

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Нифадыев В.И.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

Направление 46.03.01 - РФ, 530400 - КР История

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Бишкек 2019

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС *Несофо*

« *4* » *09* 2019 г.

ОПП пересмотрена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры истории и культурологии

Протокол № *1* от *28.08* 2019 г.

Зав. кафедрой истории и культурологии

Лесоф

Ставская Л.Г.

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС *Несофо*

« *10* » *09* 2020 г.

ОПП пересмотрена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры истории и культурологии

Протокол № *1* от *27.08* 2020 г.

Зав. кафедрой истории и культурологии

Лесоф

Ставская Л.Г.

Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС *Нескоф*

«10» 09 _____ 2021 г.

ООП пересмотрена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании

Кафедры Истории и культурологии

Протокол № 1 от 08 09 2021 г

Зав. кафедрой истории и культурологии *Л.Г. Ставская* Ставская Л.Г.

Разделы ООП:

1. Общие положения
- 2 Цели ООП ГОУ ВО КРСУ
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза по данной ООП;
4. Требования к результатам освоения ООП (требования к выпускнику вуза на уровне компетенций);
5. Структура и содержание ООП, включая:
 - 5.1. Структура ООП
 - 5.2. Календарный учебный график
 - 5.3. Учебный план.
 - 5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин
 - 5.5. Аннотации программ практик
 - 5.6. Государственная итоговая аттестация
6. Фонды оценочных средств
7. Требования к условиям реализации ООП
8. Оценка качества освоения образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01, 530400 «История»

Нормативно-правовую базу для разработки данной программы бакалавриата «История» составили следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30.04.2003 г. №92.
- Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23.08.2011 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 950;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 530400 «История», утвержденный приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики №1179/1 от 15 сентября 2015 года.
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки КР;
- Устав ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет.
- Локальные нормативные акты.

1.2. Область применения

Настоящий Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС 3+) по направлению подготовки 46.03.01 «История» и Государственный образовательный стандарт (далее – ГОС ВПО) - 530400 – «История» представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации образовательных программ бакалавриата и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценка качества освоения основных образовательных высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее ВУЗ) имеющих государственную аккредитацию на территории Кыргызской Республики.

Основными пользователями настоящего образовательного стандарта по направлению 46.03.01, 530400 «История» являются:

- администрация и научно-педагогические (профессорско-преподавательские) коллективы вузов, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы по данному направлению подготовки, а также абитуриенты и их родители (представители);
- ректор университета, проректоры, иные должностные лица, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;
- государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников;
- организации, осуществляющие разработку и экспертизу государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного органа исполнительной власти;

- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;

3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.

3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

2. Цели ООП ГОУ ВПО КРСУ

Основная образовательная программа (ООП) ГОУ ВПО КРСУ – системно организованный комплекс учебно-методических документов, регламентирующий цели, содержание, формы организации, технологии обучения и оценивания для достижения обучающимися установленных вузом в форме компетенций требований к уровню подготовки выпускника соответствующей квалификации (степени) бакалавра, магистра или специалиста

Основная образовательная программа (ООП) ГОУ ВПО КРСУ 46.03.01, 530400 «История», реализуется по уровню высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр» – бакалавриат.

Перечень направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «бакалавр»:

Направление подготовки бакалавров	
Код	Наименование
46.03.01-РФ	История
53.04.00-КР	История

ООП бакалавров направления «История» разработан и утвержден КРСУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования РФ и Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования КР с учетом запросов регионального рынка труда, образовательных потребностей обучающихся и особенностью развития научно-педагогических школ вуза, а также с учетом рекомендаций примерных основных образовательных программ, утверждаемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Особенность разработки ООП ВО на основе ФГОС ВО нового поколения и ГОС ВПО состоит в реализации **компетентностного подхода**. Данный подход, связанный с переносом акцента образовательного процесса и содержания подготовки с преподавателя на студента и ожидаемые результаты обучения («студентоцентрируемый подход»), является развитием системно-деятельностного подхода, реализуемого в ГОС ВО первого и второго поколений.

Целью ООП бакалавриата направления **46.03.01, 53.04.00 «История»** является развитие у студентов, обучающихся по направлению, профессиональных и личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ГОС ВПО по данному направлению подготовки, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью ООП ВО направления подготовки 46.03.01, 530400 «История» является: Формирования социально-личностных качеств студентов:

- целеустремленности,
- организованности,
- трудолюбия,
- ответственности,
- гражданственности,
- коммуникативности,
- толерантности,
- повышения общей культуры и т.д.

Особое внимание при подготовке будущих бакалавров-историков обращается на роль исторического знания в формировании и сохранении устойчивого историко-культурного кода Кыргызской Республики, на патриотическое воспитание. Предполагается в процессе обучения сформировать отношение к истории как фактору национальной безопасности страны.

2.1.Трудоёмкость ООП

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск	Трудоёмкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП	Наименование		
ООП бакалавриата	46.03.01. 53.04.00	бакалавр	4 года	240 з.е.

одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам;

Трудоёмкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам).

Трудоёмкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам) (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза по направлению подготовки 46.03.01, 530400 «История»

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Бакалавр по направлению подготовки **46.03.01, 530400 «История»** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

3.2. Бакалавр, согласно ГОС ВО по направлению подготовки **46.03.01, 53.04.00 «История»**, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- *в научно-исследовательской деятельности:* использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках; поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- *в педагогической деятельности:* практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении; реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательном учреждении следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

4. Требования к условиям реализации и результатам освоения ООП

4.1. Для реализации ООП по направлению «История» необходимо:

Вузы самостоятельно разрабатывают ООП направления подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС направления подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучающихся;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и

выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также выпускных аттестационных испытаний определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно- деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих общества

ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна

В результате освоения ООП у выпускника направления «История» должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

4.2.1. Общекультурными компетенциями (ОК)

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Таблица соотношения ОК по ФГОС ВО и ГОС ВПО

ФГОС ВО 46.03.01	ГОС ВПО 530400 <i>универсальные</i>
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	ОК-1.Эффективное использование научного потенциала вуза для решения актуальных проблем развития системы образования в стране.
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	ОК-2.Определение приоритетных направлений исследований в области истории Отечества и мира, их теоретическая разработка и внедрение в практику работы образовательных учебных заведений.
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);	ОК-3.Обеспечение единства целей, содержания и форм научной, учебной, творческой и воспитательной работы в подготовке бакалавра истории.
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);	ОК-4.Активное использование результатов научных исследований по истории в учебном процессе.
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	ОК-5.Прохождение различных форм повышения квалификации.
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	ОК-6.Продолжение дальнейшего обучения при определенной самостоятельности.
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	ОК-7.Обладание целостной системой научных знаний об окружающем мире, свободная ориентация в ценностях жизни, культуры.
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);	ОК-8.Использование базовых положений математических / естественных / гуманитарных/ экономических наук при решении профессиональных задач.
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);	ОК-9. Приобретение новых знаний и применение их в практической деятельности.
	ОК-10.Использование современных и информационных технологий.
	ОК-11.Применение традиционных и новейших методик в образовательной деятельности.
	ОК-12.Анализ и оценка социально-экономических и культурных последствий новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере.
ОК-13. Оценка на научной основе своего труда и результатов своей деятельности.	

4.2.2. Инструментальными компетенциями (ИК):

- восприятие, обобщение и анализ информации, умение ставить цели и выбирать пути их достижения. (ИК-1)
- логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК-2)
- владение одним из иностранных языков на уровне социального общения (проф) (ИК-3)
- осуществление делового общения: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловой переписки, электронные коммуникации (ИК-4)
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы на компьютере, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ИК-5)
- готовность участвовать в разработке организационных решений (ИК-6)

4.2.3. Социально-личностные компетенции (СЛК)

- социальное взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (СЛК-1)
- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-2)
- готовность к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способность занимать активную гражданскую позицию (СЛК-3)
- умение использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов (СЛК-4)
- способность работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами (СЛК-5).

