

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Истории и культурологии»



СЕРВЕЖДАЮ
Проректор по учебной работе

К.И. Исаков

30 января 2019 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации (ГИА)
выпускников по направлению подготовки
530400, 460301 «История»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Бишкек 2019

Программа ГИА разработана, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Истории и культурологии»

Заведующий кафедрой
«Истории и культурологии»

Протокол № 6 от
« 14 » января 2019 г.


Плоских В.М.
« 14 » января 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
«Гуманитарного факультета»

Начальник УОУПиМС

Программа ГИА рассмотрена, одобрена и рекомендована к использованию Ученым советом факультета «Гуманитарного факультета»

Председатель Ученого совета факультета
«Гуманитарного факультета»


« 15 » января 2019 г. Бебалаев А.А.


« 28 » января 2019 г. Рудова М.М.

Протокол № 5 от
« 16 » января 2019 г.


Бекбалаев А.А.

Визирование Программы ГИА для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС ГФ

04.09

2019 г.

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры истории и культурологии

Протокол от 28.08 2019 г. № 1

Зав. Кафедрой Симоф Ставская Л.Г.

Визирование Программы ГИА для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС ГФ

10.09

2020 г.

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры истории и культурологии

Протокол от 27.08 2020 г. № 1

Зав. Кафедрой Симоф Ставская Л.Г.

Визирование Программы ГИА для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС ГФ

10.09

2021 г.

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры истории и культурологии

Протокол от 28.08 2021 г. № 1

Зав. Кафедрой Симоф Ставская Л.Г.

Визирование Программы ГИА для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС ГФ

_____ 2022 г.

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры истории и культурологии

Протокол от _____ 2022 г. № _____

Зав. Кафедрой _____ Ставская Л.Г.

Содержание

- 1 Общие положения
 - 2 Характеристика выпускника
 - 3 Результаты освоения образовательной программы
 - 4 Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации
 - 5 Фонд оценочных средств для проведения ГИА
 - 6 Программа государственного экзамена по дисциплине «История Кыргызстана» и рекомендации обучающимся по подготовке к нему
 - 7 Программа итогового междисциплинарного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему
 - 8 Выпускная квалификационная работа
 - 9 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА
- 1 Материально-техническое обеспечение ГИА
 - 1 Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год
- Приложение 1. Форма сводного оценочного листа обучающегося при проведении защиты ВКР

1 Общие положения

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 53.04.00, 46.03.01 «История».

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 53.04.00, 46.03.01 «История» и устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику цели, структуры и формы проведения государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от «7» 08 2014 № 950, государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного приказом МОН КР от «15» 09 2015 г. № 1179/1, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в КРСУ.

1.3 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 53.04.00, 46.03.01 «ИСТОРИЯ» включает:

- а) итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки История (далее - итоговый междисциплинарный экзамен);
- б) государственный экзамен по дисциплине «История Кыргызстана»;
- в) защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.4 Нормативная база итоговой аттестации

1.4.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года);
2. Закон «Об образовании» Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года N 92 (с изменениями, вступившими в силу с 28 декабря 2006 года)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 № 301.
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
6. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденном

постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346

7. Положение о «Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета».

8. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 53.04.00, 46.03.01 «История»

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета» (далее - Порядок). В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции по результатам государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.4.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с утвержденными в КРСУ методическими указаниями по подготовке, написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

2 Характеристика выпускника

2.1 Бакалавр по направлению подготовки 53.04.00, 46.03.01. «История» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- анализ проблем исторического развития по темам, определенным направлениями деятельности организации/учреждения;
- проведение исследовательской работы по избранной тематике и отражение ее результатов в статьях и монографиях;
- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках для организации и проведения научно-исследовательской деятельности;
- поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

в педагогической деятельности:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной организации;
- реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательной организации следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям прошлого, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

в организационно-управленческой деятельности:

- подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления;
- работа с неправительственными организациями;
- работа с базами данных и информационными системами;
- *в культурно-просветительской деятельности:*
- информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры и образования;
- *в экспертно-аналитической деятельности:*
- подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях;
- отражение исторических процессов и явлений в исторических источниках;

2.3 Виды профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 53.04.00, 46.03.01 «История» предусматривается подготовка выпускников к следующему(им) виду (видам) профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;

2.4 Профессиональные задачи

Основные виды профессиональной деятельности выпускника связаны с работой в качестве научного работника, преподавателя, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, творческого работника СМИ, специалиста по историко-культурному и познавательному туризму.

1. *Образовательные организации* среднего образования Кыргызской Республики с преподаванием истории и обществоведения, культурные центры, общественные организации, государственные и коммерческие образовательные учреждения.

