

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



2019 г.

**НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ  
КОМПОНЕНТ  
История Кыргызстана**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Истории и культурологии**

Учебный план **Для всех направлений и специальностей Факультета международных отношений**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **54**

самостоятельная работа **53,8**

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе	18	18	18	18
В том числе	18		18	
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54,2	54,2	54,2	54,2
Сам. работа	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

заведующий УМК кафедры истории и культурологии, Марченко Лариса Юрьевна; к.и.н., доцент, Дятленко Павел Иванович 

Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Джакишев Аскар Умаркулович 

Рабочая программа дисциплины

**История Кыргызстана**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017г. №524)

составлена на основании учебного плана:

42.03.02 Журналистика

Профиль "Международная журналистика"


утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ставская Л.Г. 

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
10.09 2020 г.

*Л. Г. Ставская*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологи**

Протокол от 27.08 2020 г. № 1

Зав. кафедрой Л. Г. Ставская Ставская Л. Г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
06.09 2021 г.

*Л. Г. Ставская*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологи**

Протокол от 6 сентб. 2021 г. № 1

Зав. кафедрой Л. Г. Ставская Ставская Л. Г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
06.08 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологи**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ставская Л. Г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологи**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ставская Л. Г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ставская Л.Г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ставская Л.Г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ставская Л.Г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Истории и культурологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ставская Л.Г.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Обеспечить формирование компетентности по работе с историческими источниками по различным проблемам и этапам развития Кыргызстана
1.2	Изучить этапы и основные черты исторического развития народов, проживавших на территории Кыргызстана
1.3	Научить воспринимать межкультурное разнообразие Кыргызстана с точки зрения исторической обусловленности его формирования в этическом и философском контекстах

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	География Кыргызской Республики
2.1.2	Кыргызский язык и литература
2.1.3	Тогуз коргоол
2.1.4	Философия
2.1.5	Эстетическое воспитание
2.1.6	История (История России и всеобщая история)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	География Кыргызской Республики
2.2.2	Кыргызский язык и литература
2.2.3	Тогуз коргоол
2.2.4	Философия
2.2.5	Эстетическое воспитание
2.2.6	Основы критического мышления
2.2.7	Манасоведение
2.2.8	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности
2.2.9	Безопасность жизнедеятельности
2.2.10	Педагогика и психология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

Уровень 1	Знает о взаимодействиях культур и религий на территории Кыргызстана с древности до настоящего времени и существующих концепциях их интерпретации
Уровень 2	Знает о племенах и народах, которые принимали участие в формировании кыргызского народа и взаимодействовали с кыргызами на протяжении всей их истории; может дать их характеристику в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	Знает о политике Кыргызской Республики по поддержанию межкультурного разнообразия как ресурса развития демократического государства и гражданского общества

**Уметь:**

Уровень 1	Демонстрирует понимание исторической обусловленности культурного разнообразия общества Кыргызской Республики
Уровень 2	С уважением относится к историческому наследию и культурным традициям народов, населяющих Кыргызстан, способен осмысливать их значение в рамках разнообразных философских учений и методологических подходов
Уровень 3	Умеет использовать информацию о культурном разнообразии, межкультурных взаимодействиях народов, населяющих Кыргызскую Республику и другие страны в собственных работах в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет инструментами исследования культурных практик и межкультурных взаимодействий народов, населяющих Кыргызскую Республику
Уровень 2	Владеет навыками общения с представителями своей и других культур в контексте исторического наследия, культурных традиций и религиозных принципов, философских и этических учений народов, населяющих Кыргызскую Республику.

Уровень 3	Владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми в Кыргызской Республике с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов, в целях успешного выполнения профессиональных задач и содействия социальной интеграции общества
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Этапы развития культур и религиозной жизни на территории Кыргызстана, их сущность
3.1.2	Племена и народы, населявшие Кыргызстан в древности, средневековье, новом времени и в настоящее время
3.1.3	Документы и шаги, предпринимаемые Кыргызской Республикой для поддержания многообразия как ресурса развития
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Давать характеристику межкультурному разнообразию с точки зрения исторической обусловленности его формирования
3.2.2	Характеризовать выдающихся деятелей культуры разных эпох и оценивать их вклад в культурное разнообразие общества
3.2.3	Применять знания о художественных достижениях разных народов для собственного проектирования архитектурных моделей
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками анализа культурных практик разных народов Кыргызстана
3.3.2	Навыками коммуникации с представителями разных народов, живущих в Кыргызстане в рамках уважения культурных традиций разных народов
3.3.3	Навыками работы в профессиональных коллективах с представителями разных народностей, живущих в Кыргызстане, с уважением относясь к их культурным, религиозным и иным практикам