4.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-1);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);

4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- *в научно-исследовательской деятельности:*
 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1),
 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2),
 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3),

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

- *в педагогической деятельности:*

умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении (ПК-11);

Таблица соотношения ПК по ФГОС ВО и ГОС ВПО

ФГОС ВО	ГОС ВПО
ПК -1 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК-1 Использование в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории;
ПК-2 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	
ПК-3 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-2 Владение знаниями в области археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.
ПК-4 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	ПК-3 Знание основ теории и методологии исторической науки
ПК -5 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-4 Понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

ПК-6 Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-5 Анализ, критическая оценка и использование базовой исторической информации.
ПК-7 Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	ПК-6 Критическое восприятие концепций различных историографических школ
ПК-8 Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	ПК-7 Использование специальных знаний, полученных в рамках специализации или индивидуальной образовательной траектории.
ПК-9 Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	ПК-8 Готовность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.
ПК-10 Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований ПК-10	ПК-9 Умение составлять обзоры, аннотации, писать рефераты и пользоваться библиографией по тематике проводимых исследований;
ПК-11 Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях/	ПК -10 Использование основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении.
	ПК-11 Умение сообщать новые знания и информацию, ставить проблемы и решать их.
	ПК-12 Сбор исторических данных и умение их интерпретировать, анализировать и донести до аудитории.
	ПК-13 Выполнение задач по совершенствованию образовательного процесса. правильное применение полученных знаний в процессе обучения.
	ПК-14 Осуществление воспитания подрастающего поколения.

	Обучение свободной ориентации и саморазвитию подрастающего поколения.
	ПК-15 Готовность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.
	ПК-16 Умение работать с базами данных и информационными системами.
	ПК-17 Ведение официальной и деловой документации, в том числе на иностранных языках, а также ее перевод;
	ПК-18 Содействие руководителям подразделений органов власти, коммерческих предприятий и неправительственных организаций, осуществляющих международную деятельность;
	ПК-19 Осуществление взаимодействия со средствами массовой информации, в том числе зарубежными, включая работу в сети Интернет.
	ПК-20 Умение создавать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений культуры.
	ПК-21 Содействие в организации конгрессно-выставочной деятельности.
	ПК-22 Подготовка информационных материалов по мероприятиям, относящимся к конгрессно-выставочной деятельности.
	ПК-24 Готовность к поиску и работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.
	ПК-25 Умение сбора информации по истории Кыргызстана и зарубежным странам с использованием открытых источников.
	ПК-26 Ведение баз данных по политико-правовым и социально-экономическим аспектам развития Кыргызстана и зарубежных стран

4.5. Структура компетентностной модели выпускника

Компетентностная модель выпускника – комплексный интегральный образ конечного результата осуществленного образовательного процесса. Компетентность как целостное личностное качество выпускника вуза основывается на определенном уровне развития его интеллектуальных и, прежде всего, мыслительных действий (синтез, сравнение, систематизация, обобщение и др.).

Процесс вузовской подготовки в свете компетентностного подхода предполагает получение результата в виде системного качества выпускника – компетентности, выраженной сложной структурой общекультурных и профессиональных компетенций.

Общекультурная составляющая включает разнообразные культурные области, в которых происходит жизнедеятельность человека, ценности и традиции национальной культуры и действия по их сохранению; проявление гражданских чувств, отстаивание прав человека; гуманное поведение и другое.

Профессиональные компетенции – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями социума, методически организовано и самостоятельно решать стоящие задачи и проблемы, а также адекватно оценивать результаты своей деятельности.

4.6. Компетентностная модель выпускника ООП по направлению подготовки 46.03.01, 530400 «История» определяет степень готовности выпускника к успешной профессиональной деятельности и уровень развития у него общекультурных компетенций с учетом требований работодателей и международных стандартов в соответствующей области науки, техники и технологий.

4.7. Потенциальные работодатели по ООП по направлению подготовки 46.03.01, 530400 «История»:

1. Образовательные организации среднего образования Кыргызской Республики с преподаванием истории и курса «Человек и общество», культурные центры, общественные организации, государственные и частные образовательные организации.

2. Научно-исследовательские организации, занимающиеся изучением и продвижением истории, культуры, культурных ценностей.

3. *Формы сотрудничества с работодателями*

Кафедра истории и культурологии сотрудничают с работодателями в разных направлениях. Выпускники бакалавриата по направлению «История» работают в различных областях гуманитарных знаний не только в Кыргызстане, но и за пределами страны. Значительная часть выпускников работает преподавателями истории и обществоведения в общеобразовательных школах во всех регионах Кыргызстана.

Кафедра истории и культурологии сотрудничает с республиканскими музеями, куда также берут на работу выпускников кафедры.

Образовательный процесс у бакалавров предполагает компетентностный, коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подход.

В КРСУ сформирован перечень компетенций по направлению подготовки **46.03.01, 530400 «История»** на основе ФГОС и ГОС ВПО по направлению данной подготовки.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной	Знает Уровень 1 Виды математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы

	<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>профессиональных задач</p> <p>Уровень 2 Использование методов математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей</p> <p>Уровень 3 Использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных</p> <p>Умеет</p> <p>Уровень 1 Проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику</p> <p>Уровень 2 Использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики</p> <p>Уровень 3 Интерпретировать информацию представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области</p> <p>Владеет</p> <p>Уровень 1 Навыками осуществления первичной статистической обработки данных</p> <p>Уровень 2 Навыками реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования</p> <p>Уровень 3 Основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Знает:</p> <p>Уровень 1 Основные теоретические основы управления в социокультурной сфере;</p> <p>Уровень 2 Основные теоретические положения культурологической науки, необходимые для принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях;</p> <p>Уровень 3 Знать основные возможности применения на практике знание теоретических основ управления в социокультурной сфере.</p> <p>Умеет</p> <p>Уровень 1 Определить возможности применения на практике знания теоретических основ управления в социокультурной сфере;</p> <p>Уровень 2 Уметь провести сравнение различных теоретических концепций по конкретной проблеме с возможностями их применения в организационно-управленческой деятельности;</p>

		<p>Уровень 3 Уметь отметить практическую ценность теоретических основ управления в социокультурной сфере, находить и принимать управленческие решения в нестандартных.</p> <p>Владеет</p> <p>Уровень 1 Навыками работы с культурологическими источниками и критической литературой;</p> <p>Уровень 2 Способностями к обоснованию основных возможностей практического применения теоретических знаний о культуре в организационно-управленческой работе;</p> <p>Уровень 3 Навыками применения на практике знаний теоретических основ управления в социокультурной сфере, способностью находить и принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.</p>
ОПК-3	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	<p>Знает:</p> <p>Уровень 1 организовывать исследовательскую деятельность ;</p> <p>Уровень 2 роль и назначение элементов естественнонаучного и математического знаний в раскрытии закономерностей исторического процесса;</p> <p>Уровень 3 методы естественнонаучного и математического знаний</p> <p>Умеет:</p> <p>Уровень 1 организовывать исследовательскую деятельность ;</p> <p>Уровень 2 осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных научного исследования;</p> <p>Уровень 3 использовать информацию, полученную из источников на основе элементов естественнонаучного и математического знаний в научной и практической деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>Уровень 1 методами сбора эмпирических данных;</p> <p>Уровень 2 элементами естественнонаучного и математического знаний;</p> <p>Уровень 3 Естественнонаучными и математическими знаниями для обработки результатов исследования</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
-----------------	--------------------------	--

ПК -1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p>Знает: Уровень 1 совокупность базовых фактов всеобщей и отечественной истории содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знанияП: Уровень 2 основные виды источников и специфику источниковой базы для различных периодов всеобщей и отечественной истории Уровень 3 современные принципы и подходы к исследованию всеобщей и отечественной истории</p> <p>Умеет: Уровень 1 формулировать цели и задачи применительно к исследованию конкретных проблем и периодов всеобщей и отечественной истории Уровень 2 отбирать и анализировать источники для достижения поставленной цели и решения задач научного исследования в области всеобщей и отечественной истории Уровень 3 устанавливать каузальные и логические связи между историческими фактами использовать при анализе исторического материала современные подходы, методы и приемы исторического исследования</p> <p>Владеет: Уровень 1 навыками анализа основных видов источников в конкретной области всеобщей и отечественной истории Уровень 2 знаниями теории и методов интерпретации исторических фактов Уровень 3 способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию в области всеобщей и отечественной истории</p>
ПК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p>Знает: Уровень 1 содержание основных понятий и терминов источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин Уровень 2 значение исторических источников для научного анализа социально-значимых проблем и прогнозирования их развития в будущем Уровень 3 содержание и особенности методов исторического исследования</p>

