

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан Гуманитарного факультета  
Бекбабаев А.А.  
29 августа 2018 г.

## МОДУЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ Первобытное общество

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и культурологии**  
Учебный план **Направление 46.03.01 - РФ, 530400 - КР История**  
Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**  
в том числе:  
аудиторные занятия **54**  
самостоятельная работа **54**  
экзамены **35,7**

Виды контроля в семестрах:  
экзамены I

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18 2/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Контактная	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе	9	9	9	9
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Носова Е.В.



Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, Харченко Н.А.



Рабочая программа дисциплины

**Первобытное общество**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №950)

составлена на основании учебного плана:

Направление 46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2018 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории и культурологии**

Протокол от 29 августа 2018 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Плоских В.М.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
04.09 2019 г.

*Летова*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологи**

Протокол от 28.08 2019 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
10.09 2020 г.

*Летова*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологи**

Протокол от 27.08 2020 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
06.09 2021 г.

*Летова*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологи**

Протокол от 6 сент 2021 г. № 1

Зав. кафедрой Летова Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологи**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ставская Л. Г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

12 сентября 2022 г.

*Т.А. / Дамилоченко Т.А.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от 29.08.2022 г.  
Зав. кафедрой

*Истомин / Ставровский Л.Б.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить слушателей с историей формирования первобытного общества (ИПО), основными методами и задачами, спецификой, особенностями и закономерностями развития общества на различных этапах древнейшей истории человечества, многовекторности исторического развития человеческих обществ;
1.2	Сформировать у студентов цельную картину становления и ранней истории человеческого общества, представление о развитии основных социально-экономических структур, возникновении и эволюции духовной жизни общества;
1.3	Дисциплина нацелена на формирование у студентов представлений об истории первобытности как науки, имеющей междисциплинарный характер, опирающейся на результаты исследований широкого круга наук гуманитарного и естественного циклов (археологии, этнологии, языкознания, антропологии, палеобиологии, семиотики, религиоведения, физики, химии и пр.);
1.4	История первобытного общества призвана систематизировать знания студента о всемирно-исторических процессах, выработать навыки получения, анализа и обобщения информации, а также усвоение студентами базовых процессов, закономерностей и феноменов антропогенеза, становления и эволюции форм доклассового общества, возникновения первых социально-стратифицированных систем;
1.5	Научить находить причинно-следственные связи различных явлений и событий, сформировать навыки самостоятельной работы над исторической литературой и источниками, научить выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам дисциплины.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.03	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания, умения и навыки приобретенные в процессе обучения в школе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История России (до XX века)
2.2.2	Древняя и средневековая история Кыргызстана
2.2.3	История Средних веков
2.2.4	История тюркских народов
2.2.5	Вспомогательные исторические дисциплины
2.2.6	История первобытных религий
2.2.7	История традиционных религий

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

**Знать:**

Уровень 1	Особенности и закономерности исторического развития;
Уровень 2	Основные этапы и закономерности исторических процессов;
Уровень 3	Основные методы исторических исследований

**Уметь:**

Уровень 1	Выделить основную информацию, понимать их назначение;
Уровень 2	Осуществлять целенаправленный сбор и сопоставление научной литературы и выделять из нее основные проблемы исторического развития;
Уровень 3	Использовать основные положения и методы исторического исследования

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками работы с историческими источниками и научной литературой;
Уровень 2	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по дисциплине и методами сравнения исторических фактов литературы;
Уровень 3	Навыками анализа причинно-следственных связей и закономерностей развития общества.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	Основные положения истории первобытного общества и месте ее в системе исторических наук;
3.1.2	Основные этапы развития методологии, источниковедения и историографии ИПО;
3.1.3	Основные научные школы и концепции ИПО;
3.1.4	Возможности использования субдисциплин, в том числе методов и методик естественных наук при реконструкции древнейших исторических процессов;
3.1.5	Периодизацию и хронологию ИПО;
3.1.6	Особенности и содержание основных периодов развития общества;
3.1.7	Движущие силы антропо- и социогенеза;
3.1.8	Проблемы и причины эволюции социальных структур (семейно-брачных, политических, экономических и др.).
3.1.9	Динамику расовых и этнических процессов;
3.1.10	Антинаучность и антигуманность расизма, шовинизма, национализма во всех их проявлениях;
3.1.11	Важнейшие даты событий по истории первобытного общества.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Критически анализировать разнообразие мировоззренческих и научных подходов и концепций по поводу происхождения человека и общества;
3.2.2	Осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием всего разнообразия ресурсов;
3.2.3	Применять общенаучные, гуманитарные, общеисторические знания в процессе изучения конкретных исторических курсов;
3.2.4	Обосновывать свою мировоззренческую позицию по поводу происхождения человека и общества;
3.2.5	Использовать знания из различных областей науки в рамках мультидисциплинарного анализа конкретных проблем;
3.2.6	Видеть причинно-следственные связи и уметь делать из них выводы;
3.2.7	Анализировать и оценивать научную информацию.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Первичной информацией о развитии основных социально-экономических структур;
3.3.2	Основами комплексного подхода к решению исторических проблем;
3.3.3	Практического применения полученных знаний;
3.3.4	Пониманием причинно-следственных связей в историческом процессе на примере истории первобытного общества;
3.3.5	Понятийным аппаратом в области истории первобытного общества;
3.3.6	Навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Историография и источники первобытной истории</b>						
1.1	Предмет и задачи курса «Истории первобытного общества» /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	История изучения первобытного общества /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.3	Источники по истории первобытного общества /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	1	Работа в малых группах (Дискуссия)
1.4	Приматология и ее роль в изучении человека /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.5	Экспериментальная археология: методы и результаты /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	0	

1.6	Дискуссии о реальности родовой организации /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
<b>Раздел 2. Становление первобытного общества</b>							
2.1	Происхождение человека. Проблема промежуточного звена между обезьянами и человеком. Ранние этапы антропогенеза. Австралопитеки и «хабилисы». /Лек/	1	6	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.2	Эпоха архантропов. Питекантропы. Эпоха палеантропов. Неандертальцы. /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.3	Происхождение человека /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	1	Работа в малых группах (Дискуссия)
2.4	Возникновение человека современного вида и этапы развития первобытного общества /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	1	Работа в малых группах (Дискуссия)
2.5	История одежды в разных природных зонах /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.6	Вопрос о «неолитической революции» /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
<b>Раздел 3. Расцвет первобытного общества</b>							
3.1	Возникновение человеческого общества и истоки идеологических представлений. Завершение процесса антропогенеза и этапы развития первобытного общества /Лек/	1	6	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.2	Первобытно-присваивающий этап первобытной эпохи /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.3	Развитие институтов брака и семьи. Социальные отношения и общественная организация у кроманьонцев. /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.4	Начало сложения хозяйственно-культурных типов /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	1	Работа в малых группах (Дискуссия)
3.5	Ранне- и позднеродовая общины /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	1	Работа в малых группах (Дискуссия)
3.6	Эволюция семейных отношений: по работам Г.Л. Моргана и Ф. Энгельса /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.7	Земледельческие, скотоводческие, астральные и прочие культы /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	0	

