

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



История (История России и всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Истории и культурологии
Учебный план	Для всех направлений и специальностей Естественно-технического факультета
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	ст.преподаватель, Марченко Л.Ю.;к.и.н., доцент, Дятленко П.И.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54,2	54,2	54,2	54,2
Сам. работа	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н, доцент, Дятленко П.И.; ст. преподаватель, Марченко Л.Ю.

Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Джакишев А.У.

Рабочая программа дисциплины

История (История России и всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017г. №930)

составлена на основании учебного плана:

11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и культурологии

Протокол от 22 августа 2019 г. № 1.

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
10.09 2020 г.

Л. Г. Ставская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологи**

Протокол от 27.08 2020 г. № 1

Зав. кафедрой Л. Г. Ставская Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
06.09 2021 г.

Л. Г. Ставская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологи**

Протокол от 6 сентб. 2021 г. № 1

Зав. кафедрой Л. Г. Ставская Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
06.09 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологи**

Протокол от _____ 2022 г. № _____

Зав. кафедрой _____ Ставская Л. Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологи**

Протокол от _____ 2023 г. № _____

Зав. кафедрой _____ Ставская Л. Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1.Ознакомление студентов с основными этапами развития всемирной истории и истории России
1.2	1.2. Ознакомление с основными особенностями развития России в мировом сообществе цивилизаций на различных этапах истории
1.3	1.3.Овладение на основе полученных знаний навыками общения с представителями своей и других культур в контексте исторического наследия, культурных традиций и религиозных принципов, философских и этических учений
1.4	1.4. Выработка собственной позиции по отношению к историческим событиям всемирной истории и истории России прошлого и настоящего с сохранением национальной, гражданской а также других идентичностей
1.5	
1.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Эстетическое воспитание	
2.1.2	Иностранный язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Русский язык и культура речи	
2.2.2	Философия	
2.2.3	Эстетическое воспитание	
2.2.4	История Кыргызстана	
2.2.5	Основы критического мышления	
2.2.6	Экология	
2.2.7	Иностранный язык	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уровень 1	Знает о взаимодействия культур и религий на территории Российской Федерации с древности до настоящего времени и существующих концепциях их интерпретации
Уровень 2	Знает понятие этногенеза и способен дать характеристику истории сложения народов и наций в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	Знает о политике мультикультурализма в Российской Федерации и в мире и может дать его характеристику

Уметь:

Уровень 1	Демонстрирует понимание исторической обусловленности культурного разнообразия Российской Федерации и знает о значении многообразия (этнического, религиозного и др.) для развития общества
Уровень 2	Демонстрирует уважение к историческому наследию и культурным традициям народов, населяющих Российскую Федерацию, способен к их анализу и описанию в контекстах разнообразных философских учений и методологических подходов
Уровень 3	Умеет использовать информацию о культурном разнообразии, межкультурных взаимодействиях народов, населяющих Российскую Федерацию и другие страны в собственных исследованиях в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть:

Уровень 1	Владеет инструментами исследования культурных практик и межкультурных взаимодействий народов, населяющих Российскую Федерацию
Уровень 2	Владеет навыками общения с представителями своей и других культур в контексте исторического наследия, культурных традиций и религиозных принципов, философских и этических учений
Уровень 3	Владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов, в целях успешного выполнения профессиональных задач и содействия социальной интеграции общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	Закономерности и особенности социально-исторического развития различных стран и народов в этическом и философском контексте;
3.1.2	Значение разнообразия для развития государства и общества;
3.1.3	Особенности складывания национальных и многонациональных государств.
3.1.4	
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	Давать характеристику межкультурному разнообразию с точки зрения исторической обусловленности его формирования;
3.2.2	Характеризовать выдающихся деятелей политики культуры разных эпох и оценивать их вклад в социальное и культурное разнообразие общества;
3.2.3	Применять знания о межкультурных взаимодействиях народов, населяющих Российскую Федерацию и другие страны в собственных исследованиях в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.2.4	Обеспечивать организацию взаимодействия представителей разных обществ в рамках многообразия этических норм.
3.3	Владеть:
3.3.1	Методами анализа межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
3.3.2	навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми в рамках использованием этических норм, принятых в разных странах и сообществах;
3.3.3	Навыками работы в коллективе на основе уважения культурных, религиозных и иных практик его участников
3.3.4	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Всемирная история в древности						
1.1	Введение в курс. История России как часть всемирной истории. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	2	Проблемная лекция
1.2	Общие принципы периодизации всемирной истории и этапы истории России /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	2	Круглый сто
1.3	Характеристика одного из этапов развития России (по выбору студента) /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Древний Восток и античность: общие характеристики /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Стратификация древневосточного и античного обществ и формирование внешней и внутренней политики государств в древности /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	2	Работа в группах
1.6	Взаимодействие кочевников и земледельцев в истории Древнего мира /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. История средних веков и раннего Нового времени						
2.1	Образование государства у восточных славян. Киевская Русь в IX –XI вв. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Этническая основа формирования государства у восточных славян и формирование властных институтов в Киевской Руси /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
2.3	"Русская Правда" и ее значение для развития государства /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	