		<p>характеристику основных комплексов исторических источников, методы извлечения и проверки исторической информации из различных типов и видов источников</p> <p>Умеет: Уровень 1 формулировать проблемы и ставить задачи научного исследования находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из различных источников Уровень 2 выбирать и применять адекватные методы работы с историческими источниками и исследовательской литературой Уровень 3 классифицировать и давать оценку совокупности источников отражать новизну, значимость, актуальность научно-исследовательской литературы</p> <p>Владеет: Уровень 1 основными методами научного исследования Уровень 2 методикой научной критики источников Уровень 3 способностью отбора, критической оценки и обобщения исторической информации навыками работы с исследовательской литературой</p>
ПК-3	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p>Знает: Уровень 1 Предмет и объект изучения указанных дисциплин, методы исторического исследования; Уровень 2 Специфические особенности видов исторических источников; Уровень 3 Основные направления и проблематику современной исторической науки</p> <p>Умеет: Уровень 1 Выделить основные источники и раскрыть их назначение из общей массы аналитического материала; Уровень 2 Осуществлять целенаправленный сбор и систематизацию исторических источников; Уровень 3 Определять практическую ценность исторических источников, исходя из задач исторического исследования</p> <p>Владеет:</p>

		<p>Уровень 1 Навыками работы с историческими источниками и научной литературой; II:</p> <p>Уровень 2 Базовыми навыками анализа исторических источников;</p> <p>Уровень 3 Навыками аргументации и обоснования собственной позиции на основе результатов анализа исторических источников</p>
ПК-4	<p>Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p> <p>Знать:</p>	<p>Знает:</p> <p>Уровень 1 Современные научные теории и методологические принципы, применяемые в исследованиях по истории;</p> <p>Уровень 2 Важнейшие концепты методологии истории XX в.;</p> <p>Уровень 3 Место истории, теории истории в системе современного гуманитарного знания;</p> <p>Умеет:</p> <p>Уровень 1 Анализировать и объяснять с позиций различных теоретических подходов историко-культурные, формально-образные, социокультурные и прочие аспекты в развитии истории, а также роль человеческого фактора в развитии процессов мировой истории;</p> <p>Уровень 2 Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>Уровень 3 Использовать полученные знания при осуществлении экспертных и аналитических работ;</p> <p>Владеет:</p> <p>Уровень 1 Навыками анализа исторических источников, исходя из разных теоретических подходов;</p> <p>Уровень 2 Навыками самостоятельно приобретать и использовать в собственной деятельности знания различных теорий исторической науки;</p> <p>Уровень 3 Навыками критического анализа собственной научной и прикладной деятельности;</p>
ПК -5	<p>Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе,</p>	<p>Знает:</p> <p>Уровень 1 закономерности исторического процесса;</p> <p>Уровень 2 основные этапы и ключевые события истории стран Азии, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития стран Азии;</p>

	<p>политической организации общества</p>	<p>Уровень 3 основные черты материальной и духовной культуры народов стран Азии.</p> <p>Умеет: Уровень 1 соотносить общие исторические события и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; Уровень 2 определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории стран Азии, достижениям культуры; Уровень 3 работать с различными типами исторических источников; вести научные дискуссии.</p> <p>Владеет: Уровень 1 навыками работы с текстами различного характера (источники, учебные пособия и т.д.); Уровень 2 навыками анализа свидетельств разных источников с умением делать обобщения и выводы; исторического исследования; грамотного построения презентации; Уровень 3 навыками проведения оценки и самооценки; преобразования информации в знания.</p>
ПК-6	<p>Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Знает: Уровень 1 базовую историческую информацию, охватывающую совокупность исторических источников, исторических фактов, способов и методов их исследования, основных концепций и моделей исторического процесса и исторического познания, понятий и категорий исторической науки Уровень 2 особенности исторического процесса и обусловленную ими специфику исторического познания, понимания исторической информации Уровень 3 современные междисциплинарные подходы к анализу и использованию исторической информации</p> <p>Умеет: Уровень 1 вычленять основные блоки исторической информации определять познавательную значимость основных видов исторической информации</p>

		<p>Уровень 2 использовать теоретический и методологический инструментарий современной науки для анализа исторической информации</p> <p>Уровень 3 соединять результаты анализа отдельных видов исторической информации для объяснения и понимания конкретных исторических событий и явлений, исторического процесса в целом</p> <p>Владеет:</p> <p>Уровень 1 средствами и методами отбора и анализа базовой исторической информации</p> <p>Уровень 2 знаниями теоретических и методологических подходов к интерпретации исторической информации</p> <p>Уровень 3 способностью к самостоятельному критическому анализу базовой исторической информации и ее применению в практике научного исследования.</p>
ПК-7	Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	<p>Знает:</p> <p>Уровень 1 основные этапы и периоды развития исторической науки; основные направления и школы историографии;</p> <p>Уровень 2 специфику исторических представлений общества в разные периоды его развития как во времени, так и в пространстве;</p> <p>Уровень 3 наиболее видных представителей исторической мысли в каждом из этапов развития исторической науки;</p> <p>Умеет:</p> <p>Уровень 1 выражать свою позицию по различным вопросам дисциплины;</p> <p>Уровень 2 выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам дисциплины;</p> <p>Уровень 3 участвовать в дискуссии по тематике курса;</p> <p>Владеет:</p> <p>Уровень 1 современными методами и методиками исторического и историографического анализа;</p> <p>Уровень 2 навыками критического разбора источников;</p> <p>Уровень 3 навыками анализа научных работ по дисциплине</p>
ПК-8	Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля)	<p>Знает:</p> <p>Уровень 1 Историю развития дисциплины, основные направления и концепции,, проблемно-предметную область дисциплины;</p>

	<p>образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Уровень 2 Основы современной методологии в рамках дисциплины, характерные закономерности и особенности в рамках предмета. Мировую и отечественную практику на конкретных примерах</p> <p>Уровень 3 Методы и методологические принципы, направления и механизмы практического применения знаний по дисциплине в реальных условиях, при постановке конкретных задач.</p> <p>Умеет:</p> <p>Уровень 1 Применять терминологическую базу и основные методики дисциплины в конкретной практической деятельности;</p> <p>Уровень 2 Системно планировать и методически верно выполнять практические действия;</p> <p>Уровень 3 Принимать решения по внедрению знаний по дисциплине на практике, относительно поставленным практическим задачам.</p> <p>Владеет:</p> <p>Уровень 1 Навыками работы с источниковедческой базой дисциплины;</p> <p>Уровень 2 Специальными и общенаучными приемами организации и проведения исследования по предмету для последующей самостоятельной обработки, анализа и систематизации, материала;</p> <p>Уровень 3 Навыками применения методологической базы дисциплины на практике для самостоятельной разработки профессиональной траектории самообразования.</p>
ПК-9	<p>Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	<p>Знает:</p> <p>Уровень 1 Теоретические основы поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;</p> <p>Уровень 2 Основную сущность работы в архивах, музеях, библиотеках, её главные цели, задачи и составляющие;</p> <p>Уровень 3 Практические аспекты работы учреждений в задачи которых входит архивная, музейная и библиотечная деятельность.</p> <p>Умеет:</p> <p>Уровень 1 Искать релевантную информацию через базы данных и поисковые системы;</p>