3.8	Проблема возникновения городских центров древнейших цивилизаций /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
<b>Раздел 4. Разложение первобытного общества</b>							
4.1	Подъем производства и появление институтов классового общества /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.2	Духовная культура первобытного общества /Лек/	1	4	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.3	Возникновение производящего хозяйства /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	1	Работа в малых группах (Дискуссия)
4.4	Варварские общества /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	1	Работа в малых группах (Дискуссия)
4.5	Разложение первобытного общества /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	2	Работа в малых группах (Дискуссия)
4.6	Остатки первобытности в классовых обществах /Ср/	1	5	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.7	Традиционные общества в условиях колониальной системы и в современных развивающихся странах /Ср/	1	5	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.8	Методические рекомендации по подготовке к экзамену /КрЭк/	1	0,3			0	
4.9	/Экзамен/	1	35,7		Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест в Приложение 1

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.3. Фонд оценочных средств

КОНСПЕКТ по всем темам семинарских занятий

ДОКЛАД. Темы:

1. Предмет первобытной истории. Хронология и периодизация истории первобытного общества.
2. Понятие исторического источника. Исторические источники для эпохи первобытности.
3. Эпоха Великих географических открытий и расширение знаний о первобытных народах.
4. Первобытная археология и антропология в XX веке.
5. Расогенез.
6. Брак и семья в раннеродовой общине.
7. Возникновение производящего хозяйства.
8. Народонаселение и его воспроизводство.
9. Общинно-родовая организация в период поздне-родовой общины.
10. Значение открытия металлургии возникновения ремесел.
11. Классогенез: зарождение эксплуатации и общественных классов.
12. Политогенез: складывание государства и права.
13. Духовная культура в эпоху разложения первобытной общины.
14. Этническое и языковое состояние в эпоху разложения первобытной общины.

15. Первые шаги искусства.
16. Зарождение религии.
17. Языковая ситуация в эпоху классового образования. Классификация языков.

ЭССЕ. Темы:

1. Абсолютная и относительная хронология.
2. Методы, используемые для определения возраста археологических артефактов.
3. Периодизация Л.Г. Моргана.
4. Периодизация Ф. Энгельса.
5. Теории ологенизма, полигенизма и моногенизма.
6. Экологические обстоятельства антропогенеза.
7. «Концепция двух скачков».
8. Теории происхождения экзогамии.
9. Проблема эволюции брачно-семейных отношений.
10. Основные технические достижения неолита.
11. Первичные очаги земледелия и скотоводства.
12. Формы перераспределения накопленного имущества.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Темы:

1. Представление древних о своих соседях и этнографические наблюдения в эпоху средневековья за первобытными племенами.
2. Эпоха Великих географических открытий и расширение знаний о первобытных народах.
3. Обобщения Нового времени о первобытных народах.
4. Накопление знаний о первобытной истории в XIX веке.
5. Марксистская концепция первобытности.
6. Первобытная археология и антропология в XX веке.
7. Ближайшие предки человека, время и место очеловечивания.
8. Древнейшие и древние гоминиды и их трудовая деятельность.
9. Завершение процесса антропогенеза. Появление человека современного вида.
10. Расогенез.
11. Народонаселение и его воспроизводство в период раннеродовой общины.
12. Брак и семья в раннеродовой общине.
13. Возникновение производящего хозяйства.
14. Брак и семья в позднеродовой общине.
15. Значение открытия металлургии для возникновения ремесел.
16. Переворот в положении полов: переход от материнского к отцовскому роду. Травестизм.
17. Брак и семья. Патрилокальность семьи.
18. Духовная культура в эпоху разложения первобытной общины.
19. Этническое и языковое состояние в эпоху разложения первобытной общины.
20. Рост полезных знаний в эпоху разложения первобытной общины.
21. Первые шаги искусства.
22. Зарождение религии.
23. Языковая ситуация. Классификация языков.

ГЛОССАРИЙ. Составить глоссарий по всем темам дисциплины

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ (Дискуссия)

1. Источники по истории первобытного общества;
2. Происхождение человека;
3. Возникновение человека современного вида и этапы развития первобытного общества;
4. Начало сложения хозяйственно-культурных типов;
5. Ранне- и позднеродовая общины
6. Возникновение производящего хозяйства
7. Варварские общества
8. Разложение первобытного общества

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Конспектирование заданных;  
 Доклад;  
 Эссе;  
 Презентация;  
 Глоссарий  
 Работа в малых группах (дискуссия)

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в Приложении 2

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.Б. Поляк и др.	Всемирная история : учебник для студентов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017
Л1.2	Беликов А.П	Первобытное общество : учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет 2017.
Л1.3	Алексеев С.В	Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций	М. : Московский гуманитарный университет 2016
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ефименко П.П.	Первобытное общество: Очерки по истории палеолитического времени: научное издание	Киев: АН УССР 1953
Л2.2	Доброклонский М.В., Чубова А.П.	История искусств Зарубежных стран. Первобытное общество. Древний Восток. Античность: Учебник для вузов	М.: Изобр. искусство 1981
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://www.istmira.com/istoriya-pervobytnogo-obshhestva/">http://www.istmira.com/istoriya-pervobytnogo-obshhestva/</a>		
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом		
6.3.1.2	виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.3	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, работа с аудио, видео материалами, а также работа в малых группах.		
6.3.1.4	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.istmira.com/istoriya-pervobytnogo-obshhestva/">http://www.istmira.com/istoriya-pervobytnogo-obshhestva/</a>		
6.3.2.2	Первобытное общество - Парадоксы истории <a href="http://history-paradox.ru/pervobyt_obshestvo.php">history-paradox.ru/pervobyt_obshestvo.php</a>		
6.3.2.3	Первобытное общество периоды в истории развития ... <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/.../01.php">www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/.../01.php</a>		
6.3.2.4	История первобытного общества – IstMira <a href="http://www.istmira.com/istoriya-pervobytnogo-obshhestva/">www.istmira.com/istoriya-pervobytnogo-obshhestva/</a>		
6.3.2.5	История первобытного общества   Adverbium.org - персональный ... <a href="http://adverbium.org/ru/taxonomy/term/47">adverbium.org/ru/taxonomy/term/47</a>		
6.3.2.6	Первобытное общество и Древний Восток <a href="https://atlas.herzen.spb.ru/disc_annotation.php?disc_id...">https://atlas.herzen.spb.ru/disc_annotation.php?disc_id...</a>		
6.3.2.7	Первобытное общество - Дороги истории <a href="http://dorogiistorii.ru/pervobitnoe-obschestvo/blog">dorogiistorii.ru/pervobitnoe-obschestvo/blog</a>		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Лекционная аудитория на 60 посадочных мест (корпус 8, ауд.548,309);
7.2	Аудитории для проведения занятий с проектором (корпус 8, ауд.424,415)
7.3	Аудитория для проведения интерактивных занятий с интерактивной доской, проектором (корпус 8, ауд.432)
7.4	Компьютерный класс (корпус 8, ауд.107,304) для выполнения самостоятельной работы студентов, ознакомления их с интернет-источниками по заданным темам.
7.5	Кабинет-Музей (гл. корпус, ауд. 320) - Историко-этнографический музей КРСУ

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ в Приложение 3	
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:	
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, семинарских занятиях, лабораторных работах и т.п., в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы	
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных	

контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.

3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ в  
Приложении 4

## Тест по дисциплине «Первобытное общество»

**Раздел 1** Историография и источники первобытной истории

1. Ученый, открывший большое количество древних гоминид

- Л. Лики
- Э. Дюбуа
- Ч. Дарвин
- Р. Дарт

2. Ученый, первый разделивший каменный век на «палеолит» и «неолит»

- Д. Леббок
- Г. Мортилье
- А. Бастиан
- С. Нильсен

3. Последовательность археологической периодизации

- 1) энеолит
- 2) мезолит
- 3) бронзовый век
- 4) палеолит
- 5) неолит

4. Последовательность открытия останков древних гоминид

- 1) питекантроп
- 2) презинджантроп
- 3) неандерталец
- 4) синантроп
- 5) австралопитек

5. Первым, кто ввел понятия «неолитическая революция», является...