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в изучение истории Кыргызстана</b>						
1.1	Введение в курс. История Кыргызстана как часть Всемирной истории. Изучение истории Кыргызстана /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	0	
1.2	История Кыргызстана как часть истории тюркской цивилизации и Всемирной истории /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	2	Дискуссия
1.3	Изучение истории Кыргызстана в 19-20 веках /Ср/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	0	
	<b>Раздел 2. Кыргызы и Кыргызстан в древности, средневековье и в Новое время</b>						
2.1	История кыргызов и Кыргызстана в древности. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	2	Проблемная лекция
2.2	Образ жизни людей на территории Кыргызстана в эпоху первобытности и в эпоху Древнего мира /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	0	
2.3	Кочевые и земледельческие племена: сферы противостояния и взаимодействия /Ср/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	0	
2.4	Древнетюркские государства (VI – начало XII вв.). Енисейские кыргызы /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	0	
2.5	Возникновение и развитие феодальных отношений: древнетюркские государства /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	0	
2.6	Идеальное общество в представлении мыслителей Востока. Юсуф Баласагуни о нормах нравственности и обязательствах власти и подданных по отношению друг к другу. /Ср/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	0	

2.7	Кыргызы в составе государства Чингизидов. Этногенез кыргызов Тянь-Шаня /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	2	Проблемная лекция
2.8	От Монгольского завоевания к государству Моголистан. Этногенез кыргызов /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	4	Работа в малых группах
2.9	Эпос «Манас» об этических основаниях власти хана. Образы Манаса, Семетея, Сейтека и их значение для кыргызов /Ср/	2	7	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	0	
2.10	Борьба кыргызов с джунгарами. Кыргызы в составе Кокандского ханства и Российской империи /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	0	
2.11	Борьба кыргызов с Кокандским ханством. Установление и развитие связей с Россией /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	0	
2.12	Геополитическое положение кыргызов в 17-19 вв. «Большая игра» XIX века и ее последствия для народов Центральной Азии. /Ср/	2	7	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3	0	
<b>Раздел 3. Кыргызстан в XX - начале XXI века</b>							
3.1	Образование и развитие кыргызской государственности в составе СССР (1917-1991 гг.). Политическая жизнь Кыргызстана /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Этапы развития кыргызской государственности /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	4	Работа в малых группах
3.3	Возможности и ограничения для развития государственности Кыргызстана в составе СССР /Ср/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Социально-экономические преобразования в 1920-х - 1991 гг. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	Проблемная лекция
3.5	Социально-экономическое развитие Кыргызстана в XX в. /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
3.6	Оседание кочевников и развитие сельского хозяйства и промышленности Кыргызстана в XX веке /Ср/	2	4,8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
3.7	Суверенный Кыргызстан /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
3.8	Социально-экономические и политические преобразования в стране. Кыргызстан на международной арене /Пр/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
3.9	Устойчивое развитие Кыргызской Республики на 2018-2040 гг. /Ср/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
3.10	Культура Кыргызстана /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
3.11	Традиционная и современная культура Кыргызов. Культура народов Кыргызстана. Ассамблея народа Кыргызстана /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	Работа в малых группах
3.12	Архитектура Кыргызстана в древности, средневековье и современная архитектура /Ср/	2	7	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
3.13	Отработка исторической терминологии и хронологии /КрТО/	2	0,2	УК-5		0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. конспектирование учебной литературы по определенным темам;
2. создание схем, презентаций, таблиц и кластеров по определенным темам;
3. подготовка выступлений (докладов) по предложенным преподавателем темам.

Темы схем и презентаций для самостоятельной работы студентов:

1. Последствия принятия православия в Киевской Руси.
2. Этапы развития Киевской Руси
3. Промышленная революция в России в XIX веке и ее итоги.
4. Революции в России: общее и особенное.
5. Материальная и духовная культура кыргызов.
6. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны.
7. Этапы развития советского Кыргызстана.

Темы конспектов для самостоятельной работы студентов:

1. Связи Киевской Руси с другими странами.
2. Реформы и контрреформы в России в XIX веке.
3. Военный коммунизм и НЭП.
4. Древнейшие следы человека на Тянь-Шане.
5. Кыргызы на Енисее и Алтае.
6. Кыргызско-русские отношения (с XVIII в. по настоящее время).

Темы для таблиц для самостоятельной работы студентов:

1. Последствия принятия православия в Киевской Руси;
2. Военный коммунизм и НЭП.
3. Этапы кыргызской государственности.
4. Особенности развития Кыргызстана в 1990-2000-х годах.

Темы для кластеров для самостоятельной работы студентов:

1. Материальная и духовная культура кыргызов;
2. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны;
3. Этапы развития советского Кыргызстана.

Темы для докладов:

1. Великий Шелковый путь.
2. Кыргызы на Енисее и Алтае.
3. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны.
4. Социально-экономическое развитие Кыргызстана во 2-й пол. XX в.

