4)	Дария III

Задание №78

Какой из народов персидские цари считали – «победить невозможно»:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Египтян
2)	Скифов
3)	Лидийцев
4)	Сирийцев

Задание №79

Что привело Дария I. к проведению реформ по созданию устойчивой системы государственного управления и контроля над завоеванными странами

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Непрочность Персидской державы
2)	Разнообразие социально-экономического уклада государства
3)	Восстания народных масс 522 — 521 гг. до н. э
4)	Отсутствие центрального аппарата во главе с царской канцелярией.

Задание №80

Официальным языком при Ахеменидах был:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Персидский
----	------------

2)	Арамейский
3)	Финикийский
4)	Семитский

Задание №81

На территории Индии в древности существовала цивилизация:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Индская
2)	Древнеиндийская
3)	Индская и Древнеиндийская
4)	Вопрос некорректный

Задание №82

Первый период в истории Индии:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Буддийский
2)	Ведийский
3)	Древнеиндийская Императорский
4)	Иноземных завоеваний

Задание №83

Индия в древности была объединена в период:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Империи Гуптов
2)	Империи Маурьев
3)	Ведийский
4)	Буддийский

Задание №84

Сословная иерархия в Древней Индии:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Правители
2)	Чиновники

3)	Крестьяне
4)	Варны

Задание №85

Окончанием истории Древней Индии исследователями считается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Раздробленность
2)	Ослабленные отношения между правителями
3)	Вторжение тюркских племен
4)	Завоевательные походы греко-бактрийцев

Задание №86

Религия буддизм зародилась в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Индии
2)	Китае
3)	Сирии
4)	Бактрии

Задание №87

Одно из важнейших открытий в математике систему счисления — способ записи и чтения чисел жили ученые:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Древнего Китая
2)	Древнего Египта
3)	Древней Индии
4)	Древней Месопотамии

Задание №88

Реалистические описания природы и быта древних индийцев, переплетающиеся с фантастическими очислениями и подвигами мифологических героев представлены в произведении:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	«Типитака»
----	------------

2)	«Махабхарата» и «Рамаяна»
3)	«Панчатантра»
4)	«Артхашастра»

Задание №89

Что из перечисленного не входит в систему древнеиндийской философии:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Санхья (основатель Капила).
2)	Йога (основатель Патанджали).
3)	Ньяя (основатель Гаутама).
4)	Все перечисленное

Задание №90

В условиях раздробленности и разных племенных образований особую роль играла, как средство общения матики письменность:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Брахми
2)	Санскрит
3)	Пракрит
4)	Бенгали

Задание №91

Основной исторический источник изучения Древнего Китая.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Летопись «Чуньцю».
2)	Сборник фольклорных песен «Шицзин».
3)	Сыма Цянь «Исторические записки».
4)	Бань Гу «Ханьская история»

Задание №92

Сколько было основных периодов истории древнекитайского общества

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	3
----	---

2)		4
3)		5
4)		6

Задание №93

При какой династии Древний Китай вступил в эпоху рабовладельческого строя

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Династия Ся
2)		Династия Шан (Инь)
3)		Династия Чжоу
4)		Династия Хань

Задание №94

Для чего была построена Великая Китайская стена:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Для создания единых дорожных направлений
2)		Для защиты страны от кочевников – варваров
3)		Для отвлечения крестьян и рабов от восстаний
4)		Для создания терракотовой армии.

Задание №95

Что повлияло на распад Китайской империи в 220 году:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Волны восстаний бедных слоев населения
2)		Борьба за престол
3)		Сильно сократилась численность населения
4)		Все перечисленное

Задание №96

В религиозно-философский стержень Древнего Китая входят:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Конфуцианство.
2)		Даосизм.

3)	Буддизм.
4)	Все перечисленное.

Задание №97

В мироощущении Древнего Китая преобладал фактор:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	«Шицзин»
2)	«Луньей»
3)	«Яицзи»
4)	«Инь и Ян»

Задание №98

Характерной чертой древнекитайской живописи было:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Преобладание темных тонов.
2)	Соединение рисунка и надписи.
3)	Сочетание портрета с фоном.
4)	Стремление к красоте.