6. Наука, которая изучает собственные имена, называется...

7. Первый, кто ввел термин «экзогамия»

- Г. Мортилье
- Ч. Дарвин
- И.Я. Бахофен
- Д.Ф. Мак-Леннан

8. Соответствие между направлениями и их представителями

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1) венская культурно-историческая школа | А – Б. Малиновский |
| 2) функциональная школа                 | Б – Э. Дюркгейм    |
| 3) эволюционная школа                   | В – Э. Тейло       |
| 4) социологическая школа                | Г – В. Шмидт       |

9. Соответствие между научными концепциями и их представителями

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) ологенизм  | А – Дарвин    |
| 2) полигенизм | Б – Клаач     |
| 3) моногенизм | В – Монтандон |

10. Ученый, открывший питекантропа

- Э. Дюбуа
- Л. Лики
- Р. Дарт

Р. Кёнгсвалдъд

11. ... первым предложил деление истории на три эпохи по материалу, из которого изготовлялись орудия труда

12. Теория, которая утверждает, что люди произошли во многих местах от разных видов обезьян, называется...

13. Последовательность ученых во времени, занимавшихся историей первобытного общества

1. П. Ванини
2. Буше де Перт
3. А.Г. Морган
4. Тит Лукреций Кар

14. Древний гоминид, никогда не существовавший  
мауэрантроп  
атлантатроп  
эоантроп  
презиантроп

15. Место, где были открыты синантропы, называется...

16. Соответствие между древними гоминидами и их первооткрывателями

- |                   |              |     |
|-------------------|--------------|-----|
| 1) австралопитек  | А – Л. Лики  | 1 Б |
| 2) питекантроп    | Б – Р. Дарт  | 2 Г |
| 3) неандерталец   | В – Фюльротт | 3 В |
| 4) презинджантроп | Г – Э. Дюбуа | 4 А |

17. Первым, кто высказал идею, что в истории человечества материнский счет родства предшествовал отцовскому, был...

## Раздел 2 Становление первобытного общества

1. ... – первый из известных ныне приматов

2. Соответствие между наименованиями древних гоминид

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) презинджантроп | А – Homo erectus |
| 2) кроманьонец    | Б – Homo habilis |
| 3) питекантроп    | В – Homo sapiens |

3. Первый из гоминид, ставший изготавливать каменное оружие

презинджантроп  
австралопитек  
питекантроп  
синантроп

4. Перевести, что означает «питекантроп»

южная обезьяна  
гигантская обезьяна  
обезьяночеловек  
Человекообразная обезьяна

5. Время существования неандертальца 140-40 тыс. лет

2,5 млн – 1 млн лет тому назад

800 – 300 тыс. лет тому назад

140 – 40 тыс. лет тому назад

35 – 20 тыс. лет тому назад

6. Последовательность существования древних гоминид

- 1) кроманьонец
- 2) презинджантроп
- 3) питекантроп
- 4) неандерталец
- 5) синантроп

7. Удлиненный кусок камня овальной формы, обработанный с двух сторон, называется...

8. Самая древняя из всех социальных организаций, имевшая универсальный характер, называется...

9. Соответствие между эпохами и гоминидами

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1) ранний палеолит  | А – неандерталец |
| 2) средний палеолит | Б – кроманьонец  |
| 3) верхний палеолит | В — питекантроп  |

10. Время появления первых гоминидных существ

4,4-4 млн лет тому назад

8-6 млн лет тому назад

3-2 млн лет тому назад

1,5-1 млн лет тому назад

11. Какая из обезьян находится в наибольшем родстве с человеком?

орангутанг

гиббон

бабуин

шимпанзе

12. Последовательность древнейших антропоидов

- 1) плезиазапис
- 2) дриопитек
- 3) амфипитек
- 4) египтопитек

13. Первая форма половых отношений в человеческом обществе

групповой брак

промискуитет

парный брак

покупной брак

14. Последовательность развития приматов

- 1) низкие обезьяны
- 2) орангутанг
- 3) шимпанзе и горилла
- 4) полуобезьяны
- 5) гиббон

### **Раздел 3** Расцвет первобытного общества

1. Место зарождения производящего хозяйства

Северо-Восточная Африка

Юго-Восточная Азия

Балканский полуостров  
Передняя Азия

2. Последовательность появления форм хозяйственной деятельности людей

- 1) богарное земледелие
- 2) охота и собирательство
- 3) кочевое скотоводство
- 4) пашенное земледелие
- 5) отгонное скотоводство

3. ... это обычай заключать брак между членами разных групп и запрет браков между членами одной группы

4. Соответствие между эпохами и достижениями в материальной культуре

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) палеолит | А – лук      |
| 2) мезолит  | Б – керамика |
| 3) энеолит  | В – колесо   |
| 4) неолит   | Г – огонь    |

5. Соответствие между регионами и временем появления в них производящего хозяйства

- |                                  |                          |   |
|----------------------------------|--------------------------|---|
| 1. Передняя Азия                 | А – 5-3 тыс. лет до н.э. | 1 |
| 2. Северо-Восточная Азия         | Б – 3-2 тыс. лет до н.э. |   |
| 3. Мезоамерика                   | В – 9-8 тыс. лет до н.э. |   |
| 4. Андская область Южной Америки | Г – 7 тыс. лет до н.э.   |   |

6. Последняя эпоха каменного века

- мезолит
- энеолит
- неолит
- палеолит

7. Первое животное, прирученное человеком

- кошка
- лошадь
- корова
- собака

8. Последовательность по времени достижений человека в материальной культуре

- 1) ткачество
- 2) колесо
- 3) огонь
- 4) керамика
- 5) лук

9. Что является наиболее характерным признаком неолита?

- ткачество
- земледелие
- обработка металлов
- керамика

10. Последовательность по мере появления регионов с производящим хозяйством

1. Юго-Восточная Азия
2. Андская область Южной Америки
3. Передняя Азия

4. Мезоамерика
5. Северо-Восточная Африка

11. В какую эпоху был изобретен лук со стрелами?

- мезолит
- верхний палеолит
- неолит
- энеолит

12. Соответствие между формами первобытных верований и их определениями

1) вера в существование такой связи между родом и определенным видом животного или растения

- Б – магия
- В – фетишизм
- Г – тотемизм

2) вера в сверхъестественные существа, заключенные в тела или действующие самостоятельно

3) вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов

4) вера в способность человека особым образом воздействовать на другие существа и явления природы

13. ... – это обычай, при котором браки заключаются внутри группы ...

#### **Раздел 4** Разложение первобытного общества

1. Определение линиджа

- совет старейшин
- форма брака
- религиозное объединение
- круг близких родственников

2. Последовательность во времени развития форм социальной организации

- 1) фратрия
- 2) стадо
- 3) племя
- 4) союз племен
- 5) род

3. Какой из видов скотоводства является наиболее поздним?

- радиальное
- горизонтальное
- отгонное
- яйлажное

4. Последовательность развития форм брачных отношений

- 1) покупной брак
- 2) промискуитет
- 3) групповой брак
- 4) кросскузенный брак

5. Какой из видов земледелия наиболее поздний?