Все виды письменного контроля (аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работ) оформляются в портфолио, которое предъявляется преподавателю перед экзаменом.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены в Учебном плане

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Традиции рассмотрения всемирно-исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.
2. Определение понятия «цивилизация». Типы цивилизаций, их характерные черты.
3. Кыргызстан. Историки об историческом месте Кыргызстана в мировом сообществе цивилизаций.
4. Древнейшие следы человека на Тянь-Шане.
5. Каменный век и эпоха бронзы на территории Кыргызстана.
6. Сакский и усуньский периоды в истории Кыргызстана.
7. Кыргызстан в период Тюркского каганата.
8. Кыргызы на Енисее V-VIII вв. Барс-бек.
9. Кыргызское великодержавие: образование, развитие, причины распада государства.
10. Караханидский каганат на Тянь-Шане и его наследники (X-XIII вв.).
11. Кыргызы и Кыргызстан в государстве чингизидов (XIII-XIV вв.).
12. Кыргызы государства Моголистан.
13. Этногенез кыргызского народа: этапы, факторы, теории.
14. Борьба кыргызов за национальную независимость (XVI-XIX вв.).
15. Кыргызстан в составе Кокандского ханства.
16. Взаимоотношения кыргызов с Россией: от первых посольств до присоединения.
17. Присоединение Северного Кыргызстана к России.
18. Присоединение Южного Кыргызстана к России
19. Кыргызстан в составе Российской империи: изменения в общественно-политической и хозяйственной жизни.
20. Восстание 1916 г. в Кыргызстане: причины, характер, последствия.
21. Особенности установления советской власти в Кыргызстане. Сущность басмаческого движения.



22. Социально-экономические преобразования в Кыргызстане в 20-30-е гг.
23. Становление и развитие Киргизской советской государственности: от КАО до Киргизской ССР.
24. Социально-экономическое развитие Кыргызстана в составе СССР.
25. Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны. Герои-кыргызстанцы.
26. Кыргызстан в годы "оттепели" и годы "застоя".
27. Развитие науки, культуры и образования в Кыргызстане в XX веке.
28. Кыргызстан в годы перестройки и гласности.
29. Суверенный Кыргызстана: этапы становления, проблемы и перспективы развития.
30. Государственно-политическое устройство современного Кыргызстана.
31. Политический кризис марта 2005 года: Причины и последствия.
32. Революционные события 7 апреля 2010 г: Причины и последствия.
33. Развитие Кыргызстана на современном этапе.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Сравнить формационный и цивилизационный подходы в истории изучения Кыргызстана, России и всемирной истории.
2. Сравнить эпоху древности в истории Кыргызстана, всемирной истории и истории России. Древнейшие племенные союзы и первые государства.
3. Сравнить возникновение и развитие первобытнообщинных отношений в истории Кыргызстана, всемирной истории и России.
4. Сравнить три точки зрения на этногенез кыргызских племен и обосновать свою поддержку одной из них.
5. Проанализировать историю возникновения и преемственность политики тюркских государств на территории Кыргызстана в V-XII вв.
6. Сравнить исторические последствия феодальной раздробленности как закономерного этапа во всемирной истории, истории России и Кыргызстана.
7. проанализировать причины и последствия установления официальной монотеистической религии (христианства, ислама) в истории Кыргызстана и России.
8. Проанализировать и ранжировать по важности причины успеха монгольских завоеваний в Кыргызстане и кыргызских земель на Енисее в XIII в.
9. Описать значение и последствия завоевания кыргызских земель на Енисее и территории Кыргызстана монголами в XIII в.
10. Охарактеризовать этногенез кыргызского народа: этапы, факторы, теории.
11. Сделать обзор этапов становления государственности в истории Кыргызстана.
12. Сравнить влияние кыргызско-российских дипломатических отношений на дальнейший ход истории России и Кыргызстана в XVIII в.
13. Сделать вывод на основе фактических данных об уровне социально-экономического и политического развитие Кыргызстана в первой половине XIX в.
14. Обосновать геополитическую роль территории Кыргызстана для участников «Большой игры в XIX в.
15. Сравнить значение и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в истории России и Кыргызстана.
16. Охарактеризовать процесс установления Советской власти на территории Кыргызстана.
17. Сделать вывод на основе данных о значении и последствиях установления Советской власти для Кыргызстана.
18. Описать модели социально-экономического и политического развития Кыргызстана в 20-е гг.
19. Описать сущность сталинской модели государственного социализма в СССР и ее проявления для Кыргызстана.
20. Охарактеризовать уроки и последствия Великой Отечественной войны в истории Кыргызстана.
21. Описать ход и последствия политических репрессий в эпоху сталинизма в истории Кыргызстана.
22. Дать обоснование периода хрущевских реформ в истории Кыргызстана как времени принятия волюнтаристских решений
23. Дать определение понятия «Оттепель» и оценить ее значение для развития культуры и социальной жизни Кыргызстана.
24. Оценить значение «холодной войны» и системного кризиса для Кыргызстана в 1950-1980-х гг.
25. Дать определение понятия «Перестройка» и оценить его значение для социально-экономической, политической и культурной жизни Кыргызстана.
26. Дать характеристику изменений в общественно-политической жизни постсоветского Кыргызстана (1990-е - начало 2000-х годов).
27. Сравнить переход к рыночной экономике двух независимых государств - России и Кыргызстана в постсоветский период.
28. Дать характеристику модернизационным процессам в истории Кыргызстана в XXI в.
29. Охарактеризовать место и роль Кыргызстана в системе международных отношений XXI в.
30. Охарактеризовать одного (или нескольких) выдающихся деятелей Кыргызстана, оставивших свой след в экономическом развитии, политике, культуре страны (по выбору студента).

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Владеть навыком работы с историческим источником.