		<p>Уровень 2 Пользоваться специализированными базами данных информации и соответствующим программным обеспечением;</p> <p>Уровень 3 Определять стратегии работы в специализированных учреждениях, занимающихся архивной, музейной и библиотечной деятельностью.</p> <p>Владеет:</p> <p>Уровень 1 Общими навыками поиска необходимой информации;</p> <p>Уровень 2 Навыками работы с современными поисковыми информационными системами, базами данных и программным обеспечением;</p> <p>Уровень 3 Навыками начальной обработки найденной информации: систематизацией данных, правилами фиксации и сохранения данных</p>
ПК-10	Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	<p>Знает:</p> <p>Уровень 1 Совокупность принципов академической честности, правил, которым должен следовать исследователь при составлении аналитических обобщений различных видов;</p> <p>Уровень 2 Правила построения научного текста, способы и приемы реферирования;</p> <p>Уровень 3 Способы оценивания информации на основе критериев, систему аргументации/контраргументации в научной дискуссии;</p> <p>Умеет:</p> <p>Уровень 1 Выделить из ряда источников исторические, соответствующие 6-ти свойствам информации: авторитетность, достоверность, объективность, актуальность, полнота, полезность;</p> <p>Уровень 2 Обобщать информацию, создавать вторичные тексты – обобщения с соблюдением принципов академической честности;</p> <p>Уровень 3 Определять критерии для оценивания вторичных текстов и на их основании строить аргументированную оценку;</p> <p>Владеет:</p> <p>Уровень 1 Навыками работы с научными источниками по истории и справочной литературой;</p> <p>Уровень 2 Техниками и приёмами создания аналитических обобщений по истории (аннотация, обзор, реферат,</p>

		<p>конспект, библиографическое описание), в соответствии с принципами академической честности</p> <p>Уровень 3 Системой аргументации и контраргументации при выражении собственной позиции или при оценке иной позиции на основе выдвинутых критериев относительно своих и иных аналитических обобщений</p>
ПК-11:	<p>Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p>	<p>Знает:</p> <p>Уровень 1 Принципы отбора материала для школьного и вузовского образования курсов истории</p> <p>Уровень 2 Современные методы/технологии обучения истории</p> <p>Уровень 3 Требования к разработке нормативных актов и методических материалов по истории</p> <p>Умеет:</p> <p>Уровень 1 Объяснить принципы отбора содержания исторического образования на уровне школьного и вузовского образования</p> <p>Уровень 2 Применять современные методы/технологии обучения истории в школе и вузе</p> <p>Уровень 3 Сформировать структуру и содержание нормативных документов и методических рекомендаций по курсу истории для школы и вуза</p> <p>Владеет:</p> <p>Уровень 1 Навыком отбора содержания исторического образования</p> <p>Уровень 2 Способностью проектировать образовательный процесс по курсу/предмету история на уровне среднего и высшего образования</p> <p>Уровень 3 Навыками разработки нормативных и методических материалов для курса истории на уровне школьного и вузовского образования</p>

Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Коды формируемых компетенций
Гумманитарный, социальный и экономический цикл	
Базовая часть:	

<p>В результате изучения дисциплин базовой части цикла обучающийся должен:</p>	<p>ИК – 1</p>
	<p>ИК – 2</p>
<p>Знать: Знать кыргызскую литературу и кыргызский язык на уровне требования госстандарта (это определяется по сфере употребления, по профессии); главные события, явления и проблемы отечественной истории; основные этапы, тенденции и особенности развития отечественного исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных историков; сущность философского мышления, этапы формирования и развития истории философии: основные школы, направления, концепции истории философии; семь заповедей Манаса.</p>	<p>ИК – 3</p> <p>ИК – 4</p> <p>ИК – 5</p> <p>ИК – 6</p> <p>ОК – 6</p> <p>ОК – 7</p>
<p>Иметь представление:</p>	<p>ОК – 8</p>
<p>об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделях; о характерных способах и приемах отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; о предметной, мировоззренческой, методологической специфике гуманитарных наук; об историческом значении эпоса «Манас», об эпосе «Манас» как образце мировой культуры, как основе национальной идеологии.</p>	<p>ОК – 9</p>
<p>Уметь: независимо от специальности у студента формируются следующие компетенции: умение говорить и логично и последовательно строить собственное высказывание на кыргызском языке, по необходимости составлять письменные тексты, умение отвечать ясно и четко на заданные вопросы, умение анализировать предложенную информацию и высказать свое мнение, умение анализировать художествен. произведения, навыки определения их идейно-художественное содержание анализировать оригинальную кыргызско- (русско-) - язычную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; грамотно и логично передавать свои суждения в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных информационных технологий; использовать неадаптированные материалы на иностранных языках, в том числе учебные; выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; воспринимать логику формирования и развития философской мысли, раскрывать фунда-ные способы усвоения и осмысления ключевых философских проблем, а также анализировать общее и особенное в характере и способах их решения; использовать полученные знания при изучении других гуманитарных дисциплин и</p>	

дисциплин естественнонаучного цикла; ориентироваться в информационных потоках современного мира; передать героизм образов	
Вариативная часть (знания, умения и уровни владения ими определяются ООП вуза)	
Математический и естественнонаучный цикл	
<p>Базовая часть:</p> <p>В результате изучения дисциплин базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли математики и информатики в гуманитарных исследованиях; - об основных математических структурах и методах, о математическом моделировании, вероятности и статистике, математических моделях, алгоритмах и языках программирования, стандартном программном обеспечении профессиональной деятельности, основных понятиях и методах защиты информации, о компьютерном практикуме; - о структуре биосферы, экосистемы, взаимоотношениях организма и среды, экологии и здоровье человека, глобальных проблемах окружающей среды и т.д. - о структуре, принципах работы и основных возможностях компьютера. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать стандартное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - выделять основные понятия и методы защиты информации, - применять современные компьютерные технологии; - применять знания о биологическом многообразии, о физиологических основах психики, социального поведения, экологии и здоровья человека, о взаимодействии организма и среды, о принципах охраны природы и рационального природопользования, о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме единой культуры. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами математического анализа; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); 	<p>ОК – 7</p> <p>ОК – 8</p> <p>ОК – 9</p> <p>СЛК – 2</p> <p>СЛК – 3</p> <p>СЛК – 4</p>

<p>- навыками проведения экологического эксперимента и обработки его результатов, составления маршрутов экологических троп как основы воспитания экологической культуры человека.</p>	
<p>Вариативная часть (знания, умения и уровни владения ими определяются ООП вуза)</p>	
<p>Профессиональный цикл</p>	
<p>Базовая часть</p> <p>В результате изучения дисциплин базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>основные положения в общепрофессиональных и специальных дисциплин в соответствии с требованиями настоящего стандарта, свободно ориентироваться в современных представлениях и подходах к изучению истории отечества и мировых цивилизаций;</p> <p>содержание и основные этапы и тенденции развития исторического процесса;</p> <p>всемирную и отечественную историю в объеме, достаточном для грамотной и профессиональной оценки процессов, происходящих в мире;</p> <p>основные тенденции социального и культурного развития стран;</p> <p>основные тенденции развития экономики конкретного региона;</p> <p>основные факторы, определяющие политико-правовую и социально-экономическую жизнь зарубежных стран;</p> <p>основы конституционного строя и политических систем стран;</p> <p>об основных учениях в области гуманитарных и социально-экономических наук;</p> <p>основные производственные процессы в сфере будущей профессиональной деятельности, методы, приемы и формы работы;</p> <p>о роли психологических и педагогических факторов и решения проблем прикладного характера в сфере обучения, воспитания, общения и труда;</p> <p>о месте человека в эволюции Земли и влиянии его деятельности на окружающую среду;</p> <p>базовые принципы организации конгрессно-выставочной деятельности и умение использовать его на практике.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать теоретические знания для решения практических задач; переоценивать накопленный опыт в современных условиях развития науки и изменяющейся социальной практики;</p>	<p>ИК – 3</p> <p>ПК – 2</p> <p>ОК – 1</p> <p>СЛК – 1</p> <p>ПК – 4</p> <p>ПК – 6</p> <p>ПК – 12</p> <p>ПК-13</p> <p>ИК – 4</p> <p>СЛК – 1</p> <p>ПК – 11</p>

<p>анализировать источники информации, выделять наиболее существенные факты, давать им собственную оценку и интерпретацию; ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; работать с различными видами (типами) исторических источников; аргументировать собственную позицию; вести библиографическую работу с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, а также самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации; представлять политико-правовую и социально экономическую характеристику изучаемых стран мира; правильно использовать понятийный аппарат, принятый в среде специалистов по организации международной деятельности; применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках современных социальных и гуманитарных наук, для самостоятельного анализа теоретических и эмпирических проблем истории; готовить материалы различных жанров для публикации в средствах массовой информации; самостоятельно составлять пресс-релизы о конкретном мероприятии или о деятельности органа власти, коммерческого предприятия или неправительственной организации.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками и умениями профессиональной деятельности в области истории; навыки библиографического описания используемой литературы и источников. навыками мультимедийного представления информации, а также восприятия мульти-медийной информации; навыками самостоятельного использования печатных и электронных источников для поиска информации по темам, связанным с будущей профессиональной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом современных социальных и гуманитарных наук. 	<p>ИК-5, ОК-3</p> <p>ИК-6</p> <p>ОК-2</p>
--	---

Для формирования и развития данных компетенций в процессе подготовки бакалавров предлагается использовать следующие учебные методы:

– **интерактивные методы**, предполагающие коллективные формы учебной деятельности, нацеленные на приобретение навыков работы в команде, организаторских навыков, развитие лидерских качеств;

– **коммуникативно-презентационные методы**, позволяющие приобрести коммуникативные навыки в различных сферах деятельности.