- паловое
- пашенное
- богарное
- лиманное

6. ... – это обычай, по которому вдова обязана или имеет право выйти замуж за брата своего мужа

7. Соответствие между эпохами и датировками

- |                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| 1) палеолит      | А – 3-2 тыс. лет до н.э.      |
| 2) мезолит       | Б – 4 или 12 тыс. лет до н.э. |
| 3) неолит        | В – 12-5 тыс. лет до н.э.     |
| 4) бронзовый век | Г. – 7-3 тыс. лет до н.э.     |

8. Время существования раннего железного века

- 1 тыс. лет до н.э.
- 10-5 тыс. лет до н.э.
- 20-10 лет до н.э.
- 5-3 тыс. лет до н.э.

9. Соответствие между эпохами и формами брачных отношений

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1) нижний и средний палеолит | А – групповой брак     |
| 2) верхний палеолит          | Б – кросскузенный брак |
| 3) палеолит                  | В – покупной           |
| 4) бронзовый век             | Г – промискуитет       |

10. ... – это эпоха, когда появились первые металлические орудия

11. Название родственных семей

- племя
- род
- фратрия
- патронимия

12. Выберите вид земледелия, являющегося наиболее перспективным

- ирригационное
- богарное
- подсечно-огневое
- лиманное

13. Последовательность появления первых государств

- 1. Индская цивилизация
- 2. ЕКитай
- 3. Шумер
- 4. Египет
- 5 Крит

14. Соответствие между эпохами и формами социальной организации

- |                              |             |
|------------------------------|-------------|
| 1) нижний и средний палеолит | А – род     |
| 2) неолит                    | Б – фратрия |
| 3) бронзовый век             | В – стадо   |
| 4) верхний неолит            | Г – племя   |

15. ... – это последний этап развития первобытнообщинного общества

16. Период, когда женщина становится собственностью мужчины

- бронзовый век
- мезолит
- неолит
- железный век

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

Наименование показателя	Баллы
Отбор первоисточника (если предоставлен выбор)	0-5%
Структурная упорядоченность	
- определение главного тезиса (тезисов) автора книги/статьи	0-10%
- подтверждение своего выбора примерами (цитатами) из текста	0-10%
- изложение альтернативных/иных точек зрения на проблему, исследуемую автором	0-15%
Обоснование: - наличие собственной точки зрения на проблему - или поддержка точки зрения автора - или альтернативной/иной точки зрения	0-20%
Оценка значения конспектируемой книги/статьи для развития науки	0-15%
Оформление конспекта (аккуратность, разборчивость почерка/соответствие файла требованиям к оформлению компьютерного текста)	0-5%
Культура цитирования	0-10%
Полнота ответов на вопросы по конспекту	0-10%
Всего:	Сумма баллов

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

Наименование показателя	Баллы
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса	0-17%
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе	0-15%
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы	0-15%
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	0-17%
Умение отвечать на поставленные вопросы	0-20%
Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	0-16%
Всего:	Сумма баллов

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

Наименование показателя	Баллы
Актуальность темы доклада	0-5%
Наличие четкой структуры доклада	0-5%
Тип доклада:	
Дискуссионный	0-10%
Реферативный (обзорный)	0-7%
Информационный	0-5%
Умение показать научную значимость доклада	0-7%
Использование научной терминологии	0-5%
Использование современной научной литературы при подготовке доклада	0-7%
Правильность оформления сносок/ссылок на литературу	0-5%
Язык доклада/реферата четкий лаконичный	0-6%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание доклада	0-8%
Владение материалом доклада/реферата при выступлении:	
- чтение работы	0-5%
- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-5%
- культура речи	0-5%

- использование технических средств при презентации доклада/реферата (если необходимо)	0-5%
- соблюдение регламента выступления	0-5%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников семинара (конференции) и т.д.	0-5%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

Наименование показателя	Баллы
Размер эссе (500 – 1500 (2000) слов)	0-10%
Соответствует ли содержание эссе заявленной теме?	0-10%
Корректно ли используется в эссе специальная (историческая, культурологическая) терминология	0-10%
Выявлена ли актуальность заявленной темы?	0-5%
Существует ли ключевой тезис, по отношению к которому выстраивается аргументация?	0-15%
Представлена ли собственная точка зрения (личностная позиция, отношение) при раскрытии проблемы?	0-10%
Приводятся ли различные точки зрения и есть ли их оценка?	0-5%
Насколько выдержана композиция эссе, четкость структуры?	0-5%
Раскрывается ли проблема на теоретическом уровне	0-10%
Используются ли примеры, подтверждающие мысль автора?	0-5%
Используются ли приемы анализа (сравнение, обобщение и т.д.)	0-10%
Оформление работы	0-5%
Всего	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Наименование показателя	Баллы
Оценивание выступления:	
Качество представления выступления. Подчеркнуты ли главные проблемы?	0-10%
Умение контактировать с аудиторией	0-5%
Грамотное изложение материала (исключено чтение презентации)	0-5%
Достаточно ли громкая и уверенная речь?	0-5%
Не делал ли пауз более, чем необходимо, не использовал ли ненужные слова?	0-5%
Аргументированный ответ на вопросы аудитории	0-5%
Использовал ли в выступлении информацию, тематически не отраженную на слайдах	0-10%
Достаточная полнота информации, отраженных на отдельном слайде и во всей презентации:	
Расположение текста на слайде	0-10%
Размер шрифта	0-5%
Использование иллюстраций, их соответствие теме презентации	0-15%
Оформление презентации	0-5%
Использование таблиц, графиков, рисунков и т.д. для более доступной передачи информации	0-20%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ГЛОССАРИЯ

Наименование показателя	Баллы
Наличие терминов по теме	0-25%
Точная формулировка термина	0-25%
Точность и достоверность информации	0-25%

Указание корректных научных терминов	0-25%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

Наименование показателя	Баллы
Правильный ответ	3-5%
Не правильный ответ	0
Количество тестов	20-30
Всего	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ:

Наименование показателя	Дата				
	Всегда	Часто	Иногда	Редко (1-2 раза)	никогда
Участвовал(а) в планировании работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Помогал(а) другим в обучении	0-10%	0-8%	0-6%	0-6%	0
Участвовал(а) в принятии решений	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в сборе данных	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в коллективных обсуждениях	0-10%	0-8%	0-5%	0-5%	0
Обобщал(а) информацию	0-10%	0-8%	0-6%	0-5%	0
Обобщал(а) результаты работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в подготовке информации для презентации	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в презентации	0-5%	0-4%	0-3%	0-2%	0
Всего	100%	80%	60%	50%	0%

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

№	Наименование показателя	Баллы
	<b>Знать</b>	
1	Знание основной терминологии	0-3 %
2	Знание основных процессов, происходивших в определенную эпоху в различных цивилизациях, странах и т.д.	0-3 %
3	Знание хронологии	0-3 %
4	Знание персоналий определенной эпохи	0-4 %
5	Знание современной научной литературы	0-3 %
	<b>Уметь</b>	
1	Уметь проводить анализ события или явления по определенной схеме	0-8 %
2	Уметь объяснить сущность явлений, событий, процессов	0-8 %
3	Уметь использовать терминологию при ответе	0-8 %
4	Уметь приводить примеры при изложении концептов/теоретического материала	0-5 %
5	Уметь делать выводы и обобщения	0-12 %
6	Уметь отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по проблеме/вопросу.	0-10 %
	<b>Владеть</b>	
1	Владеть терминологическим аппаратом исторической науки, использовать терминологию, соответствующую определенным концептам	0-14 %
2	Владеть навыками компаративистики (анализа и сопоставления событий, эпох и т.д., а также теоретических подходов интерпретации истории)	0-14 %
3	Владеть монологической речью	0-5 %
	Всего	Сумма баллов