2.4	Русь в период монголо-татарского нашествия. Борьба с монголо-татарами /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	2	Проблемная лекция
2.5	Политика русских князей по отношению к Золотой Орде и государствам Западной Европы /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	4	Работа в группах. Дискуссия
2.6	Биография Александра Невского: взгляд агиографии и истории /Ср/	1	5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Становление централизованного российского государства /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Территориальный рост и этническое разнообразие Российского государства. Внутренняя и внешняя политика России /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Смутное время в истории России: Участники событий, политическая борьба, результаты и последствия Смуты /Ср/	1	6,8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Средние века и начало Нового времени: всемирная история /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	2	Проблемная лекция
2.11	Синхронные и диахронные социально-экономические, политические и культурные процессы в странах мира /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	2	Работа в группах
2.12	Эпоха Возрождения: "ренессансная личность" и формирование новых этических и философских воззрений /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Новое и новейшее время в истории России и мира							
3.1	Россия в период модернизации /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Модернизационные процессы в России и их значение для развития страны /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	2	Работа в группах
3.3	Личность Петра I и его деятельность по преобразованию России /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Россия и мир в I половине XX века /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Взаимодействие государств в мирные и военные времена в I половине XX века /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Войны, революции I половины XX века. Формирование инструментов предотвращения и разрешения конфликтов (Лига Наций, ООН и др.) /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Россия и мир во II половине XX века /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Формирование современного миропорядка и его кризис /Пр/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Характеристика развития одного из регионов во II половине XX - начале XXI века(по выбору студента) /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	

3.10	Работа с терминологией и хронологией истории России и Всемирной истории /КрТО/	1	0,2			0	
------	--------------------------------------------------------------------------------	---	-----	--	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы схем и презентаций:

1. Последствия принятия православия в Киевской Руси.
2. Этапы развития Киевской Руси
3. Промышленная революция в России в XIX веке и ее итоги.
4. Буржуазные революции в России и мире: общее и особенное.
5. Великая французская буржуазная революция и изменения в социальной структуре общества
6. Вторая мировая и Великая Отечественная война

Темы конспектов:

1. Связи Киевской Руси с другими странами.
2. Реформы и контрреформы в России в XIX веке.
3. Военный коммунизм и НЭП.
4. Промышленный переворот и его особенности в странах Европы (Англия, Франция, Германия).
5. "Пробуждение Африки" и значение этого процесса для борьбы против колониализма

Темы для таблиц:

1. Последствия принятия православия в Киевской Руси;
2. Военный коммунизм и НЭП.
3. Европейский Союз

Темы для докладов:

1. Реформы Петра I и их значение для развития России.
2. Великие реформы II половины XIX в.
3. "Перестройка и ее значение для нашей страны и всего мира"
4. Пробуждение Азии (начало XX в.)
5. Латинская Америка: социально-экономическое и политическое развитие во II половине XX в.
6. "Азиатские тигры": история успеха государств Азии

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены Учебным планом

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для проверки уровня обученности

ЗНАТЬ:

1. Традиции рассмотрения всемирно-исторического процесса. Периодизация истории. Формационный и цивилизационный подходы.
2. Определение понятия «цивилизация». Типы цивилизаций, их характерные черты.
3. Феномен России. Отечественные историки об историческом месте России в мировом сообществе цивилизаций.
4. Возникновение государств на Древнем Востоке и их развитие
5. Античность как основа европейской цивилизации
6. Образование и развитие Киевской Руси. Предания и теории.
7. Распространение христианства на Руси и проблема выбора духовного и политического развития.
8. Киевская Русь: сходства и отличия с западноевропейской и восточной средневековыми цивилизациями.
9. Феодалная раздробленность как закономерный этап в истории. Феодалная раздробленность в Киевской Руси и её исторические последствия (XI -XIII вв.)
10. Монголо-татарское нашествие и русские земли. Монголо-татары в Европе.
11. Москва – «собирательница земель русских». Завершение объединения русских земель.
12. Иван IV: складывание самодержавия, колониальная экспансия.
13. Смутное время, гражданская война в России в кон.XVI – нач. XVII вв.
14. Европа и Восток в эпоху средневековья
15. Раннее новое время и его значение. Новое время в Европе и на Востоке
16. Особенности русского абсолютизма. Реформы Петра I и их последствия для России. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России.
17. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в
18. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.: их особенности и экономические последствия.
19. Идейные течения и общественно-политические движения в России во 2-й половине XIX – начале XX вв.: проблема исторического выбора.
20. Причины, характер, особенности и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г.
21. Формирование блочной системы. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.
22. Россия и зарубежный мир после Первой мировой войны.
23. Основные модели социально-экономического и политического развития России в 20-е - 30-е годы: «военный

коммунизм», НЭП. Формирование и сущность сталинской модели государственного социализма.

24. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны. Внешняя политика крупнейших стран мира.

25. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги, уроки.

26. Формирование двух лагерей. СССР и «холодная война».

27. Распад СССР и его последствия. Модели общественного развития в постсоветских республиках

28. Формирование нового миропорядка в начале XXI века.

29. Современная внутренняя и внешняя политика государств по выбору студента)

30. Развитие России на современном этапе

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Сравните формационный и цивилизационный подходы для изучения всемирной истории и истории России.

2. Сравните образ жизни племенных союзов на территории Европы/Азии и славян.

3. Сравните историю возникновения средневековых государств на территории России и Европы/Азии.

4. Сравните причины и исторические последствия феодальной раздробленности как закономерного этапа во всемирной истории и истории России.

5. Сравните причины и последствия установления официальной религии (христианства, ислама) в странах Европы/Азии и России

6. Сравните значение и последствия завоевания русских земель и европейских земель/Китая монголами в XIII в.

7. Сравните этапы становления государственности в Европе/Азии и России

8. Сравните социально-экономическое и политическое развитие России и Европы/Азии в период Нового времени

9. Дайте характеристику модернизационных процессов в Европе и России в XIX - XX веках

10. Сравните значение и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в истории России и мировой истории.

11. Объясните причину формирования блоковой системы в XX веке (перед первой и второй мировой войнами)

12. Сравните процесс установления Советской власти в истории России и Кыргызстана. 18. Сравните значение и

последствия установления Советской власти в истории России и Кыргызстана. 19. Сравните основные модели социально-

экономического и политического развития в истории России и Кыргызстана в 20-е гг. 20. Сравните сущность сталинской

модели государственного социализма в истории России и Кыргызстана 21. Сравните особенности исторического развития

России и Кыргызстана во 2-ой половине XIX в. 22. Сравните уроки и последствия Великой Отечественной войны в

истории России и Кыргызстана 23. Сравните ход и последствия политических репрессий в эпоху сталинизма в истории

России и Кыргызстана 24. Сравните период хрущевских реформ в истории России и Кыргызстана 25. Сравните

последствия «холодной войны» и системного кризиса на историю России и Кыргызстана 26. Сравните перестроечный

период в истории России и Кыргызстана 27. Сравните изменения в общественно-политической жизни и результаты

конституционных процессов в истории постсоветских России и Кыргызстана. 28. Сравните переход к рыночной экономике

и внешнюю политику двух независимых государств - России и Кыргызстана в постсоветский период. 29. Сравните

основные модернизационные процессы в истории России и Кыргызстана в XXI в. в эпоху глобализации 30. Сравните

интеграционные преобразования как фактор трансформации экономических отношений в государствах: Россия и

Кыргызстан

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

По заданным историческим источникам необходимо:

1. Прочитать исторический источник

2. Определить тип документа и его принадлежность к определенному времени и месту

3. Сделать выводы о характере и типе взаимоотношений в обществе, современному документу.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Презентации
2. Доклады
3. Дискуссии
4. Конспекты
5. Круглые столы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	Всемирная история: Учебник для студентов вузов	Москва .: ЮНИТИ-ДАНА 2009
Л1.2	М.Н. Цаплин	Всемирная история цивилизаций. Хронологические таблицы. Азия. Ближний Восток. Африка. Америка. Австралия	Ростов на Дону.: Феникс 2006
Л1.3	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: Учебник	М.: Проспект 2011
Л1.4	Радугин А.А.	История России (Россия в мировой цивилизации): курс лекций	М.: Центр 2001,2002