1. Прочитать документ.
2. Определить тип документа
3. Определить время создания документа (эпоху или век)
4. Сделать все возможные выводы о проблеме, описываемой в документе

5.	Дать характеристику исторической эпохе, в которую был создан документ/историческому деятелю, о котором повествует документ
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>	
1.	Презентации
2.	Доклады
3.	Дискуссии
4.	Конспекты
5.	Круглые столы

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Плоских В.М., Джунушалиев Д.Д., Абдырахманов Т.А., Какеев А.Ч.	История кыргызов и Кыргызстана: Учеб. для вузов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.2	Осмонов О.Дж.	История Кыргызстана (с древнейших времен до наших дней): Учебник для вузов	Бишкек: Мезгил 2014
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осмонов О.Дж.	История Кыргызстана (с древнейших времен до наших дней). 100 экзаменационных ответов: Экспресс-справочник	Бишкек: Мезгил 2012
Л2.2	Джуманалиев Б.	Политическая история Кыргызстана (становление политической системы кыргызского общества в 1920-30 е гг.)	Бишкек 2002
Л2.3	В.М. Плоских	Наш Кыргызстан: Популярная историческая энциклопедия (с древности до конца XIX века)	Бишкек.: Илим 2004
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Хронология исторических событий в Кыргызстане с древнейших времен до 2001 г.	<a href="http://www.scout-kq.narod.ru/library/l_istoria">http://www.scout-kq.narod.ru/library/l_istoria</a> .	
Э2	История Кыргызстана и кыргызов	<a href="http://kghistory.akipress.org/">http://kghistory.akipress.org /</a>	
Э3	Учебники и научные труды по истории Кыргызстана	<a href="http://www.lib.kg">www.lib.kg</a>	
Э4			
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	При изучении дисциплины используются следующие формы проведения занятий: разные формы лекций, семинар -дискуссия, коллоквиумы, Круглый стол		
6.3.1.2	Основной принцип организации занятий – метод ВОР, т.е. занятие, независимо от его типа (лекция, практическая и т.п.) должно включать три стадии деятельности студентов: вызов, размышление, осмысление. Стадия вызова предполагает активизацию внимания студентов на предлагаемой теме занятия, стадия размышления – активное включение в получение новой информации, стадия осмысления – перевод новой информации в знание. Очень важной частью занятия также является рефлексия – понимания студентами процесса получения нового знания. Таким образом, любое занятие начинается с вызова, завершается рефлексией, основную часть составляют размышление и осмысление.		
6.3.1.3	Виды занятий:		
6.3.1.4	Интерактивная лекция (с использованием IT-технологий)		
6.3.1.5	Проблемная лекция		
6.3.1.6	Групповые виды работ – работа в парах, работа в малых группах		
6.3.1.7	Дискуссии		
6.3.1.8	Круглый стол		
6.3.1.9	Технологии проведения занятий		
6.3.1.10	Интерактивные лекции:		

6.3.1.1 1	На стадии вызова использование методики мозгового штурма или кластера (простого и сложного) в качестве инструмента введения в тему занятия и актуализации внимания и творчества студента на основе его базовых знаний
6.3.1.1 2	На стадии осмысления - новый материал с применением электронных презентаций, видеоматериалов, графических организаторов
6.3.1.1 3	На стадии размышления – работа с текстом методами ЗХУ, ИНСЕРТ
6.3.1.1 4	Рефлексия – письменная работа, обсуждение.
6.3.1.1 5	Проблемные лекции:
6.3.1.1 6	на стадии вызова - перепутанные логические цепи или мозговой штурм
6.3.1.1 7	на стадии осмысления - работа с понятиями (перевод с русского на русский, др.) и проблемным вопросом (использование графических организаторов)
6.3.1.1 8	на стадии рефлексии - синквейн, графические организаторы, Т-технологии
6.3.1.1 9	Практическое занятие:
6.3.1.2 0	Групповые виды работы: работа с источниками, текстами, картами (методики ротации, «Мозаики» и т.д.)
6.3.1.2 1	Дискуссии "Уголки" и др.
6.3.1.2 2	Круглый стол (сократический диалог)
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	История Кыргызстана
6.3.2.2	Краткая история Кыргызстана <a href="http://panasia.ru/main/kirgiztan/sight">http://panasia.ru/main/kirgiztan/sight</a>
6.3.2.3	Шпаргалка: история Кыргызстана <a href="https://www.bestreferat.ru/referat-203391.html">https://www.bestreferat.ru/referat-203391.html</a>
6.3.2.4	Хронология исторических событий в Кыргызстане с древнейших времен до 2001 г. <a href="http://www.scout-kg.narod.ru/library/l_istoria.hronol.kir.html">http://www.scout-kg.narod.ru/library/l_istoria.hronol.kir.html</a>
6.3.2.5	История Кыргызстана и кыргызов <a href="http://kghistory.akipress.org/">http://kghistory.akipress.org/</a>
6.3.2.6	Научные работы и справочные материалы по истории Кыргызстана
6.3.2.7	<a href="https://www.twirpx.com/files/science/historic/asia_africa/kyrgyzstan/">https://www.twirpx.com/files/science/historic/asia_africa/kyrgyzstan/</a>
6.3.2.8	История Киргизии (Википедия) <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%B8">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%B8</a>
6.3.2.9	Древняя и средневековая история Кыргызстана <a href="https://vk.com/topic-26044149_25345169">https://vk.com/topic-26044149_25345169</a>
6.3.2.1 0	История Кыргызстана: краткие сведения <a href="https://fb.ru/article/64076/uu-istoriya-kyrgyzystana-kratkie-svedeniya">https://fb.ru/article/64076/uu-istoriya-kyrgyzystana-kratkie-svedeniya</a>
6.3.2.1 1	Учебники и научные труды по истории Кыргызстана: <a href="http://www.lib.kg">www.lib.kg</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях (наличие затемнения, компьютера, компьютерного проектора, видеоматрицы)(ауд. 203, 50- посадочных мест).
7.2	ФАДИС КРСУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренной учебным планом бакалавриата.
7.3	Для активизации работы студентов на занятиях по дисциплине «История Кыргызстана» и для оптимизации их самостоятельной работы предполагается использование видеоматериалов из имеющейся на кафедре истории и культурологии гуманитарного факультета фильмотеки, посвященных отдельным этапам истории Кыргызстана, а также библиотеки учебной и исторической литературы, расположенных в корпусе 8, кабинетах 421 и 425.
7.4	На ФАДИС КРСУ функционируют кабинеты-аудитории со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов по основным темам дисциплины с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