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Технологическая карта дисциплины «Первобытное общество»

Название дисциплины РПД	модулей согласно	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1						
Историография и источники первобытной истории		Текущий контроль	Рабочая тетрадь, устные ответы на практических занятиях, дисциплина	3	5	4
		Рубежный контроль	Доклад	7	13	
Модуль 2						
Становление первобытного общества		Текущий контроль	Рабочая тетрадь, устные ответы на практических занятиях, дисциплина	3	5	7
		Рубежный контроль	Эссе	7	11	
Модуль 3						
Расцвет первобытного общества		Текущий контроль	Рабочая тетрадь, устные ответы на практических занятиях, дисциплина	3	5	12
		Рубежный контроль	Презентация	7	13	
Модуль 4						
Разложение первобытного общества		Текущий контроль	Рабочая тетрадь, устные ответы на практических занятиях, дисциплина	3	5	15
		Рубежный контроль	Глоссарий	7	13	
Всего за семестр				40	70	
Промежуточный контроль (зачет)				20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине				60	100	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4****МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ  
СТУДЕНТОВ****КОНСПЕКТ**

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный (вторичный) текст, в котором изложено содержание основного источника информации. В основе конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного. Форма записи может быть задана преподавателем в зависимости от ожидаемого результата: 1) студент должен отразить структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений; 2) выделить только наиболее важные положения; 3) подготовиться к докладу на семинаре, 4) представить позицию автора в целом, 5) представить тему по нескольким источникам и пр. Как это делать?

Вариант 1. План-конспект. Такой вид изложения создается на основе заранее составленного плана и состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок дополняется коротким текстом. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее будет доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны используемые источники.

Вариант 2. Схематический план. Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, студент вносит короткие пометки - ответы (2–3 предложения) на каждый вопрос. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Вариант 3. Текстуальный конспект. Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего нужен для подготовки курсовых или дипломных работ. Такой конспект составить непросто.

Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Вариант 4. Тематический конспект. Используется для освещения какого-нибудь определенного вопроса; конспектируется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, приводятся цитаты или комментарии по заранее составленным (или данным преподавателем) вопросам. Тематический конспект помогает лучше проанализировать заданную тему, изучать её с разных сторон.

Вариант 5. Свободный. Этот вид конспекта используется для подготовки студента к сдаче экзамена, зачёта, к выступлению на семинарском или практическом занятии на определённую тему. В нем может содержаться что угодно: выписки, цитаты,

схемы, план, множество тезисов и проч. Потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

### ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы

### ЭССЕ

Написание эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент

должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее.

Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных

интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему.

При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и

значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

При формулировании цели обратить внимание на следующие вопросы:

- почему выбрали эту тему
- в чем состоит актуальность выбранной темы
- какие другие примеры идей, подходов или практических решений известны в рамках данной темы?
- в чем состоит новизна предлагаемого в эссе подхода?
- конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Содержание эссе должно отражать:

- анализ актуального положения дел в выбранной области. Актуальные вопросы, задачи.
- плюсы и минусы
- изложение собственного подхода / идеи
- практические рекомендации.
- перспективы использования данного подхода / его разработки
- плюсы и минусы предложенной идеи.
- другое

## СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

*Создание презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

### Примерные требования к оформлению презентации

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### Представление информации

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков - не менее 24. Для информации - не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты

	отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

## ГЛОССАРИЙ

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Данный термин происходит от греческого слова "глосса", что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

Каково назначение глоссария?

Глоссарий необходим для того, что любой человек, читающий вашу работу, мог без труда для себя найти объяснение мудреных слов и сложных терминов, которыми так и кишит ваш документ.

Как составить глоссарий?

Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

## ТЕСТ

Тесты воспринимаются студентами как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем – страхов, стрессов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля знаний студентов.

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

### Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

- На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов \_\_\_\_\_
- На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.
- На проверку рефлексии: установите соответствие \_\_\_\_\_

### Тесты 2 уровня

- Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

Определение с пропущенным словом \_\_\_\_\_

Подтекстовые слова и фразы: \_\_\_\_\_

• Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, графика, написание формулы и т.д.)

Заполнить таблицу \_\_\_\_\_

• Задания на решение конкретной ситуации.

*Требования к тестам, предъявляемым студентам*

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;
2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа);
3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;
4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;
5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;
6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть

### ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

На практических занятиях, семинарах полезно использовать групповые методы, которые основаны на коллективном решении студентами задач, поставленных преподавателем. Групповая работа «вытягивает» творческие силы студентов, соединяет идеи, порождает множество точек зрения на предмет изучения, вносит «многообразие смысла», соединяет противоположности. Занятия могут быть самопрограммируемыми, т.е. программируемыми самими обучаемыми. Такой вариант групповой работы мобилизует мощный механизм осмысления (рефлексию) действий студентов работы ими же самими.

Одним из самых эффективных и доступных методов, способствующих более глубокому вовлечению студентов в обучение, является групповая дискуссия. Рассмотрим два типа дискуссий в зависимости от роли, выполняемой преподавателем. В дискуссии, руководимой преподавателем, последний играет активную и непосредственную роль, направляя процесс и управляя им. В структурированной дискуссии студенты сами руководят ею, следуя рекомендациям преподавателя. Целью дискуссии, руководимой преподавателем, является поощрение студентов к размышлению о новых идеях, связанных с конкретной темой, их соотношением с собственным опытом, усвоение их. В структурированных дискуссиях целью является привлечение студентов к генерированию идей или решению проблем на заданную тему, а также демонстрация работы в команде в условиях взаимозависимости. Начать такого рода дискуссию не составляет труда. Обычно группа разбивается на несколько маленьких подгрупп примерно одинаковой величины, которые получают одинаковые или разные задания. Для обсуждения заданий в подгруппах дается какое-то время. Можно предложить каждой подгруппе выбрать лидера, спикера и наблюдающего за временем. К началу этапа дискуссий подгруппы собираются вместе и докладывают результаты обсуждений, которые иногда записываются на листе бумаги и прикрепляются к стене. Оба вида дискуссии основаны на заранее разработанном перечне вопросов, направляющих студентов и ведущих их к желаемому результату обучения. Хотя дискуссии обычно планируются в качестве обработки данных, полученных из анализа конкретных случаев, опыта ролевой игры или других упражнений, они могут спонтанно вспыхнуть во время семинара или даже лекции. Продуктивность таких дискуссий в большой степени будет зависеть от опытности преподавателя в применении метода вопросов и ответов.

Иногда одинаково важны как процесс совместной работы во время групповых дискуссий, так и результат обсуждений. Можно многому научиться, наблюдая за взаимоотношениями (моделями взаимодействия) между членами группы во время совместной работы по решению проблемы, обсуждения курса действий или выполнения другого задания. Можно назначить одного-двух студентов наблюдателями. Их просят контролировать процесс взаимодействия между участниками во время совместной работы, разумеется, с согласия членов группы, и представить информацию о своих наблюдениях и сделанных выводах после того, как группа закончит работу. Метод дискуссий может

стимулировать вовлечение студентов в процесс обучения. Дискуссии, руководимые преподавателем, ценны, главным образом, стимулированием логического мышления. Структурированные дискуссии помогают участникам приобрести уверенность в своих силах, развить командное мышление и подходы, меньше зависеть от преподавателя. В такого рода дискуссии преподавателю отводится роль модератора и интерпретатора. При помощи взаимных исследований, борьбы и находок участники дискуссии в маленьких группах приобретают знания и чувствуют удовольствие от их приобретения.