Задание №99

Культовое древнекитайское здание называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Зиккурат
2)	Пагода
3)	Пирамида
4)	Мавзолей

Задание №100

Школа «Дзэн» в культуре Востока впервые сформировалась в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Японии
2)	Индии

3)	Китае
4)	Корее

Задание №101

Древние греки именовали себя:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Данайцами
2)	Ахейцами
3)	Эллинами
4)	Дарийцами

Задание №102

Первое государственное образование в Европе появилось на:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Апеннинском полуострове
2)	Балканском полуострове
3)	Острове Крит
4)	Острове Родос

Задание №103

Этапы развития истории Древней Греции. (Расположить в конце каждого названия цифры, соответствующие этому этапу).

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

1)	Ахейский
2)	Полисный
3)	Минойский
4)	Эллинистический

Задание №104

Какое название Государственной власти не соответствует греческому периоду античности:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Демократическая
2)	Алегархическая

3)	Рабовладельческая
4)	Царская

Задание №105

Термин «космополит», родившийся в античности, переводится как:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Гражданин полиса
2)	Гражданин мира
3)	Представитель общины
4)	Житель конкретного города.

Задание №106

По историческим данным «Илиада» и «Одиссея»:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Созданы Гомером
2)	Являются народными поэмами
3)	Представляют собой сплав народного и индивидуального творчества
4)	Ни одна из названных теорий не является общепризнанной

Задание №107

Историк Древней Греции, описавший Пелопоннесскую войну, будучи ее свидетелем

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Геродот
2)	Фукидид
3)	Плутарх
4)	Гесиод

Задание №108

Поэтическое произведение, написанное Вергилием и посвященное истории создания Рима — это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	«Энеида»
2)	«Теогония»

3)	«Труды и дни»
4)	«Илиада»

Задание №109

Древнегреческий историк, которого называли в древности «отцом истории»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Геродот
2)	Фукидид
3)	Солон
4)	Архилох

Задание №110

Историк биографического жанра, представивший биографии многих личностей Античности:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Плутарх
2)	Протагор
3)	Гераклит
4)	Демокрит

Задание №111

Центр минойской цивилизации находился:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	На острове Крит
2)	Микены
3)	Спарта
4)	Аргос

Задание №112

Минойская цивилизация прекратила существование в результате:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Вулканического взрыва
2)	Захвата варварами

3)	Уничтожения дорийцами
4)	Подчинения микенской (ахейской) династии

Задание №113

Наиболее раннее минойское письмо

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Линейное письмо А
2)	Линейное письмо Б
3)	Пиктограммы
4)	Рисуночное

Задание №114

ахейский период Греции сформировался ряд государств, между которыми основными были отношения

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Торговые
2)	Дружественные
3)	Враждебные
4)	Политические

Задание №115

Завершением истории ахейского периода явилась:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Троянская война
2)	Нападения полудиких северных племен
3)	Междоусобные войны
4)	Истощение государственных ресурсов

Задание №116

«Темными веками» в истории Древней Греции назывался период:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Архаический
2)	Гомеровский

3)	Крито-микенский
4)	Предполисный

Задание №117

Что не соответствует по поэмам Гомера экономической жизни в греческом обществе:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Отвечает полностью первобытности
2)	Далека от первобытного примитивизма
3)	Относительно развиты земледелие и скотоводство
4)	Создавались и употреблялись новые орудия труда

Задание №118

В Древней Греции в микенскую эпоху правитель небольшого поселения назывался:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Басилей
2)	Жрец
3)	Царь
4)	Вождь

Задание №119

Реальность Троянской войны, упоминаемой в мифах, доказал:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Гомер
2)	Генрих Шлиман
3)	Писистрат
4)	Архилох

Задание №120

Афинский Морской союз был создан:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Для борьбы с Троей
2)	Для борьбы с персами

3)	Для улучшения торговли
4)	Для захвата острова Крит

Задание №121

Время наивысшего могущества Афин, наибольшей демократизации политического строя и расцвета культуры связывают с именем:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Фукидида
2)	Перикла
3)	Фемистокла
4)	Гесиода

Задание №122

В древних Афинах орган власти, осуществлявший государственный контроль, судебные и другие функции:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Атараксия
2)	Ареопаг
3)	Катарсис
4)	Автаркия

Задание №123

В греко-персидских войнах (500—449 до н. э.) ведущая роль принадлежала:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Спарте
2)	Афинам
3)	Коринфу
4)	Криту