С помощью интерактивных методов студенты-бакалавры учатся искать, систематизировать и анализировать информацию, определять приоритеты и направления развития, предлагать новые идеи, ставить цели и четко формулировать задачи, принимать самостоятельные решения в области профессиональной деятельности, эффективно работать в случае возникновения нестандартных ситуаций, четко излагать и отстаивать собственную позицию, уметь убеждать, работать в команде, брать на себя ответственность, критически оценивать собственные действия и решения, организовывать мероприятия различного уровня

научного, культурно-просветительского, социально-педагогического характера (конференции, собрания, «круглые столы» и др.)

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные нормативные правовые акты: «Положение о практиках для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в Кыргызско-Российском Славянском университете», «Положение о самостоятельной работе студентов», «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», «Распоряжение об индивидуальном плане студента» и другие нормативные документы по планированию и организации учебного процесса в условиях уровневого обучения.

В КРСУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в формах и методах социальной и культурно – воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодёжи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требованиями модернизации системы образования. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, решающее самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, межвузовского обмена, быта студентов.

5. Структура программы бакалавриата

5.1. 1. Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.	
		Программа академического бакалавриата	Фактически по учебному плану
Блок 1	Дисциплины (модули)	216-219	218
	Базовая часть	117-123	122
	Вариативная часть	96-99	96
Блок 2	Практики	12-18	15
	Вариативная часть	12-18	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	7
	Базовая часть	6-9	7
Объем программы бакалавриата		240	240

Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Труд.: кред. (зач.ед.)	Примерный перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий

Гумманитарный, социальный и экономический цикл	34-36	
Б.1 Базовая часть	36	Кыргызский язык и литература Русский язык Иностранный язык Философия История Кыргызстана Манасоведение
Б.1.2. Вариативная часть	2	
Математический и естественно-научный цикл	12-14	
Б.2. Базовая часть	12	<i>Модуль:</i> Математика и информатика <i>Модуль:</i> Экология и концепции современного естествознания
Б.2.2. Вариативная часть (знания, умения и уровни владения ими определяются ООП вуза)	2	
Профессиональный цикл	160-168	
Б.3.1. Базовая часть	94-100	История первобытного общества <i>Модуль:</i> История Кыргызстана <i>Модуль:</i> История стран Азии и Африки <i>Модуль:</i> История стран Европы и Америки Археология Этнология Источниковедение Историография Историческая информатика

Вариативная часть	66-68	
Физическая культура	400 час.	
Практики (Практические умения и навыки определяются при разработке ООП)	10-15	
Итоговая государственная аттестация	5-7	
Общая трудоемкость основной образовательной программы	240	

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата по направлению «История», КРСУ определил самостоятельно в объеме, установленном ФГОС (3+) и ГОС ВПО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы. Дисциплины (модули) по *философии, правоведению, политологии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности* реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно и составляет 18 зет.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) – в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном КРСУ.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата и практик, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 "Практики" входят учебная практика и производственная практика, в том числе преддипломная практика.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата.

5.1.2. Типы практик: **Учебная практика**

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая)
- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная).
Способы проведения практик: стационарная.

Производственная практика:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Архивная)

Способы проведения практики: стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

5.1.3. Освоение программ бакалавриата

При разработке программы бакалавриата обеспечивается возможность обучающимся освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)". В КРСУ объем модулей по выбору составляет 36,4%

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока. В КРСУ объем занятий лекционного типа составляет 43,63%

1 курс		
1	Б1.Б.01	Модуль: Историко - культурный
2	Б1.Б.01.01	Философия
3	Б1.Б.01.02	Политология
4	Б1.Б.02	Модуль: Языковой
5	Б1.Б.02	Иностранный язык
6	Б1.Б.02.02	Русский язык и культура речи
7	Б1.Б.02.03	Кыргызский язык
8	Б1.Б.03	Модуль: Профессиональный
9	Б1.Б.03.01	Археология
10	Б1.Б.03.03	Первобытное общество
11	Б1.Б.03.04	История России (до XX века)
12	Б1.Б.03.06	История Древнего мира
13	Б1.Б.04	Модуль: Естественно-научный
14	Б1.Б.04.02	Математика и информатика
15	Б1.Б.04.03	Математические методы в исторических исследованиях
16	Б1.Б.04.04	Экология
17	Б1.Б.05	Модуль: Физическая культура и спорт
18	Б1.Б.05.01	<i>Физическая культура и спорт</i>
19	Б1.Б.05.02 (К)	<i>Зачеты по модулю "Модуль: Физическая культура и спорт"</i>

20	Б1.Б.05.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка
21	Б1.Б.05.ДВ.01.02	Лечебная физическая культура
22	Б1.Б.05.ДВ.01.03	Физическая культура для инвалидов и лиц ОВЗ
23	Б1.Б.05.ДВ.01.04	Баскетбол
24	Б1.Б.05.ДВ.01.05	Футбол
25	Б1.Б.05.ДВ.01.06	Плавание
26	Б1.Б.05.ДВ.01.07	Аэробика
27	Б1.Б.05.ДВ.01.08	Шахматы
28	Б1.Б.05.ДВ.01.09	Тогуз когоол
29	Б1.Б.05.ДВ.01.10	Волейбол
30	Б1.В.ДВ.01.01	Проблемы зарубежного искусства в контексте исторического процесса
31	Б1.В.ДВ.01.02	Проблемы отечественного искусства в контексте исторического процесса
32	Б1.В.ДВ.07.01	Основы научного исследования
33	Б1.В.ДВ.07.02	<i>Технологии научного исследования</i>
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая)	
	2 курс	
1	Б1.Б.01	Модуль: Историко - культурный
2	Б1.Б.01.05	Манасоведение
3	Б1.Б.02	Модуль: Языковой
4	Б1.Б.02.01	Иностранный язык
5	Б1.Б.02.03	Кыргызский язык
6	Б1.Б.03	Модуль: Профессиональный
7	Б1.Б.03.04	История России (до XX века)
8	Б1.Б.03.07	История Средних веков
9	Б1.Б.03.08	Источниковедение
10	Б1.Б.04	Модуль:Естественно-научный
11	Б1.Б.04.01	Безопасность жизнедеятельности
12	Б1.Б.04.05	Количественные и качественные методы
13	Б1.Б.05	Модуль: Физическая культура и спорт
14	Б1.Б.05.01	Физическая культура и спорт
15	Б1.Б.05.02 (К)	Зачеты по модулю “Модуль: Физическая культура и спорт”
16	Б1.Б.05.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка
17	Б1.Б.05.ДВ.01.02	Лечебная физическая культура
18	Б1.Б.05.ДВ.01.03	Физическая культура для инвалидов и лиц ОВЗ
19	Б1.Б.05.ДВ.01.04	Баскетбол
20	Б1.Б.05.ДВ.01.05	Футбол
21	Б1.Б.05.ДВ.01.06	Плавание
22	Б1.Б.05.ДВ.01.07	Аэробика
23	Б1.Б.05.ДВ.01.08	Шахматы
24	Б1.Б.05.ДВ.01.09	Тогуз когоол
25	Б1.Б.05.ДВ.01.10	Волейбол
26	Б1.В.02	Модуль: Профессиональный
27	Б1.В.02.02	Древняя и Средневековая история Кыргызстана