#### Пример 1. Дискуссия “Оставьте за мной последнее слово”

Метод активного группового взаимодействия, обсуждения какого – либо прочитанного текста (или текстов). Предложенный вид дискуссии учит студентов рассматривать предмет с разных точек, обобщать мнения разных источников и редактировать (улучшать, углублять) собственное высказывание.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель просит студентов во время чтения текста выделить несколько цитат, отрывков, которые они считают интересными, важными для понимания текста. (Это задание может быть выполнено до занятия)

Шаг 2. Преподаватель предлагает выписать цитаты на карточки, пометив страницы.

Шаг 3. На обратной стороне карточки студент пишет свой комментарий. Можно не согласиться с мыслью, содержащейся в цитате, развить ее.

Шаг 4. Студент читает цитату (но не комментирует ее).

Шаг 5. Преподаватель приглашает остальных студентов отреагировать на предложенную цитату: прокомментировать ее, привести пример.

Шаг 6. В заключение цитату комментирует студент, который ее выбрал. Комментарий должен учитывать услышанные мнения, обогатить свой ответ примерами, мыслями, приведёнными другими студентами, или уточнить свои ранее приведённые комментарии, чтобы чётче обозначить свою позицию.

Шаг 7. Следующий студент зачитывает свою цитату (и т.д.).

#### Пример 2. Дискуссия перекрестная (Паутинная дискуссия)

Вид дискуссии, организованной на основе бинарного\* вопроса. Имеет особую форму с поочередным представлением аргументов с одной и другой стороны

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель формулирует бинарный вопрос или бинарное утверждение. Например, «Привели ли Россию Реформы Петра I к потере своей самобытности?»/«Реформы Петра I привели/не привели Россию к потере своей самобытности»

Шаг 2. Студентам предлагается использовать Т-схему (см.) для подбора аргументов (не менее трёх) по каждой позиции вопроса («да» и «нет»). Работа выполняется индивидуально.

Шаг 3. Преподаватель предлагает в парах обсудить и дополнить Т-схему: можно дописать аргументы или усилить уже приведённые. Обсуждение в парах.

Шаг 4. Создание паутины дискуссии. Студенты индивидуально анализируют аргументы «за» и «против», затем принимают решение, какую позицию будут отстаивать, на основе своего размышления и записывают вывод. Например, «Да, Реформы Петра I привели Россию к потере своей самобытности» / «Нет, Реформы Петра I Россию не привели к потере самобытности». Затем из перечня аргументов студент выбирает главный аргумент (может при этом его улучшить).

Шаг 5. Преподаватель предлагает в парах обсудить принятые решения (но при этом не переубеждать друг друга!), а выслушать главные аргументы, сделать замечания, дать рекомендации по улучшению довода или доказательства.

Шаг 6. Преподаватель группирует студентов по выбранным позициям («да» и «нет»). При этом может быть сформирована и группа колеблющихся, которые не будут участвовать в полемике, но должны будут в конце определить свою позицию.

Шаг 7. Работа в малых группах. Студенты обсуждают аргументы, ранжируют их, дополняя и улучшая их формулировки. Обсуждение аргументов.

Шаг 8. Полемика по схеме “Аргумент – контраргумент – аргумент” Преподаватель предлагает одной группе прочитать вывод и привести главный аргумент. Затем вторая группа читает свой вывод и главный аргумент. Это представление позиций. Полемике начинает та группа, у которой контраргумент из одной категории с главным аргументом оппонента. При этом группа повторяет аргумент оппонента и

«разбивает» его, приводя свой контраргумент. Повтор аргумента оппонента очень важен, т.к. учит студента слышать мысли другого, анализировать их, подбирать доводы, доказательства по существу предмета обсуждения. Заканчивается полемика тогда, когда исчерпаны аргументы.

Шаг 9. Преподаватель предлагает всем студентам написать собственное аргументирующее эссе (см.)

Пример 3. Дискуссия “Совместный поиск”

Что это?

Вид дискуссии, который предполагает обсуждение при помощи заранее подготовленных преподавателем вопросов с целью углубления представлений студентов о теме, проблеме или тексте.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель до занятия готовит открытые вопросы, которые будут заданы студентам во время занятия. Возможен вариант, когда студенты знакомятся с вопросами заранее.

Шаг 2. Преподаватель выделяет определенное время на дискуссию по одному вопросу, затем второму, третьему и т.д. Классификация наводящих вопросов: 1) Вопросы по фабуле текста; 2) вопросы по образной системе и символике текста; 3) вопросы об элементах контраста. 4) вопросы-предположения (что было бы, если...); 5) вопросы, требующие объединения в пару двух текстов с разными подходами к теме, проблеме и т.д.; 6) вопросы этики; 7) метафизические вопросы; 8) вопросы на разоблачение “несамостоятельного” читателя, следующего оценкам и взглядам автора (например, с какими идеями автора вы хотите поспорить, какие положения статьи вызывают у вас сомнения? )

Шаг 3. Преподаватель предлагает студентам написать аналитическое обобщение (см.)

Пример 4. Дискуссия “Уголки”

Что это?

Вид дискуссии, предполагающий формулирование темы (проблемы), предварительную подготовку к ее обсуждению в группах и определенную процедуру обсуждения.

Как это делать?

Шаг 1. Преподаватель предлагает рассмотреть определенную тему или проблему с разных сторон.

Например, Кыргызстан и Таможенный союз

Шаг 2. Преподаватель вместе со студентами определяют пути решения темы или проблемы методом мозгового штурма

Шаг 3. Преподаватель вместе со студентами обобщают выдвинутые идеи и выделяют категории.

Шаг 4. Студенты определяют свою позицию, выбирают тот путь решения проблемы, который они будут обосновывать.

Шаг 5. Студенты объединяются в малые группы согласно определенным позициям, обсуждают свои доводы, доказательства, готовят примеры.

Шаг 6. Дискуссия. Преподаватель рассредоточивает группы по углам и модерирует процесс представления позиций.

Шаг 7. Преподаватель предлагает написать небольшую заметку по рассмотренной теме.

## ЛЕКЦИИ

Организация обучения в высшей школе обеспечивается средствами сочетания аудиторной и внеаудиторной форм обучения.

В высшем учебном заведении лекция традиционно занимает одно из наиболее важных мест в учебном процессе

Лекция (лат. *lectio* - чтение) - это стройный, логически заверченный, научно обоснованный, последовательный и систематизированный изложение определенной научной проблемы, темы или раздела учебного предмета, иллюстрированных при необходимости наглядностью и демонстрацией опытов. Лекция масс органично сочетается с другими видами учебных занятий, служит основой для углубления и систематизации знаний.

Современная лекция - это посвящение слушателей в процесс совместной научной работы, привлечением их к научному творчеству, а не только передачи научной истины. Поэтому характерной особенностью современной лекции должна быть деятельностная основа, которая означает не механическое сочетание деятельности преподавателя и студента, а прежде всего их взаимодействие в совместном учебном поиске.