Задание №124

Явление, пронизывающее все сферы жизни древних греков и обозначающее состязание, борьбу, соревнование, соперничество - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Пайдейя
----	---------

2)	Агонистика
3)	Катарсис
4)	Калокагатия

Задание №125

Что относится к реформам Солона:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Освобождение граждан от земельных долгов
2)	Выкуп афинян, проданных за границу
3)	Изменение системы правления
4)	Все перечисленное

Задание №126

Выделить основные направления греческой колонизации

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Западное
2)	Южное
3)	Северо-восточное
4)	Все перечисленные

Задание №127

Как называли правителя Афин, который наделялся полнотой власти:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Тиран
2)	Архонт
3)	Царь
4)	Старейшина

Задание №128

Калиев мир был завершением:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Войн со Спартой
----	-----------------

2)	Троянской войны
3)	Войн с Карфагеном
4)	Греко-персидских войн

Задание №129

В Греции в течение 27 лет продолжалась гражданская война между:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Афинами и Спартой
2)	Спартой и персами
3)	Афинами и Самосом
4)	Микенами и Пилосом

Задание №130

Принцип единства физического и нравственного совершенства в античной Греции выражается термином:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Эстетизм
2)	Калокагатия
3)	Антропоморфизм
4)	Легизм

Задание №131

Демократия возникла в древности в греческом городе:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Спарта
2)	Афины
3)	Пиргос
4)	Пирей

Задание №132

Закон о разделении власти между царями, советом старейшин и народными собраниями в Спарте, по которому «у народа будет высшая власть и сила», был утвержден:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Харилаем
----	----------

2)	Архилаем
3)	Ликургом
4)	Минелаем

Задание №133

К какой демократии относится Древняя Греция:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	К рабовладельческой демократии
2)	К власти народа
3)	К власти большинства
4)	К правлению всех

Задание №134

Основой организации Спарты были:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Ионийцы
2)	Дорийцы
3)	Ахейцы
4)	Иллирийцы

Задание №135

Расцвет древнегреческой цивилизации, рациональной экономики, греческой культуры относится к:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Гомеровскому
2)	Эллинистическому
3)	Классическому
4)	Ахейскому

Задание №136

Высшее должностное лицо в древнегреческих полисах называлось:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Сановник
----	----------

2)	Архонт
3)	Старейшина
4)	Царь

Задание №137

Верховным стратегом Афинского государства был:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Минос
2)	Перикл
3)	Диомед
4)	Ахилл

Задание №138

Что из предложенного не имеет отношения к Государственному устройству Афин Древней Греции:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Олигархия
2)	Демократия
3)	Религия
4)	Цари

Задание №139

Под власть Македонии Афинское государство попало при её правителе:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Филиппе II
2)	Птолемее
3)	Александре
4)	Клисфене

Задание №140

Войны Александра Македонского в союзе с греческими государствами, имевшие целью завоевание дской империи, продолжались:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	2 года
----	--------

2)	6 лет
3)	8 лет
4)	10 лет

Задание №141

Религия в Греции – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Продолжение мифов.
2)	Многобожие
3)	Функции: регулятивная, эстетическая и общения
4)	Все перечисленное

Задание №142

Религия Древней Греции в своей форме является религией миропорядка, осуществленного богом:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Посейдоном
2)	Зевсом
3)	Гермесом
4)	Аполлоном

Задание №143

Бог Олимпа:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Фетида
2)	Зевс
3)	Гермес
4)	Энгр

Задание №144

Богиня мудрости и знания:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Гера
----	------

2)	Афина Паллада
3)	Гестия
4)	Деметра

Задание №145

Какой греческий бог покровительствовал виноделию:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Дедал
2)	Икар
3)	Дионис
4)	Прометей

Задание №146

Греческий ученый, первым сформулировавший закон сохранения энергии и материи:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Анаксимандр
2)	Гераклит Эфесский
3)	Мелисс Самосский
4)	Сенека

Задание №147

Величайший философ Древней Греции:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Аристотель
2)	Сократ
3)	Платон
4)	Все перечисленные

Задание №148

Первой научной программой античности стала математическая программа, представленная:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Пифагором
----	-----------

2)	Архимедом
3)	Евклидом
4)	Аристархом

Задание №149

Ученый, пришедший к выводу, что весь мир состоит из мельчайших частиц — атомов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Герон
2)	Гиппарх
3)	Демокрит
4)	Птолемей