7.5	Компьютерный класс ФАДИС КРСУ, оснащенный Интернет-связью, позволяет студентам самостоятельно разрабатывать темы и готовить презентации по предложенным проблемам дисциплины. В своей работе преподаватели активно используют электронные источники информации: каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных публикаций и др.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.
7. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника/книги.
8. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

1. Ознакомьтесь с темой, выбранной для презентации;
2. Составьте краткий конспект темы;
3. Определите, какой иллюстративный (картины, графики, диаграммы и др.) материал необходим для раскрытия темы;
4. Найдите в Интернете (или разработайте сами) иллюстративный материал, необходимый для раскрытия темы презентации;
5. Определите количество слайдов, необходимых для раскрытия темы (обычно - от 10 до 15 слайдов);
6. Найдите в Интернете или составьте самостоятельно шаблон (фон и оформление) слайда. Обычно фон - белый или светлый, шрифт - черный или темный. Если используете темный фон, проверьте, как смотрится текст на этом фоне. Выберите светлый шрифт;
7. Продумайте заголовки слайдов. Они должны быть краткими и нести содержательную нагрузку, раскрывая главную мысль (тему) слайда;
8. Подготовьте презентацию;
9. Подготовьте выступление на основе презентации. Продумайте возможные вопросы по теме своей презентации и примерные ответы на эти вопросы;
10. Представьте свою презентацию на занятии.

Методические рекомендации по подготовке доклада

1. Выберите (согласуйте с преподавателем) тему доклада;
2. Составьте список литературы по теме доклада;
3. Ознакомьтесь с основной литературой, определите, достаточно ли у вас материала для доклада. Если нет - найдите в библиотеке или Интернете дополнительную литературу по проблемным вопросам;
4. Составьте план доклада;
5. Выделите основную мысль/проблему каждой части доклада;
6. Раскройте тему. Используя материал источников/литературы, придерживайтесь правил академической честности;
7. Оформите доклад. Список литературы должен включать литературу как на бумажных носителях, так и на электронных носителях (Интернет);
8. Защитите доклад на семинарском занятии или сдайте его преподавателю в установленные сроки.

Методические рекомендации для участия в дискуссии

1. Определите совместно с преподавателем (в группе) тему дискуссии;
2. Соберите материалы, необходимые для участия в дискуссии (исторические источники, литературу);
3. Выстройте на основе изученных материалов систему аргументации, поддерживающую вашу точку зрения;
4. Продумайте аргументы возможных оппонентов и подготовьте примерные ответы на возможные вопросы;
5. Примите активное участие в дискуссии.

Методические рекомендации для участия в работе Круглого стола

1. Ознакомьтесь с темой, предложенной для обсуждения;
2. Найдите в библиотеке или Интернете материалы, необходимые для подготовке к участию в Круглом столе;
3. Продумайте формат своего участия (проблемное выступление, оппонирование выступающих, реплики по проблеме, др.);
4. Подготовьте материал по определенным вами проблемам, сделайте краткий конспект материала для выступления;
5. Примите активное участие в работе Круглого стола.