Лекция должна обеспечивать:

- изложение большого объема четко систематизированной и концентрированной, методически грамотно разработанной современной научной информации;
- доказательность и аргументированность суждений;
- достаточное количество фактов, аргументов, примеров, текстов или документов, подтверждающих основные положения лекции;
- ясность, логичность и лаконичность изложения информации;
- активацию учебно-познавательной деятельности слушателей различными способами;
- четкое определение круга вопросов для самостоятельной работы со ссылкой на источники информации;
- анализ различных взглядов на решение поставленных проблем;
- предоставление студентам возможности слушать, осмысливать и записывать полученную информацию;
- установление контакта с аудиторией и обеспечения эффективной обратной связи;
- педагогически целесообразно использование различных средств наглядности;
- педагогическую завершенность (полное освещение научной проблемы или темы с логическими выводами)

Ценность лекции состоит в том, что студент получает возможность освоить значительно больший объем информации, чем за то же время самостоятельной работы. Во время лекции преподаватель может влиять на взгляды и убеждения студентов, формировать у них умение критически оценивать полученную информацию, знакомить слушателей с новейшими научными достижениями. Лекция служит своеобразной дорогой для студентов в необъятном море информации. Она незаменима, когда ощущается дефицит литературы. Однако лекция имеет и определенные недостатки: приучает студентов к пассивному восприятию информации и ее механической записи, тормозит желание самостоятельно обрабатывать другие источники информации кроме конспекта, сужает обучения в вузе.

Отсутствие желания студентов активно работать на лекции ее может иметь несколько причин, наиболее типичными из которых являются следующие:

- несоответствие уровня сложности предлагаемого на лекции материала уровню подготовленности студентов к его восприятию;
- чрезмерная теоретизация материала или наоборот его упрощения;
- отсутствие связи между теоретическим материалом и его практической значимости;
- отсутствие у студентов мотивации к изучению конкретного предмета в связи с непониманием его роли в будущей профессиональной деятельности;
- недостаточная психолого-педагогическая и методическая подготовка преподавателя, его неумение интересно и доступно излагать учебный материал, продумывать каждый фрагмент лекции и заинтересовать им слушателей. Важным показателем лекции должен быть ее содержательность и информативность.

Преподаватель должен приложить максимум усилий, чтобы предоставить необходимую информацию по теме и в таком объеме, когда студенты ее усвоят. Избыточность в лекции показывает, насколько количество произнесенных оратором слов превышает минимальное количество их, безусловно необходимую для передачи определенного объема знаний. Следует записать фрагмент своей лекции так, как она была подана студентам, и проанализировать сколько слов можно сократить, не разрушив содержания высказанного.

Экспериментально установлено, что слушатель обычно может запомнить и воспроизвести не более 5-9 единиц информации. Поэтому на лекции целесообразно анализировать не более 5 основных проблем. В лекции также следует ограничивать количество цифр, используя максимальный "психологический цифровой барьер": 5-7 цифр. Обычно на лекциях следует отказаться от объемного количественного анализа или проводить его в случаях необходимости. Методически целесообразно ограничиться изложением его результатов. Использовать в лекции *оптимальное* количество содержательных, известных ранее и новых сведений, в частности цифровых.

Итак, лекционный материал должен тщательно отбираться, а на лекциях обсуждаться только наиболее важный в смысловом и структурном смысле учебный материал. Студент должен четко осознавать и, какую конкретно информацию он должен усвоить на лекции, которую в процессе практических занятий и в процессе самостоятельной работы. Поэтому в самом начале курса желательна вводная лекция, которая в сжатой, а возможно в схематической форме могла бы предоставить

информацию о задачах, содержании и структуре всей учебной дисциплины, ее взаимосвязи с другими дисциплинами, значение в профессиональной подготовке специалиста. Содержание и детализация рекомендаций преподавателя по учебной деятельности на лекции определяется тем, на каком курсе читается лекция и со студентами какой формы обучения (дневной или заочной) проводится занятие. Для студентов заочной формы обучения следует использовать установочные лекции. На такой лекции кроме раскрытия предмета и задачи учебной дисциплины, определение круга ее проблем, необходимо сделать обзор имеющихся источников информации, сформулировать методические рекомендации по организации самостоятельной работы, очертить сроки и содержание контрольных мероприятий, высказать рекомендации относительно форм отчетности о ходе и результаты обработки учебного материала.

Обзорную лекцию чаще читают перед производственной практикой, государственными экзаменами, перед выполнением курсовых или дипломных работ, абитуриентам - перед вступительными экзаменами (если вуз их проводит)

Главная задача обзорной лекции заключается в обеспечении взаимосвязи и преемственности между изученными темами, между теоретическими занятиями и практическими умениями. Цель такой лекции - обобщение и систематизация научных знаний. Обычно стержнем обзорной лекции выступает концептуальная основа всего курса и его крупнейших разделов.

Традиционным типом в практике высшей школы появляются тематические лекции их назначение заключается в раскрытии определенной теме учебной дисциплины, объяснение студентам информации, которая должна быть ими осмыслена, освоена и использована в ближней перспективе на практических занятиях, а в далекой перспективе - в будущей профессиональной деятельности.

По способу изложения учебного материала можно выделить следующие виды лекций:

- проблемные лекции;
- лекции-визуализации;
- лекции-консультации;
- бинарные лекции;
- лекции-беседы;
- лекции-дискуссии;
- лекции с заранее запланированными ошибками;
- лекции с анализом конкретных ситуаций;
- лекции-конференции;
- лекции-пресс-конференции.

### СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Эффективной формой организации обучения в высшей школе является семинарские занятия, с которыми органично сочетаются лекции

Семинар (лат *seminarium* - рассадник) - вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии содержания учебной дисциплины и обсуждение результатов у этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Проведение семинарских занятий позволяет решать следующие цели:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;
- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;
- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работы и привлечения к научным исследованиям, которые проводит кафедра;
- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;
- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы, формировать умения и навыки выполнения различных видов будущей профессиональной деятельности

*Семинарские занятия выполняют следующие основные функции:*

- учебную (углубление, конкретизацию, систематизацию знаний, усвоенных во время лекционных занятий и в процессе самостоятельной подготовки к семинару);

- развивающую (развитие логического мышления студентов, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательную (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению конкретной дисциплины и к профессии, формирование потребности рационализации учебно-познавательной деятельности и организации досуга)

- диагностически-коррекционную и контролирующую (контроль за качеством усвоения студентами учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления)

Определяя методическую концепцию организации и проведения семинарских занятий, следует исходить из того, что:

- к семинарским занятиям выдвигаются общедидактические требования (научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др.);

- при выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания конкретной дисциплины и психолого-педагогических особенностей студенческой группы;

- необходимо обеспечивать высокий уровень мотивации учебной деятельности студентов (изучение темы следует начинать с выяснения ее значения для усвоения данной или иных дисциплин, в будущей профессиональной деятельности и т.д.)

- необходимо придерживаться принципа профессиональной направленности обучения в высшей школе и осуществлять разноуровневые межпредметные связи с другими дисциплинами, практическим обучением, обеспечивающая формирование единой системы знаний, умений и навыков студентов

- важной задачей является также формирование профессиональной культуры и мышления, умений самообразования;

- в процессе проведения семинарского занятия необходимо обеспечивать органическое единство теоретического и опытно-экспериментального познания;

- семинарские занятия должны гармонично сочетаться с лекционными, практическими и лабораторными занятиями и самостоятельной работой студентов

зависимости от задач и содержания семинарских занятий их можно классифицировать как;

- просеминары;

- традиционные (тематические) семинары;

- суммирующие семинары (повторения и систематизации знаний, межпредметные семинары и др.);

- спецсеминары.