28	Б1.В.02.04	Архивоведение
29	Б1.В.02.05	Историография
30	Б1.В.ДВ.02.01	Информационная культура личности
31	Б1.В.ДВ.02.02	<i>Историческая информатика</i>
32	ФТД.В.01	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Архивная)		
3 курс		
1	Б1.Б.01	Модуль: Историко-культурный
2	Б1.Б.01.04	Общая псих. и педагогика
3	Б1.Б.01	Модуль: Профессиональный
4	Б1.Б.03.05	История России (XX век)
5	Б1.Б.03.09	Новая и Новейшая история стран Европы и Америки
6	Б1.Б.03.10	Новая и Новейшая история стран Азии и Африки
7	Б1.В.01	Модуль: Историко-культурный
8	Б1.В.01.01	Единая Азия: проблемы и современность
9	Б1.В.01.02	Музееведение
10	Б1.В.02	Модуль: Профессиональный
11	Б1.В.02.03	Новая и Новейшая история Кыргызстана
12	Б1.В.02.06	История кыргызско-российских взаимоотношений
13	Б1.В.02.07	История тюркских народов
14	Б1.В.ДВ.03.01	История христианства
15	Б1.В.ДВ.03.02	<i>Христианский мир и современность</i>
16	Б1.В.ДВ.04.01	История ислама
17	Б1.В.ДВ.04.02	<i>Ислам и исламская идентичность</i>
18	Б1.В.ДВ.06.01	История Центральной Азии в западной историографии
19	Б1.В.ДВ.06.02	<i>Ист.Ц.Азии в российской историографии</i>
20	Б1.В.ДВ.09.01	Современные теории исторического образования
21	Б1.В.ДВ.09.02	<i>Теоретические и методологические основы исторического образования</i>
Учебная практика по получению превичных профессиональных умений и навыков (Музейная)		
4 курс		
1	Б1.В.01	Модуль: Историко-культурный
2	Б1.Б.01.03	Правоведение
3	Б1.В.03	Модуль: Профессиональный
4	Б1.Б.03.02	Этнология и социальная антропология
5	Б1.Б.03.05	История России (XX век)
6	Б1.В.01	Модуль: Историко-культурный
7	Б1.В.01.03	История культуры Кыргызстана
8	Б1.В.02	Модуль: Профессиональный
9	Б1.В.02.01	Современные пробл. теории и методологии ист.
10	Б1.В.02.08	Методика преподавания истории
11	Б1.В.02.09	Вспомогательные исторические дисциплины
12	Б1.В.02.10	История исторической науки
13	Б1.В.02.11	Теория и методология истории
14	Б1.В.ДВ.05.01	История традиционных религий

15	Б1.В.ДВ.05.02	<i>История первобытных религий</i>
16	Б1.В.ДВ.06.01	Ист.Ц.Азии в западной историографии
17	Б1.В.ДВ.06.02	<i>Ист.Ц.Азии в российской историографии</i>
18	Б1.В.ДВ.08.01	Современные теории исторической науки
19	Б1.В.ДВ.08.02	<i>Современные концепции исторического развития</i>
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	
	Преддипломная Практика	

5.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01, 530400 «История»

5.2. Календарный учебный график (Приложение 2).

5.3. Учебный план подготовки бакалавров по направлению «История» одобрен Ученым советом вуза протокол № 2__ от 29.09.2015.

(Приложение 3).

Регламентируется Инструкцией КРСУ «О рабочих учебных планах по ФГОС ВО (ФГОС 3+) от 02.02.15.

5.4. Аннотации рабочих программ

(Приложение 1)

Учебные программы дисциплин и модулей разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО и направлены на формирование у обучающихся значимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) *(Приложение 2).* Регламентируется Инструкцией КРСУ «О рабочих программах дисциплин».

В КРСУ разработано Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования. Все рабочие программы практик составляются согласно данному Положению.

5.5. Рабочие программы учебной и производственной практик

(Приложение 3)

Приведенные выше практики, их продолжительность и сроки проведения определены ООП КРСУ. Цели и задачи, программы и формы отчетности установлены КРСУ по каждому виду практики.

Типы практик определены в соответствии с видами деятельности, необходимыми для реализации задач программы бакалавриата.

Базы для прохождения практик:

Учебная практика (археологическая) – стационарная на базе Историко-археологического музея КРСУ

Производственная практика (архивная) – стационарная на базе Центрального государственного архива Кыргызской Республики;

Учебная (музейная) практика – стационарная на базе Историко-археологического музея КРСУ;

Производственная практика (педагогическая) – стационарная на базе УВК школа-гимназия № 12 г. Бишкек;

Преддипломная практика – стационарная на базе УМК истории кафедры истории и культурологии;

Руководители учебных и производственных практик обладают необходимыми знаниями и компетенциями.

5.6. В программу «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и саму процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

6. Фонды оценочных средств и методики их применения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 60 Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов КРСУ».

В КРСУ разработаны *Методические рекомендации по формированию ФОС от 10.11.2016*

Оценивание студентов

Оценка успешности освоения студентами образовательных программ проводится в соответствии с требованиями **ФГОС**. Надёжность оценочного процесса гарантируется установленными процедурами учебного заведения с помощью последовательно применяемых опубликованных критериев, положений и процедур: «Положение об аттестации студентов...»; «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников.», опубликованных на портале

6.1.2. Обеспечение качества преподавательского состава

Реализация ООП бакалавриата по направлению подготовки История обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Разработаны процедуры конкурсного отбора преподавательского состава, привлекаемого к учебному процессу: «Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников Государственного образовательного учреждения высшего профессионального, «Положение о порядке избрания соискателей на должность...».

6.1.3. Фонды оценочных средств:

1. электронный банк тестовых заданий
2. банк аттестационных тестов
3. комплекты заданий для самостоятельной работы
4. перечни тем рефератов

6.1.4. Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие **виды контроля**;

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов выделяется по *способу выявления формируемых компетенций*:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов; и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций:

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование **информационных технологий и систем** обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
 - возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
 - формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
 - привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
 - возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.
- Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм (см. ниже), которые могут быть как *одинаковыми* для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и *специфическими*. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля *могут сочетаться несколько его видов* (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, а также ИГА);
- лабораторная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС));
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля

Письменные работы могут включать:

- тесты,
- контрольные работы,
- эссе,
- рефераты,
- курсовые работы,
- научно-учебные отчеты по практикам,
- отчеты по НИРС.

На основе требований ФГОС ВО, ГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по направлению подготовки бакалавриата История разработана матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

6.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки «История» научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата и направлена на формирование универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной ООП бакалавриата.

Этапы выполнения научно-исследовательской работы

1 этап - планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы проекта, написание реферата по избранной теме;

2 этап – разработка исследовательского проекта;

3 этап - обсуждение хода работы на семинаре, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

4 этап - защита научно-исследовательского проекта.

Программа НИРС кафедры истории, культурологии и рекламы КРСУ

Цель и задачи НИРС

Основной целью НИРС является формирование и усиление исследовательских и творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной и творческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения уровня подготовки выпускников в условиях болонского процесса.

Основными задачами НИРС являются:

1. обучение методологии рационального и эффективного поиска и использования знаний;
2. совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
3. получение и повышение навыков творческой и исследовательской деятельности;
4. участие студентов в научных исследованиях и реальных разработках;
5. создание и развитие молодежных творческих объединений; освоение современными технологиями в области науки, техники, производства;
6. знакомство с современными научными методологиями, работа с научной литературой;
7. выявление способной молодежи для дальнейшего обучения в магистратуре, аспирантуре, работы в университете.

Основные направления НИРС

1. Научная школа кафедры: В университете имеется аспирантура по одному из направлений кафедры – «Отечественная история».

При кафедре функционирует Диссертационный совет Д 730.001.07 (2013) (председатель – академик НАН КР, д.и.н., проф. В.М. Плоских), в котором проходят защиты по следующим специальностям:

- 07.00.02 - отечественная история
- 23.00.04 - политические проблемы международных отношений глобального и регионального развития

Наличие диссертационного совета, аккредитованного ВАК РФ, и аспирантуры позволяет активным студентам поступать для продолжения образования в аспирантуру.