Для определения уровня подготовленности используйте следующую шкалу:

Итого, шкала оценок по системе 100 баллов:

Экзамен (устный) – 30 баллов

1 контрольная точка – 25 баллов

Активность на аудиторных занятиях 15 баллов

Посещение – 5 баллов

Самостоятельная работа-25 баллов

Дополнительные виды работ- 5-10 баллов

## История Кыргызстана

№ п/п	Для овладения знаниями	Для закрепления и систематизации знаний	Для формирования умений
1.	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы)	Работа с конспектом лекций, семинаров	Подготовка конспекта семинарского занятия
2.	Работа с первоисточниками	Работа с конспектом первоисточника	Характеристика первоисточника на основе памяток
3.	Работа с картой	Работа с картой индивидуально или в группе	Работа с легендой карты и использование ее при характеристике исторического события

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

Наименование показателя	Баллы
Отбор первоисточника (если предоставлен выбор)	0-5%
Структурная упорядоченность	
- определение главного тезиса (тезисов) автора книги/статьи	0-10%
- подтверждение своего выбора примерами (цитатами) из текста	0-10%
- изложение альтернативных/иных точек зрения на проблему, исследуемую автором	0-15%
Обоснование:	0-20%
- наличие собственной точки зрения на проблему	
- или поддержка точки зрения автора	
- или альтернативной/иной точки зрения	
Оценка значения конспектируемой книги/статьи для развития науки	0-15%
Оформление конспекта (аккуратность, разборчивость почерка/соответствие файла требованиям к оформлению компьютерного текста)	0-5%
Культура цитирования	0-10%
Полнота ответов на вопросы по конспекту	0-10%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТАБЛИЦЫ

Наименование показателя	Баллы
Структура таблицы	0-10%
Формулировка вопросов для сравнения	0-20%
Наличие обобщающих вопросов и выводов	0-10%
Полнота охвата темы	0-30%
Содержание ответов на вопросы	0-30%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

Наименование показателя	Баллы
Правильный ответ	3-5%
Не правильный ответ	0
Количество тестов	20-30
Всего	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ БЕСЕДЫ, КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ

Наименование показателя	Баллы
Активное участие	0-3%
Умение слушать и слышать	0-3%
Умение использовать ранее полученные знания	0-5%
Умение высказать свою мысль	0-10%
Логически выстроенное размышление	0-12%
Глубина ответов, открывающая новые стороны проблемы	0-15%
Не отклонялся/лась ли от темы	0-5%
Использовалась ли дополнительная информация	0-12%
Речь (лаконичность, четкость выражения мысли)	0-5%
Новые идеи	0-15%
Оригинальность мыслей и предложений	0-15%

Всего:	Сумма баллов
--------	--------------

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

Наименование показателя	Баллы
Размер эссе (500 – 1500 (2000) слов)	0-10%
Соответствует ли содержание эссе заявленной теме?	0-10%
Корректно ли используется в эссе специальная (историческая, культурологическая) терминология	0-10%
Выявлена ли актуальность заявленной темы?	0-5%
Существует ли ключевой тезис, по отношению к которому выстраивается аргументация?	0-15%
Представлена ли собственная точка зрения (личностная позиция, отношение) при раскрытии проблемы?	0-10%
Приводятся ли различные точки зрения и есть ли их оценка?	0-5%
Насколько выдержана композиция эссе, четкость структуры?	0-5%
Раскрывается ли проблема на теоретическом уровне	0-10%
Используются ли примеры, подтверждающие мысль автора?	0-5%
Используются ли приемы анализа (сравнение, обобщение и т.д.)	0-10%
Оформление работы	0-5%
Всего	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ (Дискуссия)

Наименование показателя	Баллы				
	Всегда	Часто	Иногда	Редко (1-2 раза)	никогда
Участвовал(а) в планировании работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Помогал(а) другим в обучении	0-10%	0-8%	0-6%	0-6%	0
Участвовал(а) в принятии решений	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в сборе данных	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в коллективных обсуждениях	0-10%	0-8%	0-5%	0-5%	0
Обобщал(а) информацию	0-10%	0-8%	0-6%	0-5%	0
Обобщал(а) результаты работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в подготовке информации для презентации	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в презентации	0-5%	0-4%	0-3%	0-2%	0
Всего	100%	80%	60%	50%	0%

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СООБЩЕНИЯ

Наименование показателя	Баллы
Соответствие содержания теме	0-7%
Использование научной терминологии	0-7%
Подбор необходимой литературы	0-7%
Язык четкий лаконичный	0-7%
Стилевое единство текста	0-7%
Уровень структурирования и систематизации материала	0-7%
Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме)	0-9%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание сообщения	
- чтение работы	0-8%
- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-9%
- культура речи	0-9%
- соблюдение регламента выступления	0-8%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников	0-15%



Всего	Сумма баллов
-------	--------------

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Наименование показателя	Баллы
Оценивание выступления:	
Качество представления выступления. Подчеркнуты ли главные проблемы?	0-10%
Умение контактировать с аудиторией	0-5%
Грамотное изложение материала (исключено чтение презентации)	0-5%
Достаточно ли громкая и уверенная речь?	0-5%
Не делал ли пауз более, чем необходимо, не использовал ли ненужные слова?	0-5%
Аргументированный ответ на вопросы аудитории	0-5%
Использовал ли в выступлении информацию, тематически не отраженную на слайдах	0-10%
Достаточная полнота информации, отраженных на отдельном слайде и во всей презентации:	
Расположение текста на слайде	0-10%
Размер шрифта	0-5%
Использование иллюстраций, их соответствие теме презентации	0-15%
Оформление презентации	0-5%
Использование таблиц, графиков, рисунков и т.д. для более доступной передачи информации	0-20%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