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кравченко Т.Ф., Плоских С.В., Воропаева В.А.	Отечественная история (История России и Кыргызстана): краткий курс лекций для студентов заочной и вечерней форм обучения	Бишкек: Изд-во КРСУ 2010
Л2.2	Подкуйко Ю., Молодых Т., Выговская В.	История России в кратком изложении: учебное пособие	Бишкек: Раритет Инфо 2010
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Адреса исторических библиотек мира		http://www.shpl.ru/adress/resources/hist
Э2	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова		http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Э3	Интернет-История		http://www.chat.ru/~vvvhist.org
Э4	Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон)		http://www.rubricon.ru
Э5	Отечественная история		http://www.lants.tellur.ru/
Э6	Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник)		http://www.fortunecity.com
Э7	Энциклопедический словарь <Всемирная история>		http://www.rubricon.ru
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	При изучении дисциплины используются следующие формы проведения занятий: разные формы лекций, семинар-дискуссия, коллоквиумы, Круглый стол		
6.3.1.2	Основной принцип организации занятий – метод ВОР, т.е. занятие, независимо от его типа (лекция, практическая и т.п.) должно включать три стадии деятельности студентов: вызов, размышление, осмысление. Стадия вызова предполагает активизацию внимания студентов на предлагаемой теме занятия, стадия размышления – активное включение в получение новой информации, стадия осмысления – перевод новой информации в знание. Очень важной частью занятия также является рефлексия – понимания студентами процесса получения нового знания. Таким образом, любое занятие начинается с вызова, завершается рефлексией, основную часть составляют размышление и осмысление.		
6.3.1.3	Виды занятий:		
6.3.1.4	Интерактивная лекция (с использованием IT-технологий)		
6.3.1.5	Проблемная лекция		
6.3.1.6	Групповые виды работ – работа в парах, работа в малых группах		
6.3.1.7	Дискуссии		
6.3.1.8	Круглый стол		
6.3.1.9	Технологии проведения занятий		
6.3.1.10	Интерактивные лекции:		
6.3.1.11	1 На стадии вызова использование методики мозгового штурма или кластера (простого и сложного) в качестве инструмента введения в тему занятия и актуализации внимания и творчества студента на основе его базовых знаний		
6.3.1.12	2 На стадии осмысления - новый материал с применением электронных презентаций, видеоматериалов, графических организаторов		
6.3.1.13	3 На стадии размышления – работа с текстом методами ЗХУ, ИНСЕРТ		
6.3.1.14	4 Рефлексия – письменная работа, обсуждение.		
6.3.1.15	5 Проблемные лекции:		
6.3.1.16	6 на стадии вызова - перепутанные логические цепи или мозговой штурм		
6.3.1.17	7 на стадии осмысления - работа с понятиями (перевод с русского на русский, др.) и проблемным вопросом (использование графических организаторов)		
6.3.1.18	8 на стадии рефлексии - синквейн, графические организаторы, Т-технологии		

6.3.1.1 9	Практическое занятие:
6.3.1.2 0	Групповые виды работы: работа с источниками, текстами, картами (методики ротации, «Мозаики» и т.д.)
6.3.1.2 1	Дискуссии "Уголки" и др.
6.3.1.2 2	Круглый стол (сократический диалог)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	http://www.shpl.ru/adress/resourses/hist Адреса исторических библиотек мира.
6.3.2.2	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
6.3.2.3	http://desemb . Виртуальный музей декабристов.
6.3.2.4	http://www.chat.ru/~vvvhistory Интернет-История.
6.3.2.5	http://www.encyclopedia.ru/ Мир энциклопедий.
6.3.2.6	http://www.history.ru/hist.htm Ресурсы WWW по истории.
6.3.2.7	http://www.orthorus.ru/ Русское православие.
6.3.2.8	http://www.rubricon.ru Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
6.3.2.9	http://www.online.ru/sp/cominf/romanovs/index.html WWW энциклопедия <Династия Романовых>.
6.3.2.1 0	http://lego70.boom.ru/ Правители России и Советского Союза.
6.3.2.1 1	http://www.lants.tellur.ru/ Отечественная история.
6.3.2.1 2	http://www.bluepages.dux.ru Синие страницы России <История России с древнейших времен до наших дней>.
6.3.2.1 3	http://www.fortunecity.com Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник).
6.3.2.1 4	http://histru.newmail.ru/biblio.htm Библиотека сайта <Образование Киевской Руси>.
6.3.2.1 5	http://www.rubricon.ru Энциклопедический словарь <Всемирная история>.
6.3.2.1 6	http://avacha.virtualave.net Великая Отечественная война 1941-1945.
6.3.2.1 7	http://www/chat.ru/~world_war2/ Вторая мировая война в русском интернете.
6.3.2.1 8	http://www.shortway.to/civil Гражданская война в России 1918-1920.
6.3.2.1 9	http://www.shortway.to/1941 Великая Отечественная война, год 1941.
6.3.2.2 0	http://www.hrono.ru История России.
6.3.2.2 1	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях (наличие затемнения, компьютера, компьютерного проектора, видеоматрицы).
7.2	КРСУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренной учебным планом бакалавриата.
7.3	Для активизации работы студентов на занятиях по дисциплине «История России и всеобщая история» и для оптимизации их самостоятельной работы предполагается использование видеоматериалов из имеющейся на кафедре истории и культурологии гуманитарного факультета фильмотеки, посвященных отдельным этапам истории стран мира, а также библиотеки учебной и исторической литературы, расположенных в корпусе 8, кабинетах 421 и 425.
7.4	В КРСУ функционируют кабинеты-аудитории со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов по основным темам дисциплины с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