Задание №150

Ученый Древней Греции, создавший проект идеального полиса и основавший первую школу — Академию:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Гераклит Понтийский
2)	Фалес Милетский
3)	Селевк
4)	Платон

Задание №151

Периодом наивысшего расцвета древнегреческой культуры является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Минойский
2)	Ахейский
3)	Классический
4)	Эллинистический

Задание №152

Греки заимствовали алфавитное письмо у:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Минойцев
----	----------

2)	Ахейцев
3)	Финикийцев
4)	Египтян

Задание №153

Во время Олимпийских игр запрещалось:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Устраивать концерты
2)	Создавать ремесленные изделия
3)	Строить памятники
4)	Вести военные действия

Задание №154

Символом Мinoйской культуры является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Кносский дворец
2)	Керамика
3)	Бык
4)	Геометрические узоры

Задание №155

В Древней Греции культура рассматривалась как:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Свободомыслие
2)	Соперничество
3)	Способ формирования развитой личности
4)	Все перечисленное

Задание №156

Понятие «курсы» появилось в древнегреческой:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Литературе
----	------------

2)	Архитектуре
3)	Скульптуре
4)	Живописи

Задание №157

Самое прекрасное творение греческой архитектуры - Парфенон - посвящено:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Афине
2)	Герге
3)	Ариадне
4)	Елене Прекрасной

Задание №158

Поучительным жанром, зародившимся в литературе Древней Греции, в символической форме вшим пороки человеческой жизни была:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Комедия
2)	Басня
3)	Элегия
4)	Трагедия

Задание №159

Статуя в Олимпии, входящая в «Семь чудес света», посвящена:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Артемиде
2)	Зевсу
3)	Афродите
4)	Аполлону

Задание №160

В живописи Древней Греции особое значение придавалось :

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	Росписям стен
----	---------------

2)	Портретам на бумаге
3)	Вазописи

Задание №161

Дата основания Рима:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	754 – 753 до н.э.
2)	716 – 672 гг. до н.э.
3)	578 – 555 гг. до н.э.
4)	556 – 5245 гг. до н.э.

Задание №162

Как называлось племя, живущее на берегу реки Тибр, где был основан Рим:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Этруски
2)	Латины
3)	Сабины
4)	Кельты

Задание №163

Согласно мифу о происхождении Рима первым его царем был:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Ромул
2)	Марций
3)	Рем
4)	Туллий

Задание №164

Римский историк, написавший «Историю Рима от основания города»:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Тит Ливий
2)	Корнелий Тацит
3)	Светоний
4)	Аппиан

Задание №165

Со дня создания Рима появился его символ: Капитолийская волчица:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Марс
2)	Капитолийская волчица
3)	Рея Сильвия
4)	Нума

Задание №166

Первый период в истории Древнего Рима назывался:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Царский
2)	Республиканский
3)	Раннеимперский
4)	Имперский

Задание №167

Результатом реформ Сервия Туллия было:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Окончательное устранение различий между патрициями и плебеями
2)	Допущение плебеев к участию в народных собраниях
3)	Ликвидация всех политических и социальных ограничений плебеев
4)	Отмена рабства

Задание №168

Римская община в царский период представляла:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Патрициев и плебеев
2)	Патрициев, плебеев и клиентов
3)	Плебеев и клиентов
4)	Патрициев и клиентов.

Задание №169

Зрелище, предпочитаемое древними римлянами:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Театральное представление
2)	Спортивное состязание
3)	Представление на форуме
4)	Гладиаторские бои

Задание №170

Конец царского и начало республиканского периода связаны с именем царя:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Нума Помпилия
2)	Анка Марция
3)	Тарквиния Гордого
4)	Тарквиния Прииска

Задание №171

Диктатор римской республики, написавший “Записки о Галльской войне”.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Помпей
2)	Красс
3)	Юлий Цезарь
4)	Валент

Задание №172

Пунические войны Рима проходили в период:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Царский
2)	Республиканский
3)	Постимперский

4)	Имперский
----	-----------

Задание №173

Диктатор римской республики, написавший “Записки о Галльской войне”.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Помпей
2)	Красс
3)	Юлий Цезарь
4)	Валент

Задание №174

В системе диктатуры Цезаря основная роль принадлежала:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Сенату
2)	Армии
3)	Консулам
4)	Квестору