Наименование показателя	Баллы
Актуальность темы доклада	0-5%
Наличие четкой структуры доклада	0-5%
Тип доклада:	
Дискуссионный	0-10%
Реферативный (обзорный)	0-7%
Информационный	0-5%
Умение показать научную значимость доклада	0-7%
Использование научной терминологии	0-5%
Использование современной научной литературы при подготовке доклада	0-7%
Правильность оформления сносок/ссылок на литературу	0-5%
Язык доклада/реферата четкий лаконичный	0-6%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание доклада	0-8%
Владение материалом доклада/реферата при выступлении:	
- чтение работы	0-5%
- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-5%
- культура речи	0-5%
- использование технических средств при презентации доклада/реферата (если необходимо)	0-5%
- соблюдение регламента выступления	0-5%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников семинара (конференции) и т.д.	0-5%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Наименование показателя	Баллы
Актуальность темы реферата	0-5%
Наличие четкой структуры реферата	0-5%
Соответствие содержания теме и плану реферата	0-5%
Научная значимость реферата	0-5%

Использование научной терминологии	0-5%
Использование современной научной литературы при подготовке реферата	0-5%
Правильность оформления сносок/ссылок на литературу	0-5%
Язык реферата четкий лаконичный	0-5%
Стилевое единство текста	0-5%
Уровень структурирования и систематизации материала	0-5%
Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме)	0-10%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание доклада	0-5%
Владение материалом реферата при выступлении:	
- чтение работы	0-5%
- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-10%
- культура речи	0-5%
- использование технических средств при презентации реферата (если необходимо)	0-5%
- соблюдение регламента выступления	0-5%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников семинара (конференции) и т.д.	0-5%
Всего:	Сумма баллов

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАТОРОВ**  
(Концептуальной карты, таблицы, кластера, Т-схемы, диаграммы Венна)

Наименование показателя	Баллы
Категоризации знаний: оформление результатов в формах, позволяющих отделить важный материал от несущественного	0-20%
Визуализации знаний: они преобразуют ситуации или временные последовательности в реальные графические формы	0-20%
Агрегирования знаний: визуализация объединяет множество отдельных данных в обозримые элементы	0-20%
Извлечения знаний : обладание механизмами, делающих неявные знания явными	0-20%
Руководства к действиям : возможность представление пошагового метода понимания сути проблемы	0-20%
Всего:	Сумма баллов

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (экзамен,зачет)**

№	Наименование показателя	Баллы
<b>Знать</b>		
1	Знание основной терминологии	0-3 %
2	Знание основных процессов, происходивших в определенную эпоху в различных цивилизациях, странах и т.д.	0-3 %
3	Знание хронологии	0-3 %
4	Знание персоналий определенной эпохи	0-4 %
5	Знание современной научной литературы	0-3 %
<b>Уметь</b>		
1	Уметь проводить анализ события или явления по определенной схеме	0-8 %
2	Уметь объяснить сущность явлений, событий, процессов	0-8 %
3	Уметь использовать терминологию при ответе	0-8 %
4	Уметь приводить примеры при изложении концептов/теоретического материала	0-5 %
5	Уметь делать выводы и обобщения	0-12 %
6	Уметь отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по проблеме/вопросу.	0-10 %
<b>Владеть</b>		
1	Владеть терминологическим аппаратом исторической науки, использовать терминологию, соответствующую определенным концептам	0-14 %
2	Владеть навыками компаративистики (анализа и сопоставления событий, эпох и т.д., а также теоретических подходов интерпретации истории)	0-14 %
3	Владеть монологической речью	0-5 %

Всего	Сумма баллов
-------	--------------

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

Наименование показателя	Баллы
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса	0-17%
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе	0-15%
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы	0-15%
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	0-17%
Умение отвечать на поставленные вопросы	0-20%
Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	0-16%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

№	Наименование показателя	Баллы
<b>КАЧЕСТВО КУРСОВОГО ПРОЕКТА</b>		
1	Соответствие содержание работы заданию	0 - 20 %
2	Грамотность изложения и качество оформление работы	30 – 50 %
3	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	0 – 20 %
4	Обоснованность и доказательность выводов	0 – 10 %
Общая оценка за выполнение (текущий и рубежный контроли)		Сумма баллов
<b>КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1	Соответствие содержания доклада содержанию работы	40 – 60 %
2	Выполнение основной мысли работы	0 – 20 %
3	Качество изложения материала	0 – 20 %
Оценка за доклад (промежуточный контроль)		Сумма баллов
<b>ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПРОЕКТА</b>		
1	Вопрос 1	0 – 25 %
2	Вопрос 2	0 – 25 %
3	Вопрос 3	0 – 25 %
4	Вопрос 4	0 – 25 %
Оценка за ответы на вопросы (промежуточный контроль)		Сумма баллов
Общая оценка за промежуточный контроль		Среднее арифм.