На кафедре сформировалась успешная научная школа по истории и археологии. Под руководством проф. В.М. Плоских работает постоянно действующая Международная Иссык-Кульская подводная археологическая экспедиция.

Исследовательские студенческие клубы:

- **Археологический студенческий научный клуб «Поиск»** - клуб по интересам, поиску научных проблем и путей их разрешения. Цели и задачи клуба: беседы о прошлом, настоящем и будущем археологии; изучение историографии и археологии Кыргызстана; выработка навыков полевых исследований, реставрации и консервации артефактов; организация экскурсий для студентов КРСУ на Краснореченское и Новопокровское городища.

Занятия проводятся 1 раз в месяц с приглашением ведущих специалистов по археологии Кыргызстана.

- **Дискуссионный клуб «Диалог»**. *Руководители: проф. Н.А. Харченко.*

Цели и задачи клуба: вовлечение молодежи в научную деятельность кафедры, организация и проведение дискуссий на злободневные темы мировой истории и культуры; обсуждение

актуальных проблем современной молодежи; выработка концепций поведения молодежи КРСУ; раскрытие творческого потенциала студентов кафедры.

- Клуб по интересам «Свеча». Руководители: проф. В.В. Воронаева

Цели и задачи клуба: изучение и исследование творческого, научного, исторического, культурного наследия российских подвижников в культуре Кыргызстана; углубленное знакомство с биографией исторических личностей; сбор и систематизация архивных и редких материалов по истории и культуре Кыргызстана и России.

В клубе «Свеча» задействованы студенты 1–3 курсов

2. Практики, в состав которых включен исследовательский компонент (археологическая, музейная, архивная).

3. Участие студентов в различных научных и творческих мероприятиях (конференции, семинары, круглые столы, исследовательские, творческие и социально ориентированные проекты).

Результаты НИРС

Итоги НИРС:

- По итогам конференций издаются сборники статей и материалов, куда включаются работы студентов;

- За исследовательскую и творческую активность студенты имеют возможность выдвижения на получение стипендии имени Первого президента России Б.Н. Ельцина и другие премии.

7. Требования к условиям реализации

7.1 Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Кадровый состав профессорско-преподавательского состава, обеспечивающих подготовку студентов направления подготовки 46.03.01, 530400 «История»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях трудового договора.

Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий учебный процесс в рамках направления 46.03.01, 530400 «История» включает 29 преподавателей, из которых 24 – штатные сотрудники университета: профессора -4, доценты -15 чел, ст. преподаватели – 10 чел (доктора наук – 5, кандидаты наук - 12

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет **82%** от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих учебный процесс в рамках направления 46.03.01, 530400 «История»
Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу профиля бакалавриата, составляет - **100 %**.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу профиля бакалавриата, составляет - **59%**.

Доля работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых, связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет – 12%

Качественный состав научно-педагогических работников, обеспечивающих учебный процесс направления подготовки 46.03.01, 530400 «История» представлен в *Приложении №4*.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП бакалавриата осуществляется штатным научно-педагогическим работником, доцентом

КРСУ, имеющим ученую степень кандидата наук соответствующего профиля и стаж работы в образовательных учреждениях высшего образования 24 года.

Руководство бакалаврами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание.

К формам повышения квалификации преподавателей следует отнести обучение:

– на курсах повышения квалификации;

– во время стажировок в кыргызстанских и зарубежных университетах.

7.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Ресурсное обеспечение ООП КРСУ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки «История» с учетом рекомендаций Примерной ООП.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) программы. Содержание каждой учебной дисциплины (модуля) представлено в локальной сети университета. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к системе не менее чем для 25 % обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечена возможностью индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Кыргызской Республики об интеллектуальной собственности и международных договоров Кыргызстана в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

КРСУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает:

- доступ студентов к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; в КРСУ вся фиксация оценивания знаний студентов ведётся в системе <https://iaais.krsu.edu.kg>

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных

технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Кыргызстана и Российской Федерации <1>.

<1> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст.

1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4323),

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N

31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927).

.....
7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения гуманитарного факультета КРСУ представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (интерактивные доски, проекторы, персональные компьютеры, принтеры и др.), обеспечивающие возможность работать с презентациями в POWER POINT, тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Так, имеется лекционные аудитории на 60 посадочных и 20 посадочных мест, оборудованных интерактивной доской, стационарным или переносным мультимедийным комплексом, набором презентаций по лекционным курсам и практическим занятиям. В комплекте:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Имеется компьютерный класс на 25 посадочных мест, оборудованных 12 компьютерами для самостоятельной работы студентов и просмотра фото-, мультимедиа, видеоматериалов. В случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во время участия в заочных конференциях и олимпиадах, допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

КРСУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО и ГОС ВПО по направлению подготовки 46.03.01, 530400 «История» в соответствии с п. 58 «Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения (КРСУ) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен (*введённый по решению Ученого совета КРСУ*) и защиту выпускной квалификационной работы.

В КРСУ также имеется и Положение «Об итоговом междисциплинарном экзамене» от 02.11.2015

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы в период прохождения преддипломной практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач профессионально-практической, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности, к которым готовится бакалавр.

Программа государственного экзамена нацелена на объективную оценку компетенций выпускника, тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. В КРСУ разработано:

- Положение о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов;
- Порядок оценивания знаний студентов в рамках кредитно-модульной системы;
- Методические рекомендации (Памятка) по написанию ВКР;

Методические материалы по проведению итоговой государственной аттестации выпускников вуза по ООП

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра истории, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Требования к итоговому государственному экзамену.

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки бакалавра может проводиться итоговый междисциплинарный экзамен по направлению «История».

8.1. Текущая и промежуточная аттестация.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01. - РФ, 53.04.00 – Кыргызской Республики «История» (уровень бакалавриата) (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 950) и Типовым положением о вузе.

В Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

8.1.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Система оценок для проведения промежуточной аттестации обучающихся, включающая в себя формы, порядок и периодичность ее проведения, закреплена уставом государственного образовательного учреждения КРСУ. Положение о проведении текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации, утвержденное Ученым Советом КРСУ, предусматривает сдачу экзаменов не более 10 и зачетов не более 12 в учебном году. Студентам, получившим гранты на обучение в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, могут быть перезачтены дисциплины, прослушанные и аттестованные в этих вузах, в порядке, определяемом Ученым Советом КРСУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП коллектив научно-педагогических работников университета разработал и утвердил фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ФОС включают в себя контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов и т.д., позволяющие оценить степень сформированности компетенций и освоенности основной образовательной программы обучающимися.

На основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01, 530400 «История» (уровень бакалавриата) разработаны:

□ методические рекомендации научно-педагогическим работникам по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП ВО (тестов, вопросов для коллоквиумов, докладов, эссе и т.д)

методические рекомендации научно-педагогическим работникам по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП ВО (тестов, зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ, творческих проектов, практик).

8.1.2. Методические рекомендации для научно-педагогических работников по разработке фонда оценочных средств и технологий для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП ВО.

Фонд оценочных средств для всех видов контроля успеваемости и аттестации представляет собой комплект методических материалов, предназначенный для решения задач соответствия, иными словами, установления в ходе испытаний факта соответствия (или несоответствия) уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения ожидаемому результату. Организация системы с учетом компетентного подхода может быть акцентирована на выявление соответствия или несоответствия уровня подготовки обучающегося по основным группам компетенций.

Задания в системе оценочных средств условно распределяются по трем уровням сложности:

– первый уровень сложности – задания на выявление степени усвоения дидактических единиц дисциплины, образующий эмпирический и теоретический базис;

– второй уровень трудности (средний) – задания для выявления степени усвоения разделов (подразделов, тем), развивающих и дополняющих базис учебной дисциплины и ее содержательное ядро;

– третий уровень трудности (задания трудные) – задания на выявление степени усвоения системы знаний, включающий теоретическую и практическую составляющую учебной дисциплины.