Задание №175

Первая Пуническая война завершилась завоеванием:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Карфагена
2)	Сицилии
3)	Сардины
4)	Корсики

Задание №176

Законы в Риме, которые, по словам историка Тита Ливия, рассматривались как «источник всего публичного и частного права», назывались:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Законы империи
2)	Законы мирового форума
3)	Законы XII таблиц

4)	Принципат Октавиана Августа
----	-----------------------------

Задание №177

Высшая государственная должность в Римской республике:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Консул
2)	Диктатор
3)	Трибун
4)	Претор

Задание №178

Должностное лицо, заведовавшее финансами в период республики:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Претор
2)	Трибун
3)	Квестор
4)	Идил

Задание №179

Что значило в Древнем Риме слово «вето»:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Запрещаю
2)	Разрешаю
3)	Приходи
4)	Уходи

Задание №180

Форум в Риме это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Самый большой театр
2)	Собрание патрициев
3)	Главная площадь города
4)	Императорский дворец

Задание №181

Философское учение, возникшее в Древнем Риме, и представляющее совокупность этики, физики, г:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Стоицизм
2)	Эпикуреизм
3)	Скептицизм
4)	Легизм

Задание №182

Восстание рабов под предводительством Спартака проходило в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	186—184 гг. до н.э
2)	137—132 гг. до н. э
3)	104—99 гг. до н.э
4)	73—71 гг до н.э

Задание №183

Основные причины восстания рабов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Раб не имел собственности, не получал плату за труд
2)	За малейшие провинности рабы подвергались суровым наказаниям вплоть до смертной казни
3)	Дети рабов сразу же после рождения становились рабами
4)	Все перечисленные

Задание №184

Первым императором Римской империи считается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Тиберий
2)	Октавиан Август
3)	Нерон
4)	Юлий Цезарь

Задание №185

Правление императоров династии Юлиев - Клавдиев закончилось в связи с :

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Деспотическим правлением Нерона
2)	Народными восстаниями
3)	Мятежом легионеров
4)	Всем перечисленным

Задание №186

Время правления императоров, какой династии, считают золотым веком истории Римской империи:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Флавиев
2)	Антонинов
3)	Северов
4)	Юлиев - Клавдиев

Задание №187

Римская империя разделилась на Восточную и Западную при императоре:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Нероне
2)	Диоклетиане
3)	Трояне
4)	Комоде

Задание №188

Первым правителем незнатного происхождения династии Флавиев, утвержденный всеми армиями, сенатом и инциями, был:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Тиберий
2)	Дометиан
3)	Веспасиан
4)	Тит

Задание №189

Император династии Юлиев- Клавдиев, провозгласивший себя «господином и богом»:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Август
2)	Тиберий
3)	Калигула
4)	Клавдий

Задание №190

В Палестине вспыхнуло народное восстание против Рима во время правления императора:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Клавдия
2)	Нерона
3)	Тиберия
4)	Калигулы

Задание №191

Кризис римского общества и государства начался с династии:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Юлиев – Клавдиев
2)	Антонинов
3)	Северов
4)	Флавиев

Задание №192

Братья Тиберий и Гай Гракхи стали популярными политиками своего времени, отстаив законы, связанные

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Земельным устройством
2)	Войнами
3)	Рабством
4)	Государственным устройством

Задание №193

Чьи интересы представляли народные трибуны в римском сенате?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Патрициев
2)	Плебеев
3)	Рабов
4)	Колонов

Задание №194

Традиционная дата падения Западной Римской империи:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	476 г
2)	404 г
3)	309 г
4)	492 г

Задание №195

Жанр «басня» впервые был предложен:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Апулеем
2)	Федром
3)	Марциалом
4)	Горацием

Задание №196

Древнеримский император, при котором христианство стало государственной религией:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Августул
2)	Константин
3)	Феодосий II
4)	Юстиниан

Задание №197

Римский философ, считающий философию душой культуры:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Лукреций Кар
2)	Цицерон
3)	Сенека
4)	Плиний старший

Задание №198

Автор единственной сохранившейся античной работы об архитектуре («Десять книг об архитектуре»):

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Фронтин
2)	Фавентин
3)	Витрувий
4)	Плиний Старший

Задание №199

Религия, провозглашенная государственной, в Римской империи в IV в.:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Иудаизм
2)	Христианство
3)	Буддизм
4)	Язычество