2. Научно-исследовательские организации, занимающиеся изучением и продвижением истории, культуры, культурных ценностей.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Профессиональные задачи

Кодовое обозначение	Содержание профессиональных задач
<i>Вид деятельности 1</i>	Научно-исследовательская деятельность
ПЗ-1 ¹	Использование навыков работы в архивах, библиотеках, музеях
ПЗ-2	Поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах и в сетевых ресурсах

¹ В таблице осуществляется сквозная нумерация задач профессиональной деятельности.

Кодовое обозначение	Содержание профессиональных задач
ПЗ-3 ...	Подготовка библиографических и аналитических обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по теме проводимого исследования
<i>Вид деятельности 2</i>	Педагогическая деятельность
ПЗ-4	Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении
ПЗ-5	Реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательном учреждении следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности
ПЗ-6 ...	Овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации
ПЗ-7	Формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями

3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

В результате освоения ООП у выпускника направления «История» должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОПК-3 - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;

ПК -1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-2 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

ПК-3 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-4 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

ПК-5 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6 – способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-7 – способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

ПК-8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;

ПК- 9 – способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыком поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;

ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимого исследования

ПК -11 – умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях.

4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
Государственный экзамен			
Тест по проверке сформированности ОК	ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Компьютерное тестирование	36
Вопросы и практические задания	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11</i>	Подготовка ответа на теоретические	72

государственный междисциплинарного экзамена		вопросы, выполнение практического задания	
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы			
Выпускная квалификационная работа	ОПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-8, ПК-17	Защита выпускной квалификационной работы	144
Итого	–	–	252

5 Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Таблица 3 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык))	Оценочные средства
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Владеть:</p> <p>Уровень 1 Навыками работы с рекомендуемыми источниками и научной литературой</p> <p>Уровень 2 Приемами систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения концепций исторической науки в контексте эпохи</p> <p>Уровень 3 Владеть навыками обоснования собственной позиции относительно современных философских подходов к пониманию истории</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень 1 Объяснить, как философия определяет основные познавательные ориентиры для исторической науки</p> <p>Уровень 2 Выделить философскую основу предложенной исторической школы или авторской концепции</p> <p>Уровень 3 Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений, прослеживаемых в понимании истории.</p> <p>Знать:</p> <p>Уровень 1 Почему философия является методологической основой для культурологической науки</p> <p>Уровень 2 Основные направления, школы и авторские концепции</p>	-вопросы и задания к государственному экзамену -ответы студента на дополнительные вопросы