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

№	Наименование показателя	Баллы
1	Активное участие	0-14%
2	Соответствие выбранных ролей теме игры	0-12%
3	Соответствие лексики роли студента в игре	0-12%
4	Умение органично использовать в игре ранее полученные знания	0-12%
5	Использование дополнительной информация (в т.ч. – примеров из жизни)	0-12%
6	Умение взаимодействовать с другими членами команды	0-14%
7	Использование в игре элементов декораций или костюма (эмблемы, значки, символы и т.д.)	0-10%
8	Эстетика представления (удалось ли создать определенное представление об эпохе или проблеме средствами игры)	0-14%
Всего		Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА

Критерии	Наименование показателя	Баллы
1. Оценка потребности	Насколько верно определены научно/социально значимые проблемы для темы проекта	0-4 %
	Насколько точно была сформулирована тема проекта?	0-4 %
2. Определение ресурсов	Насколько правильно участники проекта сумели распорядиться имеющимися ресурсами?	0-4 %
3. Сбор и обработка информации	Насколько полную информацию по проблеме проекта удалось собрать?	0-3 %
	Были ли все, кого привлекли к работе, активными участниками проекта?	0-3 %
4. Планирование и подготовка проекта	Насколько правильно были выделены шаги реализации проекта?	0-3 %
	Правильно ли было рассчитано время, необходимое на реализацию проекта?	0-3 %
	Правильно ли была выбрана методика исследования?	0-4 %
	Соответствовали ли ожидаемые результаты и/или продукты проекта реальным результатам проекта?	0-4 %
	Были ли использованы в ходе реализации проекта связи с другими изучаемыми студентами дисциплинами (социальным опытом)?	0-4 %
5. Структура проекта	Постановка проблемы	0-3 %
	Выдвижение гипотезы	0-4 %
	Формулировка целей и задач проекта	0-3 %
	Описание этапов работы	0-3 %
	Описание содержания деятельности	0-3 %
	Описание средств, методов, приемов организации исследования	0-3 %
	Описание полученного результата	0-3 %
	Выводы по теме проекта	0-4 %
6. Реализация проекта	Перечень ресурсов	0-3 %
	Был ли реализован проект полностью или частично?	0-3 %
	Были ли достигнуты цели проекта?	0-3 %
7. Защита (презентация) проекта	Соблюдался ли график реализации проекта?	0-3 %
	Насколько избранная форма защиты (презентации) проекта позволила изложить результаты проекта?	0-4 %
	Четкость, лаконичность, доступность изложения материала	0-4 %
8. Анализ и обобщение	Культура речи	0-4 %
	Получены ли новые знания, навыки и компетенции в ходе проекта?	0-3 %
	Соответствовал ли собранный материал теме и целям исследования?	0-3 %
	Насколько результат работы соответствовал заявленному (ожидаемому)?	0-4 %
	Представляли ли авторы проекта его на научных конференциях/ конкурсах проектов?	0-4 %
	Всего	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ГЛОССАРИЯ

Наименование показателя	Баллы
Наличие терминов по теме	0-25%
Точная формулировка термина	0-25%
Точность и достоверность информации	0-25%
Указание корректных научных терминов	0-25%

Всего:	Сумма баллов
--------	--------------

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ МУЗЕЙНОЙ ВЫСТАВКИ (Аналитическое обобщение)

Наименование показателя	Баллы
Определение актуальности темы, результатов и бенефициариев предполагаемой выставки	0-25%
Разработка тематической структуры выставки	0-25%
Разработка расширенного тематико-экспозиционного плана выставки	0-25%
Владение музейной терминологией	0-25%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АТТРИБУЦИИ МУЗЕЙНОГО ПРЕДМЕТА (Аналитическое обобщение)

Наименование показателя	Баллы
Определение источниковедческой базы (работа с литературой)	0-25%
Научное описание предмета (классификация, определение назначения или авторства, соотнесение с аналогами)	0-40%
Определение научной значимости предмета и его уникальности	0-25%
Владение музейной терминологией	0-10%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА

Наименование показателя	Баллы
<i>Содержание письменного отчета:</i>	
ясность, доступность, конкретность целеполагания	0-11%
соответствие содержания заявленной теме	0-11%
практическая значимость и актуальность темы	0-11%
конструктивность предлагаемых решений	0-11%
теоретическая обоснованность и аргументированность,	0-12%
достоверность информации (ссылки на источники, в том числе интернет-ресурсы)	0-11%
<i>Качество оформления отчета:</i>	
соответствие структуры материала проектному формату;	0-11%
соответствие графики, видеоряда содержанию;	0-11%
эстетичность оформления	0-11%
Всего:	Сумма баллов

## Технологическая карта дисциплины История Кыргызстана

Курс 1, семестр 1, количество ЗЕ – 3, отчетность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
<b>Модуль 1</b>					
Введение в изучение истории Кыргызстана	Текущий контроль	Конспект	4	8	2
	Рубежный контроль	Презентация	6	12	4
<b>Модуль 2</b>					
Кыргызы и Кыргызстан в древности, средневековье и в Новое время	Текущий контроль	Конспект	6	10	6
	Рубежный контроль	Дискуссия	9	15	9
<b>Модуль 3</b>					
Кыргызстан в XX – начале XXI века	Текущий контроль	Доклад	6	10	12
	Рубежный контроль	Круглый стол	9	15	15
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	