Задание №200

Император династии Антонинов, о котором историк Тацит писал, что ему удалось «соединить гегемонические принципы и свободу»:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Нерва
2)	Адриан
3)	Троян
4)	Комод

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

Наименование показателя	Баллы
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса	0-17%
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе	0-15%
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы	0-15%
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	0-17%
Умение отвечать на поставленные вопросы	0-20%
Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	0-16%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

Наименование показателя	Баллы
Отбор первоисточника (если предоставлен выбор)	0-5%
Структурная упорядоченность	
- определение главного тезиса (тезисов) автора книги/статьи	0-10%
- подтверждение своего выбора примерами (цитатами) из текста	0-10%
- изложение альтернативных/иных точек зрения на проблему, исследуемую автором	0-15%
Обоснование: - наличие собственной точки зрения на проблему - или поддержка точки зрения автора - или альтернативной/иной точки зрения	0-20%
Оценка значения конспектируемой книги/статьи для развития науки	0-15%
Оформление конспекта (аккуратность, разборчивость почерка/соответствие файла требованиям к оформлению компьютерного текста)	0-5%
Культура цитирования	0-10%
Полнота ответов на вопросы по конспекту	0-10%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Наименование показателя	Баллы
Актуальность темы реферата	0-5%
Наличие четкой структуры реферата	0-5%
Соответствие содержания теме и плану реферата	0-5%
Научная значимость реферата	0-5%
Использование научной терминологии	0-5%
Использование современной научной литературы при подготовке реферата	0-5%
Правильность оформления сносок/ссылок на литературу	0-5%
Язык реферата четкий лаконичный	0-5%
Стилевое единство текста	0-5%
Уровень структурирования и систематизации материала	0-5%
Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме)	0-10%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание доклада	0-5%
Владение материалом реферата при выступлении:	
- чтение работы	0-5%

- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-10%
- культура речи	0-5%
- использование технических средств при презентации реферата (если необходимо)	0-5%
- соблюдение регламента выступления	0-5%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников семинара (конференции) и т.д.	0-5%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

Наименование показателя	Баллы
Размер эссе (500 – 1500 (2000) слов)	0-10%
Соответствует ли содержание эссе заявленной теме?	0-10%
Корректно ли используется в эссе специальная (историческая, культурологическая) терминология	0-10%
Выявлена ли актуальность заявленной темы?	0-5%
Существует ли ключевой тезис, по отношению к которому выстраивается аргументация?	0-15%
Представлена ли собственная точка зрения (личностная позиция, отношение) при раскрытии проблемы?	0-10%
Приводятся ли различные точки зрения и есть ли их оценка?	0-5%
Насколько выдержана композиция эссе, четкость структуры?	0-5%
Раскрывается ли проблема на теоретическом уровне	0-10%
Используются ли примеры, подтверждающие мысль автора?	0-5%
Используются ли приемы анализа (сравнение, обобщение и т.д.)	0-10%
Оформление работы	0-5%
Всего	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАТОРОВ (Концептуальной карты, таблицы, кластера, Т-схемы, диаграммы Венна)

Наименование показателя	Зачетный максимум
Категоризации знаний: оформление результатов в формах, позволяющих отделить важный материал от несущественного	0-20%
Визуализации знаний: они преобразуют ситуации или временные последовательности в реальные графические формы	0-20%
Агрегирования знаний: визуализация объединяет множество отдельных данных в обозримые элементы	0-20%
Извлечения знаний : обладание механизмами, делающих неявные знания явными	0-20%
Руководства к действиям : возможность представление пошагового метода понимания сути проблемы	0-20%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ БЕСЕДЫ, КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ

Наименование показателя	Баллы
Активное участие	0-3%
Умение слушать и слышать	0-3%
Умение использовать ранее полученные знания	0-5%
Умение высказать свою мысль	0-10%
Логически выстроенное размышление	0-12%
Глубина ответов, открывающая новые стороны проблемы	0-15%
Не отклонялся/лась ли от темы	0-5%
Использовалась ли дополнительная информация	0-12%
Речь (лаконичность, четкость выражения мысли)	0-5%

Новые идеи	0-15%
Оригинальность мыслей и предложений	0-15%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