7.5	Компьютерные классы всех факультетов КРСУ, оснащенные Интернет-связью, позволяет студентам самостоятельно разрабатывать темы и готовить презентации по предложенным проблемам дисциплины. В своей работе преподаватели активно используют электронные источники информации: каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных публикаций и др.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.
7. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника/книги.
8. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

1. Ознакомьтесь с темой, выбранной для презентации;
2. Составьте краткий конспект темы;
3. Определите, какой иллюстративный (картины, графики, диаграммы и др.) материал необходим для раскрытия темы;
4. Найдите в Интернете (или разработайте сами) иллюстративный материал, необходимый для раскрытия темы презентации;
5. Определите количество слайдов, необходимых для раскрытия темы (обычно - от 10 до 15 слайдов);
6. Найдите в Интернете или составьте самостоятельно шаблон (фон и оформление) слайда. Обычно фон - белый или светлый, шрифт - черный или темный. Если используете темный фон, проверьте, как смотрится текст на этом фоне. Выберите светлый шрифт;
7. Продумайте заголовки слайдов. Они должны быть краткими и нести содержательную нагрузку, раскрывая главную мысль (тему) слайда;
8. Подготовьте презентацию;
9. Подготовьте выступление на основе презентации. Продумайте возможные вопросы по теме своей презентации и примерные ответы на эти вопросы;
10. Представьте свою презентацию на занятии.

Методические рекомендации по подготовке доклада

1. Выберите (согласуйте с преподавателем) тему доклада;
2. Составьте список литературы по теме доклада;
3. Ознакомьтесь с основной литературой, определите, достаточно ли у вас материала для доклада. Если нет - найдите в библиотеке или Интернете дополнительную литературу по проблемным вопросам;
4. Составьте план доклада;
5. Выделите основную мысль/проблему каждой части доклада;
6. Раскройте тему. Используя материал источников/литературы, придерживайтесь правил академической честности;
7. Оформите доклад. Список литературы должен включать литературу как на бумажных носителях, так и на электронных носителях (Интернет);
8. Защитите доклад на семинарском занятии или сдайте его преподавателю в установленные сроки.

Методические рекомендации для участия в дискуссии

1. Определите совместно с преподавателем (в группе) тему дискуссии;
2. Соберите материалы, необходимые для участия в дискуссии (исторические источники, литературу);
3. Выстройте на основе изученных материалов систему аргументации, поддерживающую вашу точку зрения;
4. Продумайте аргументы возможных оппонентов и подготовьте примерные ответы на возможные вопросы;
5. Примите активное участие в дискуссии.

Методические рекомендации для участия в работе Круглого стола

1. Ознакомьтесь с темой, предложенной для обсуждения;
2. Найдите в библиотеке или Интернете материалы, необходимые для подготовке к участию в Круглом столе;
3. Продумайте формат своего участия (проблемное выступление, оппонирование выступающих, реплики по проблеме, др.);
4. Подготовьте материал по определенным вами проблемам, сделайте краткий конспект материала для выступления;
5. Примите активное участие в работе Круглого стола.

Для определения уровня подготовленности используйте следующую шкалу:

Итого, шкала оценок по системе 100 баллов:

Экзамен (устный) – 30 баллов

1 контрольная точка – 25 баллов

Активность на аудиторных занятиях 15 баллов

Посещение – 5 баллов

Самостоятельная работа-25 баллов

Дополнительные виды работ- 5-10 баллов

История (Всемирная история и история России)

№ п/п	Для овладения знаниями	Для закрепления и систематизации знаний	Для формирования умений
1.	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы)	Работа с конспектом лекций, семинаров	Подготовка конспекта семинарского занятия
2.	Работа с первоисточниками	Работа с конспектом первоисточника	Характеристика первоисточника на основе памяток
3.	Работа с картой	Работа с картой индивидуально или в группе	Работа с легендой карты и использование ее при характеристике исторического события

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

Наименование показателя	Баллы
Отбор первоисточника (если предоставлен выбор)	0-5%
Структурная упорядоченность	
- определение главного тезиса (тезисов) автора книги/статьи	0-10%
- подтверждение своего выбора примерами (цитатами) из текста	0-10%
- изложение альтернативных/иных точек зрения на проблему, исследуемую автором	0-15%
Обоснование:	0-20%
- наличие собственной точки зрения на проблему	
- или поддержка точки зрения автора	
- или альтернативной/иной точки зрения	
Оценка значения конспектируемой книги/статьи для развития науки	0-15%
Оформление конспекта (аккуратность, разборчивость почерка/соответствие файла требованиям к оформлению компьютерного текста)	0-5%
Культура цитирования	0-10%
Полнота ответов на вопросы по конспекту	0-10%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТАБЛИЦЫ

Наименование показателя	Баллы
Структура таблицы	0-10%
Формулировка вопросов для сравнения	0-20%
Наличие обобщающих вопросов и выводов	0-10%
Полнота охвата темы	0-30%
Содержание ответов на вопросы	0-30%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

Наименование показателя	Баллы
Правильный ответ	3-5%
Не правильный ответ	0
Количество тестов	20-30
Всего	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ БЕСЕДЫ, КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ

Наименование показателя	Баллы
Активное участие	0-3%
Умение слушать и слышать	0-3%
Умение использовать ранее полученные знания	0-5%
Умение высказать свою мысль	0-10%
Логически выстроенное размышление	0-12%
Глубина ответов, открывающая новые стороны проблемы	0-15%
Не отклонялся/лась ли от темы	0-5%
Использовалась ли дополнительная информация	0-12%
Речь (лаконичность, четкость выражения мысли)	0-5%
Новые идеи	0-15%
Оригинальность мыслей и предложений	0-15%

Всего:	Сумма баллов
--------	--------------

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

Наименование показателя	Баллы
Размер эссе (500 – 1500 (2000) слов)	0-10%
Соответствует ли содержание эссе заявленной теме?	0-10%
Корректно ли используется в эссе специальная (историческая, культурологическая) терминология	0-10%
Выявлена ли актуальность заявленной темы?	0-5%
Существует ли ключевой тезис, по отношению к которому выстраивается аргументация?	0-15%
Представлена ли собственная точка зрения (личностная позиция, отношение) при раскрытии проблемы?	0-10%
Приводятся ли различные точки зрения и есть ли их оценка?	0-5%
Насколько выдержана композиция эссе, четкость структуры?	0-5%
Раскрывается ли проблема на теоретическом уровне	0-10%
Используются ли примеры, подтверждающие мысль автора?	0-5%
Используются ли приемы анализа (сравнение, обобщение и т.д.)	0-10%
Оформление работы	0-5%
Всего	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ (Дискуссия)

Наименование показателя	Баллы				
	Всегда	Часто	Иногда	Редко (1-2 раза)	никогда
Участвовал(а) в планировании работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Помогал(а) другим в обучении	0-10%	0-8%	0-6%	0-6%	0
Участвовал(а) в принятии решений	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в сборе данных	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в коллективных обсуждениях	0-10%	0-8%	0-5%	0-5%	0
Обобщал(а) информацию	0-10%	0-8%	0-6%	0-5%	0
Обобщал(а) результаты работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в подготовке информации для презентации	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в презентации	0-5%	0-4%	0-3%	0-2%	0
Всего	100%	80%	60%	50%	0%

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СООБЩЕНИЯ

Наименование показателя	Баллы
Соответствие содержания теме	0-7%
Использование научной терминологии	0-7%
Подбор необходимой литературы	0-7%
Язык четкий лаконичный	0-7%
Стилевое единство текста	0-7%
Уровень структурирования и систематизации материала	0-7%
Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме)	0-9%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание сообщения	
- чтение работы	0-8%
- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-9%
- культура речи	0-9%
- соблюдение регламента выступления	0-8%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников	0-15%

Всего	Сумма баллов
-------	--------------

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Наименование показателя	Баллы
Оценивание выступления:	
Качество представления выступления. Подчеркнуты ли главные проблемы?	0-10%
Умение контактировать с аудиторией	0-5%
Грамотное изложение материала (исключено чтение презентации)	0-5%
Достаточно ли громкая и уверенная речь?	0-5%
Не делал ли пауз более, чем необходимо, не использовал ли ненужные слова?	0-5%
Аргументированный ответ на вопросы аудитории	0-5%
Использовал ли в выступлении информацию, тематически не отраженную на слайдах	0-10%
Достаточная полнота информации, отраженных на отдельном слайде и во всей презентации:	
Расположение текста на слайде	0-10%
Размер шрифта	0-5%
Использование иллюстраций, их соответствие теме презентации	0-15%
Оформление презентации	0-5%
Использование таблиц, графиков, рисунков и т.д. для более доступной передачи информации	0-20%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