Опираясь на целевую установку фонда оценочных средств учебной дисциплины, можно констатировать, что содержание его части – банка контролируемых материалов в значительной части определяется

общеобразовательными целями, поставленными в рабочей программе учебной дисциплины.

Система оценочных средств опирается на **контроль познавательных способностей, творческих способностей и критического мышления.**

Контроль над развитием **познавательных способностей** должен осуществляться через оценки следующих их видов:

- перенос усвоенного материала на новый материал;
- установление причинно-следственных связей между модулями дисциплины и их разделами;
- обнаружение скрытых зависимостей и связей между объектами социальной реальности;
- умение делать правильные выводы из исходной информации;
- определение исходной информации, необходимой для постановки задачи;
- анализ ситуаций, возникающих после заданных изменений в объекте исследования;
- умение предвидеть последствия различных действий;
- умение обосновывать предпринимаемые изменения и т.д.
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации научно-педагогический работник оценивает работу 8

8.1.2. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Основания и сроки проведения экзаменов и зачетов. Основанием установления экзамена или зачета является рабочий учебный план ГОУ ВО КРСУ по направлению подготовки. Осуществление сдачи экзаменов и зачетов, не предусмотренных учебным планом, не допускается. В каждом семестре устанавливается не более 5 экзаменов и 6 зачетов.

Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических, лабораторных и лекционных занятий, но не позднее, чем в последнюю неделю семестра.

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, устанавливаемых в конце каждого семестра. Продолжительность и сроки проведения экзаменационных сессий определяются графиком учебного процесса на учебный год.

Обучающимся, которые не могли сдать зачеты и экзамены в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (семейные обстоятельства, стихийные бедствия и др.), документально подтвержденным соответствующим учреждением, деканат факультета устанавливает сроки периодов ликвидации академических задолженностей (ПЛАЗ). Всего предусмотрено два ПЛАЗа:

- первый – сдача зачета или экзамена научно-педагогическому работнику;
- второй – принимается комиссией.

8.2. Требования к государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников ООП ВО по направлению подготовки 460301, 530400 «История» (уровень бакалавриата).

8.2.1. Общие положения.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями, организованными по каждой основной профессиональной образовательной программе. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП по направлению подготовки (специальности) высшего образования, в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Настоящее положение распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования на кафедре «Истории и культурологии» КРСУ. Обучающиеся, не оплатившие в срок образовательные услуги, к государственной итоговой аттестации не допускаются и подлежат к отчислению из университета.

8.2.2. Виды аттестационных испытаний.

К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников относятся:

- государственный экзамен;
- государственный междисциплинарный экзамен
- защита выпускной квалификационной работы.

Перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний не противоречит требованиям ФГОС ВО и ГОС ВПО по направлению подготовки 420601, 530400 «История» (уровень бакалавриата).

8.2.3. Государственные аттестационные комиссии.

Государственная аттестационная комиссия (ГАК) состоит из председателя, который организует и контролирует деятельность всей экзаменационной комиссии и обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, а также членов ГАК. Общее количество членов ГАК не превышает 5 человек.

8.2.4. Порядок проведения ГИА ООП ВО по направлению подготовки

46.03.01, 53.04.00 «История» (уровень бакалавриата)

Работа ГАК проводится в сроки, предусмотренные учебным планом по направлению подготовки 46.03.01, 53.04.00 «История» (уровень бакалавриата). За месяц до начала работы ГАК составляется график проведения заседаний ГАК.

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс теоретического обучения по программе бакалавриата и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные рабочим учебным планом. Допуск к государственному экзамену и защите выпускной квалификационной работе оформляется приказом ректора ГОУ КРСУ. Все зачеты и экзамены, включая пересдачи на повышенную оценку должны быть сданы не позднее дня окончания преддипломной практики.

8.2.5. Требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для теории и практики рекламы, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Объем выпускной квалификационной работы - 40-60 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа любого типа должна содержать

титульный лист, *введение* с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в выпускной квалификационной работе; *основную часть* (которая может члениться на параграфы и главы), *заключение*, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список, аннотацию (русском, кыргызском и английском языках). Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

8.2.6. Защита выпускных квалификационных работ.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется на рассмотрение научному руководителю для написания им отзыва. В отзыве научный руководитель указывает:

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы целевой установке;
- научный уровень, полноту, качество и новизну разрабатываемой темы;
- степень самостоятельности, инициативы и творчества обучающегося;
- умение работать с литературой и источниками;
- умение производить расчеты и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- области использования выпускной квалификационной работы.

В выводах определяется уровень подготовки выпускника, степень соответствия выпускной квалификационной работы требованиям ГОС ВО направления «Реклама и связи с общественностью» и возможность ее представления к защите.

8.2.7. Междисциплинарный экзамен

В результате освоения ООП на междисциплинарном экзамене выпускник направления 46.03.01, 530400 «История» должен продемонстрировать сформированность следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОПК-3 - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;

ПК -1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-2 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

ПК-3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-4 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

ПК-5 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6 – способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-7 – способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

ПК-8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;

ПК- 9 – способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыком поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;

ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимого исследования

ПК -11 – умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях.

Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ (междисциплинарный)

Билет по проверке общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из 54 теоретических вопросов по разным дисциплинам.

В структуру государственного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- История России
- Теория и методика истории

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач) представлены таблице в 4 и таблице 5 соответственно.

Перечень вопросов к государственному экзамену

№ вопроса	Содержание вопроса	Рекомендуемая литература *
-----------	--------------------	----------------------------

История России		
1	Киевская Русь: возникновение и развитие (IX-XIII вв.)	1. Мунчаев А., Устинов Б. История России: Учебник для вузов. М., 2008
2	Образование Российского государства. Становление самодержавия.	2. Орлов А.С. и др. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для вузов. М., 2008
3	Россия в начале нового времени. «Смутное время» Московского государства.	История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
4	Складывание абсолютизма. Начало модернизации и «европеизации» России.	
5	«Просвещенный абсолютизм» в России.	
6	Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Особенности промышленного переворота в России.	Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ А.А. Королев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
7	Общественная мысль и общественные движения в России в XIX веке.	
8	Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти в России в начале XX века.	
9	Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война.	Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Ольштынский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — 978-5-98704-510-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
10	Революция 1917 г.	
11	Становление Советского государства. Гражданская война (1917-1922 гг.).	
12	Советская Россия: модели социалистического строительства.	

13	Советский союз и окружающий мир: парадигмы развития в 20-30—гг. XX в.	
14	Вторая Мировая война. Великая Отечественная война Советского народа (1939-1945 гг.).	
15	Советский союз в послевоенный период. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.	
16	Современная Россия. Смена модели общественного развития	
Теория и методология истории		
1	Методология истории	Дмитриева Н.В.
2	Методология исторических исследований в древности: Древний Восток и античность.	Элементарные методы дескриптивной статистики
3	Методология исторических исследований в эпоху средневековья.	в исторических исследованиях
4	Методология истории Нового времени	[Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В.
5	Поиски новых методологических ориентиров в XX веке	Дмитриева, Н.В. Мелконова, Н.В. Самарина. — 2-е изд. —
6	Историческое сознание и историческая память.	Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-
7	Исторический источник.	Дону: Южный
8	Исторический факт.	федеральный университет,
9	Границы исторического познания	2016. — 88 с. — 978-5-9275-2138-8. — Режим
10	Методологические проблемы изучения истории Кыргызстана, истории России и всеобщей истории	доступа: http://www.iprbookshop.ru
11	Новые подходы к истории	
12	Роль личности в истории	Крадин Н.Н., Коротаев А.В., Гринин Л.В. Теория и методология истории: учеб. Волгоград: Учитель 2014 http://www.lib.krsu.edu.kg Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учебное пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. — М.: 2007 Способы постижения прошлого: методология и

		теория исторической науки. – М.: 2011
--	--	---------------------------------------

Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ по Истории Кыргызстана

- I. Кыргызы и Кыргызстан в древности и раннем средневековье
- II. Кыргызы и Кыргызстан в X-XVIII вв.
- III. Кыргызстан в составе Российской империи и СССР.
- IV. Суверенная Кыргызская Республика

[Программа государственного экзамена по дисциплине «История Кыргызстана»](#)