Наименование показателя	Баллы
Правильный ответ	3-5%
Не правильный ответ	0
Количество тестов	20-30
Всего	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ (Дискуссия)

Наименование показателя	Баллы				
	Всегда	Часто	Иногда	Редко (1-2 раза)	никогда
Участвовал(а) в планировании работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Помогал(а) другим в обучении	0-10%	0-8%	0-6%	0-6%	0
Участвовал(а) в принятии решений	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в сборе данных	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в коллективных обсуждениях	0-10%	0-8%	0-5%	0-5%	0
Обобщал(а) информацию	0-10%	0-8%	0-6%	0-5%	0
Обобщал(а) результаты работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в подготовке информации для презентации	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в презентации	0-5%	0-4%	0-3%	0-2%	0
Всего	100%	80%	60%	50%	0%

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

№	Наименование показателя	Баллы
	Знать	
1	Знание основной терминологии	0-3 %
2	Знание основных процессов, происходивших в определенную эпоху в различных цивилизациях, странах и т.д.	0-3 %
3	Знание хронологии	0-3 %
4	Знание персоналий определенной эпохи	0-4 %
5	Знание современной научной литературы	0-3 %
	Уметь	
1	Уметь проводить анализ события или явления по определенной схеме	0-8 %
2	Уметь объяснить сущность явлений, событий, процессов	0-8 %
3	Уметь использовать терминологию при ответе	0-8 %
4	Уметь приводить примеры при изложении концептов/теоретического материала	0-5 %
5	Уметь делать выводы и обобщения	0-12 %
6	Уметь отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по проблеме/вопросу.	0-10 %
	Владеть	
1	Владеть терминологическим аппаратом исторической науки, использовать терминологию, соответствующую определенным концептам	0-14 %
2	Владеть навыками компаративистики (анализа и сопоставления событий, эпох и т.д., а также теоретических подходов интерпретации истории)	0-14 %
3	Владеть монологической речью	0-5 %
	Всего	Сумма баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Технологические карты дисциплины “История Древнего мира”
Технологическая карта дисциплины “История Древнего мира” (Восток)

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля			
Модуль 1					
Модуль 1 Пространственно-временные структуры Древнего Востока. Источники и историография.	Текущий контроль	дисциплина и активность на практических занятиях	3	6	4
	Рубежный контроль	Конспект	4	7	
Модуль 2.					
Модуль 2. История Древнего Египта и Древней Месопотамии (Междуречья, Двуречья)	Текущий контроль	дисциплина и активность на практических занятиях	3	6	7
	Рубежный контроль	Дискуссия	4	7	
Модуль 3					
Модуль 3 . История Древней Индии и Древнего Китая.	Текущий контроль	дисциплина и активность на практических занятиях	3	6	10
	Рубежный контроль	Реферат	4	7	
Модуль 4					
Модуль 4. История Древних государств Передней Азии.	Текущий контроль	дисциплина и активность на практических занятиях	3	6	13
	Рубежный контроль	Эссе	6	9	
Модуль 5					
Модуль 5. Древние цивилизации военных империй	Текущий контроль	дисциплина и активность на практических занятиях	3	6	17
	Рубежный контроль	Системно - графическая таблица	7	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			20	30	

Технологическая карта дисциплины “История Древнего мира” (Античность)

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля			
Модуль 1					
Модуль 1 Античность как тип цивилизации..	Текущий контроль	дисциплина и активность на практических занятиях	3	6	25
	Рубежный контроль	Конспект	4	7	
Модуль 2.					
Модуль 2. Становление древнегреческой цивилизации.	Текущий контроль	дисциплина и активность на практических занятиях	3	6	27
	Рубежный контроль	Коллоквиум	4	7	
Модуль 3					
Модуль 3 Эллинистический этап Древней Греции..	Текущий контроль	дисциплина и активность на практических занятиях	3	6	29
	Рубежный контроль	Дискуссия	4	7	
Модуль 4					
Модуль 4. Истоки создания древнеримского государства и история царского периода.	Текущий контроль	дисциплина и активность на практических занятиях	3	6	32
	Рубежный контроль	Эссе	6	9	
Модуль 5					
Модуль 5. Особенности истории периодов римской республики и империи. Падение Западной Римской империи.	Текущий контроль	Текущий контроль: дисциплина и активность на практических занятиях	3	6	35
	Рубежный контроль	Тест	7	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			20	30	