Наименование показателя	Баллы
Актуальность темы доклада	0-5%
Наличие четкой структуры доклада	0-5%
Тип доклада:	
Дискуссионный	0-10%
Реферативный (обзорный)	0-7%
Информационный	0-5%
Умение показать научную значимость доклада	0-7%
Использование научной терминологии	0-5%
Использование современной научной литературы при подготовке доклада	0-7%
Правильность оформления сносок/ссылок на литературу	0-5%
Язык доклада/реферата четкий лаконичный	0-6%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание доклада	0-8%
Владение материалом доклада/реферата при выступлении:	
- чтение работы	0-5%
- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-5%
- культура речи	0-5%
- использование технических средств при презентации доклада/реферата (если необходимо)	0-5%
- соблюдение регламента выступления	0-5%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников семинара (конференции) и т.д.	0-5%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Наименование показателя	Баллы
Актуальность темы реферата	0-5%
Наличие четкой структуры реферата	0-5%
Соответствие содержания теме и плану реферата	0-5%
Научная значимость реферата	0-5%

Использование научной терминологии	0-5%
Использование современной научной литературы при подготовке реферата	0-5%
Правильность оформления сносок/ссылок на литературу	0-5%
Язык реферата четкий лаконичный	0-5%
Стилевое единство текста	0-5%
Уровень структурирования и систематизации материала	0-5%
Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме)	0-10%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание доклада	0-5%
Владение материалом реферата при выступлении:	
- чтение работы	0-5%
- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-10%
- культура речи	0-5%
- использование технических средств при презентации реферата (если необходимо)	0-5%
- соблюдение регламента выступления	0-5%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников семинара (конференции) и т.д.	0-5%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАТОРОВ
(Концептуальной карты, таблицы, кластера, Т-схемы, диаграммы Венна)

Наименование показателя	Баллы
Категоризации знаний: оформление результатов в формах, позволяющих отделить важный материал от несущественного	0-20%
Визуализации знаний: они преобразуют ситуации или временные последовательности в реальные графические формы	0-20%
Агрегирования знаний: визуализация объединяет множество отдельных данных в обозримые элементы	0-20%
Извлечения знаний : обладание механизмами, делающих неявные знания явными	0-20%
Руководства к действиям : возможность представление пошагового метода понимания сути проблемы	0-20%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (экзамен,зачет)

№	Наименование показателя	Баллы
Знать		
1	Знание основной терминологии	0-3 %
2	Знание основных процессов, происходивших в определенную эпоху в различных цивилизациях, странах и т.д.	0-3 %
3	Знание хронологии	0-3 %
4	Знание персоналий определенной эпохи	0-4 %
5	Знание современной научной литературы	0-3 %
Уметь		
1	Уметь проводить анализ события или явления по определенной схеме	0-8 %
2	Уметь объяснить сущность явлений, событий, процессов	0-8 %
3	Уметь использовать терминологию при ответе	0-8 %
4	Уметь приводить примеры при изложении концептов/теоретического материала	0-5 %
5	Уметь делать выводы и обобщения	0-12 %
6	Уметь отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по проблеме/вопросу.	0-10 %
Владеть		
1	Владеть терминологическим аппаратом исторической науки, использовать терминологию, соответствующую определенным концептам	0-14 %
2	Владеть навыками компаративистики (анализа и сопоставления событий, эпох и т.д., а также теоретических подходов интерпретации истории)	0-14 %
3	Владеть монологической речью	0-5 %

	Всего	Сумма баллов
--	-------	--------------

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

Наименование показателя	Баллы
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса	0-17%
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе	0-15%
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы	0-15%
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	0-17%
Умение отвечать на поставленные вопросы	0-20%
Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	0-16%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

№	Наименование показателя	Баллы
КАЧЕСТВО КУРСОВОГО ПРОЕКТА		
1	Соответствие содержание работы заданию	0 - 20 %
2	Грамотность изложения и качество оформление работы	30 – 50 %
3	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	0 – 20 %
4	Обоснованность и доказательность выводов	0 – 10 %
Общая оценка за выполнение (текущий и рубежный контроли)		Сумма баллов
КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1	Соответствие содержания доклада содержанию работы	40 – 60 %
2	Выполнение основной мысли работы	0 – 20 %
3	Качество изложения материала	0 – 20 %
Оценка за доклад (промежуточный контроль)		Сумма баллов
ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПРОЕКТА		
1	Вопрос 1	0 – 25 %
2	Вопрос 2	0 – 25 %
3	Вопрос 3	0 – 25 %
4	Вопрос 4	0 – 25 %
Оценка за ответы на вопросы (промежуточный контроль)		Сумма баллов
Общая оценка за промежуточный контроль		Среднее арифм.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

№	Наименование показателя	Баллы
1	Активное участие	0-14%
2	Соответствие выбранных ролей теме игры	0-12%
3	Соответствие лексики роли студента в игре	0-12%
4	Умение органично использовать в игре ранее полученные знания	0-12%
5	Использование дополнительной информация (в т.ч. – примеров из жизни)	0-12%
6	Умение взаимодействовать с другими членами команды	0-14%
7	Использование в игре элементов декораций или костюма (эмблемы, значки, символы и т.д.)	0-10%
8	Эстетика представления (удалось ли создать определенное представление об эпохе или проблеме средствами игры)	0-14%
Всего		Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА

Критерии	Наименование показателя	Баллы
1. Оценка потребности	Насколько верно определены научно/социально значимые проблемы для темы проекта	0-4 %
	Насколько точно была сформулирована тема проекта?	0-4 %
2. Определение ресурсов	Насколько правильно участники проекта сумели распорядиться имеющимися ресурсами?	0-4 %
3. Сбор и обработка информации	Насколько полную информацию по проблеме проекта удалось собрать?	0-3 %
	Были ли все, кого привлекли к работе, активными участниками проекта?	0-3 %
4. Планирование и подготовка проекта	Насколько правильно были выделены шаги реализации проекта?	0-3 %
	Правильно ли было рассчитано время, необходимое на реализацию проекта?	0-3 %
	Правильно ли была выбрана методика исследования?	0-4 %
	Соответствовали ли ожидаемые результаты и/или продукты проекта реальным результатам проекта?	0-4 %
	Были ли использованы в ходе реализации проекта связи с другими изучаемыми студентами дисциплинами (социальным опытом)?	0-4 %
5. Структура проекта	Постановка проблемы	0-3 %
	Выдвижение гипотезы	0-4 %
	Формулировка целей и задач проекта	0-3 %
	Описание этапов работы	0-3 %
	Описание содержания деятельности	0-3 %
	Описание средств, методов, приемов организации исследования	0-3 %
	Описание полученного результата	0-3 %
	Выводы по теме проекта	0-4 %
6. Реализация проекта	Перечень ресурсов	0-3 %
	Был ли реализован проект полностью или частично?	0-3 %
	Были ли достигнуты цели проекта?	0-3 %
7. Защита (презентация) проекта	Соблюдался ли график реализации проекта?	0-3 %
	Насколько избранная форма защиты (презентации) проекта позволила изложить результаты проекта?	0-4 %
	Четкость, лаконичность, доступность изложения материала	0-4 %
8. Анализ и обобщение	Культура речи	0-4 %
	Получены ли новые знания, навыки и компетенции в ходе проекта?	0-3 %
	Соответствовал ли собранный материал теме и целям исследования?	0-3 %
	Насколько результат работы соответствовал заявленному (ожидаемому)?	0-4 %
	Представляли ли авторы проекта его на научных конференциях/ конкурсах проектов?	0-4 %
	Всего	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ГЛОССАРИЯ

Наименование показателя	Баллы
Наличие терминов по теме	0-25%
Точная формулировка термина	0-25%
Точность и достоверность информации	0-25%
Указание корректных научных терминов	0-25%

Всего:	Сумма баллов
--------	--------------

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ МУЗЕЙНОЙ ВЫСТАВКИ (Аналитическое обобщение)

Наименование показателя	Баллы
Определение актуальности темы, результатов и бенефициариев предполагаемой выставки	0-25%
Разработка тематической структуры выставки	0-25%
Разработка расширенного тематико-экспозиционного плана выставки	0-25%
Владение музейной терминологией	0-25%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АТТРИБУЦИИ МУЗЕЙНОГО ПРЕДМЕТА (Аналитическое обобщение)

Наименование показателя	Баллы
Определение источниковедческой базы (работа с литературой)	0-25%
Научное описание предмета (классификация, определение назначения или авторства, соотнесение с аналогами)	0-40%
Определение научной значимости предмета и его уникальности	0-25%
Владение музейной терминологией	0-10%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА

Наименование показателя	Баллы
<i>Содержание письменного отчета:</i>	
ясность, доступность, конкретность целеполагания	0-11%
соответствие содержания заявленной теме	0-11%
практическая значимость и актуальность темы	0-11%
конструктивность предлагаемых решений	0-11%
теоретическая обоснованность и аргументированность,	0-12%
достоверность информации (ссылки на источники, в том числе интернет-ресурсы)	0-11%
<i>Качество оформления отчета:</i>	
соответствие структуры материала проектному формату;	0-11%
соответствие графики, видеоряда содержанию;	0-11%
эстетичность оформления	0-11%
Всего:	Сумма баллов

**Технологическая карта дисциплины
История (История России и всеобщая история)**

Курс 1, семестр 1, количество ЗЕ – 3, отчетность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Всемирная история в древности	Текущий контроль	Конспект	4	8	2
	Рубежный контроль	Разработка схемы	6	12	4
Модуль 2					
История средних веков и раннего Нового времени	Текущий контроль	Конспект	6	10	6
	Рубежный контроль	Таблица	9	15	9
Модуль 3					
Новое и новейшее время в истории России и мира	Текущий контроль	Презентация	6	10	12
	Рубежный контроль	Доклад	9	15	15
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	