Просеминары проводятся со студентами - первокурсниками с целью их адаптации к лекционно-семинарской формы обучения в ВУЗах. Главной задачей просеминарских занятий является формирование у студентов умений работать с учебниками, первоисточниками, выполнять реферативные исследования, готовить тезисы, доклады и научные выступления, просеминары являются своеобразными практикумами для подготовки первокурсников к учебно-познавательной деятельности на лекциях, в процессе практических занятий и самостоятельной работы.

Следует продемонстрировать первокурсникам виды записей, использование которых поможет им принимать участие в обсуждении конкретных проблем:

- выписки, цитаты - дословные, точные записи конкретного текста с ссылкой на источник информации и его автора;

- план выступления - совокупность четко сформулированных, последовательно изложенных мыслей, которые отражают основное содержание прочитанного;

- тезисы - основные положения текста без дополнительных объяснений;

- конспект - короткий последовательное изложение информации из первоисточника Для оперативного использования студентам можно рекомендовать

накапливать информацию на специальных карточках - листах плотной бумаги небольшого формата. Такие рабочие карты могут иметь разное назначение:

1 Каталожные карточки, на одной стороне которых делают запись исходных данных первоисточника, а на обороте его краткую аннотацию

Обратная сторона карточки

Пособие содержит методические материалы, характеризующие подходы авторов к теме, самостоятельной работы, конкретные ситуации, упражнения, задания. Может использоваться преподавателями, аспирантами и студентами магистратуры.

Подобные карточки удобно размещать в компьютерной картотеке, что затрудняет их использование на аудиторных занятиях

2 Рабочие карты, на которых студент записывает формулировки понятий, законов, цитаты, примеры, формулы и т.п.

Рабочие карты удобно использовать для ответов, выступлений, запоминания материалов

Как разновидность просеминары можно иногда использовать семинар-комментированное чтение. Такой семинар эффективен, когда студентам демонстрируют методику обработки определенной научной работы (монографии, научной статьи, дипломной работы или курсового исследования). Основная задача комментируемого чтения состоит в формировании у студентов умения анализировать и правильно толковать научный текст. Такие семинары эффективны и на младших курсах, на старших курсах их проведения почти не практикуется.

Традиционный (тематический) семинар ориентирован на обсуждение группой проблем, которые изучались студентами самостоятельно или обрабатывались на лекции. Среди тематических семинаров чаще всего используются такие разновидности:

- семинар-беседа (обсуждение заранее подготовленных студентами докладов, рефератов, творческих работ);

- семинар-дискуссия;

- семинар-конференция;

- семинар-"круглый стол";

- семинар-симпозиум и др.

На семинарах студентам следует предлагать вопросы, которые имеют проблемный характер и требуют творческого, продуктивного мышления, например: "Как Вы считаете, почему?", "Аргументируйте свою точку зрения", "Чем можно объяснить, что?" И т.п. В процессе дискуссии, "круглого стола", "конференции", "симпозиума", несущие элементы интерактивного обучения, студентов следует стимулировать к обсуждению, дебатам, приучает самостоятельно мыслить, способствует развитию аналитических навыков, умений защиты собственной точки зрения, взвешенной аргументации, уважения к мнению других.

На старших курсах студентов привлекают к участию в спец семинарах, специально организованном общении начинающих исследователей с ведущими специалистами в определенной научной отрасли или профессиональной сфере. Спец семинар чаще приобретает характер привлечения студентов к научной школе, приучает студентов к научно-профессиональной творчеству.

В зависимости от типа структура семинара может быть различной, однако преподавателю следует знать, что при его подготовке учебно-познавательную деятельность студентов следует организовать следующим образом:

1. Сообщить тему и план семинара

2. Предложить для самостоятельного изучения основную и дополнительную литературу

3. Предоставить устные или письменные (в виде "Методических рекомендаций") советы по подготовке к семинарам

4. Предоставить студентам индивидуальные задания и при необходимости провести консультацию по теме семинара

## СТРУКТУРА СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

Этапы семинара Содержание и характеристика этапа	
Организационная часть	Цель - мобилизовать студентов к обучению; активизировать их внимание, создать рабочую атмосферу для проведения занятия. Этап содержит приветствие преподавателя со студентами, выявление отсутствующих, проверку подготовленности к занятию (возможно короткое фронтальный

	опрос, короткий тест и т.п.)
Мотивация и стимулирование учебной деятельности	Предусматривает формирование потребности изучения конкретного учебного материала, сообщение темы, цели и задач семинара. Мотивация способствует четкому осознанию цели семинара, состоит в достижении конечного, запланированного результата совместной деятельности преподавателей и студентов.
Обсуждение проблем, вынесенных на семинарское занятие	Заключается в обсуждении и управлении процессом рассмотрения основных вопросов семинара согласно выбранному виду и методике его проведения. Преподаватель должен позаботиться о поэтапном обсуждении и понимании студентами и изученной учебной информации.
Диагностика правильности усвоения студентами знаний	Состоит в выяснении причин непонимания определенного элемента содержания учебной информации, неумение или ложности выполнения интеллектуальной или практической действия. Осуществляется с помощью серии оперативных и кратковременных контрольных работ (письменных, графических, практических), устных фронтальных опросов, тренинга (при необходимости с использованием компьютерной техники).
Подведение итогов	Предполагает краткое сообщение о выполнении намеченной цели, задач занятия (анализ того, что было рассмотрено, качество деятельности группы и отдельных студентов, оценки их работы)
Организация самостоятельной работы студентов	Содержит объяснение содержания задачи, методики его выполнения, краткую аннотацию рекомендованных источников информации, предложения по выполнению индивидуальных заданий.

Вступительное слово преподавателя должно освещать:

- значение темы для будущей профессиональной деятельности студентов;
- обоснование каким вопросам следует рассмотреть глубже;
- объяснение порядка выступлений на семинаре (по вызову или желанию студентов);
- требования к построению выступлений и проведения дискуссий, если она возникнет.

Различные виды семинарских занятий требуют различных форм подготовки к ним студентов, в частности:

- а) все студенты готовят сообщение по всем вопросам семинара;
- б) каждый студент готовит реферат по отдельным вопросам семинара;
- в) студент готовит доклад творческого характера, содержащей элементы исследовательского характера.

Преподаватель должен обратить внимание студентов на необходимость глубокого ознакомления с проблематикой семинара, недопустимости механического переписывания материала из одного-двух источников, использование чужих конспектов или плагиата Internet информации. Следует подчеркнуть, что критическое осмысление материала, разных взглядов на научную проблему, построение доказательных, аргументированных выступлений способствует формированию самостоятельного творческого мышления, крайне необходимого современному высококвалифицированному специалисту, ориентированном на деятельность в условиях высокой конкуренции.

Преподаватель должен быть образцом для студентов в подготовке к семинару. Он сам должен глубоко и досконально проработать всю литературу, рекомендованную студентам, сделать необходимые заметки, тщательно сформулировать основные, дополнительные, вспомогательные вопросы, которые необходимо и можно поставить студентам; четко сформулировать вступительное и заключительное слово семинара.

Знания студентов, обнаруженные на семинарах и других практических занятиях, должны комментироваться и обязательно оцениваться. Оценки заносятся в журнал и учитываются при выставлении итоговой (или модульной) оценки по учебной дисциплине.