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык))	Оценочные средства
	исторической науки Уровень 3 Знать основные подходы к пониманию истории от античности и до современности	
<p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Владеть: Уровень 1 Навыками работы с историческими источниками и научной литературой; Уровень 2 Приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по дисциплине и методами сравнения исторических фактов Уровень 3 Навыками анализа причинно-следственных связей и закономерностей развития общества на примере России и Кыргызстана Уметь: Уровень 1 Выделить основную информацию, понимать ее назначение Уровень 2 Осуществлять целенаправленный сбор и сопоставление научной литературы и выделять из нее основные проблемы исторического развития России и Кыргызстана Уровень 3 Использовать основные положения и методы исторического исследования для определения места и роли российской истории и истории Кыргызстана в мировом контексте Знать: Уровень 1 Особенности и закономерности исторического развития; Уровень 2 Основные этапы и закономерности исторических процессов в России и в Кыргызстане; Уровень 3 Основные методы исторических исследований</p>	<p>-вопросы и задания к государственному экзамену -ответы студента на дополнительные вопросы</p>
<p>ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Владеть: Уровень 1 Навыками проведения теоретических и практических исследований в социокультурной сфере с позиций экономики и менеджмента В (ОК-1) –I Уровень 2 Навыками экономической</p>	<p>-вопросы и задания к государственному экзамену -ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык))	Оценочные средства
	<p>экспертизы проектов и предприятий в социокультурной сфере</p> <p>Уровень 3 Навыками экономического и организационного моделирования и проектирования в социокультурной сфере</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень 1 Оперировать понятийно-категориальным аппаратом экономической теории и менеджмента, применительно к социокультурной сфере</p> <p>Уровень 2 Анализировать работу проектов и предприятий социокультурной сферы относительно соответствующей среды</p> <p>Уровень 3 Использовать основные технологии и инструменты экономики и менеджмента применительно к социокультурной сфере</p> <p>Знать:</p> <p>Уровень 1 Основные, принципы и методы экономики и менеджмента, особенности их проявления/использования в социокультурной сфере</p> <p>Уровень 2 Экономические аспекты устройства организаций, социокультурных проектов и предприятий</p> <p>Уровень 3 Экономические принципы и инструменты для моделирования и проектирования в социокультурной сфере</p>	
<p>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеть:</p> <p>Уровень 1 Навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Уровень 2 Навыками реализации и защиты своих прав</p> <p>Уровень 3 Навыками подготовки документов, необходимых для представления своих интересов в органах государственной власти</p>	<p>-вопросы и задания к государственному экзамену</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык))	Оценочные средства
	<p>Уметь:</p> <p>Уровень 1 Использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Уровень 2 Защищать гражданские права.</p> <p>Уровень 3 Подготовить аргументацию для представления своих интересов в органах государственной власти</p> <p>Знать:</p> <p>Уровень 1 Организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов.</p> <p>Уровень 2 Права, свободы и обязанности человека и гражданина</p> <p>Уровень 3 Основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.</p>	
<p>ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Владеть:</p> <p>Уровень 1 Навыками работы с теоретической литературой по русскому, кыргызскому, иностранному языкам и культуре речи</p> <p>Уровень 2 Навыками самостоятельной работы с учебными пособиями по русскому, кыргызскому, иностранному языкам и культуре речи</p> <p>Уровень 3 Навыками аудирования, говорения, чтения и письма, обеспечивающими возможность личностной и профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень 1 Применять основные теоретические знания на практике</p> <p>Уровень 2 Анализировать тексты, относящиеся к разным функциональным стилям речи</p> <p>Уровень 3 Использовать русский, кыргызский и иностранный языки в ходе личностной и профессиональной коммуникации</p> <p>Знать:</p> <p>Уровень 1 Возможные стилистические вариативные формы и осуществлять их выбор в зависимости от условий</p>	<p>-вопросы и задания к государственному экзамену</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык))	Оценочные средства
	<p>общения</p> <p>Уровень 2 Ситуации применения практических знаний, полученных на занятиях, в свободной коммуникативной среде</p> <p>Уровень 3 Русский, кыргызский и иностранный языки (аудирование, говорение, чтение и письмо) на уровне, обеспечивающем личностную и профессиональную коммуникацию</p>	
<p>ОК-6: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Владеть:</p> <p>Уровень 1 Приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p> <p>Уровень 2 В процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 3 Методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень 1 Работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 2 Работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия, толерантно воспринимать эти различия</p> <p>Уровень 3 Действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>Уровень 1 Принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и</p>	<p>-вопросы и задания к государственному экзамену</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык))	Оценочные средства
	<p>стандартов</p> <p>Уровень 2 Особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей</p> <p>Уровень 3 Возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Владеть:</p> <p>Уровень 1 Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности приемами и техниками личностной и профессиональной саморегуляции – «базового условия реализации жизненных программ личностного саморазвития и профессионального самосовершенствования»</p> <p>Уровень 2 Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <p>Уровень 3 Приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень 1 Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности ставить цели и определять задачи для формирования собственной траектории личностного и профессионального развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы</p> <p>Уровень 2 Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для</p>	<p>-вопросы и задания к государственному экзамену</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык))	Оценочные средства
	<p>выполнения профессиональной деятельности строить траекторию личностного и профессионального развития, используя различные виды и формы формального и неформального образования</p> <p>Уровень 3 Реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях анализировать и оценивать эффективность самообразования для корректирования/совершенствования своей траектории личностного и профессионального развития</p> <p>Знать:</p> <p>Уровень 1 Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности основные положения концепции «Образование в течение всей жизни (Lifelong Learning)», охватывающей весь жизненный цикл и состоящий из всех видов формального и неформального обучения</p> <p>Уровень 2 Разнообразные практические методы и подходы самоорганизации и самообразования, требования рынка труда к качеству образования: профессиональному уровню специалиста, его социально-культурному уровню, конкурентоспособности.</p> <p>Уровень 3 Характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности разнообразные виды и формы самоорганизации и самообразования для совершенствования профессиональной деятельности и личностного роста.</p>	

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык))	Оценочные средства
<p>ОПК-1</p> <p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Владеть:</p> <p>Уровень 1 Методами по расчету и проектированию средств и систем автоматизации</p> <p>Уровень 2 Методами по расчету и проектированию электронных схем аналоговой и цифровой техники с применением средств автоматизации расчетов и проектирования</p> <p>Уровень 3 Свободно навыками работы с системами оформления текстовой и САПР графической документации и проектирования; навыками расчета и проектирования средств и систем автоматизации технологических процессов</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень 1 Работать на персональном компьютере, пользоваться операционной системой, основными офисными приложениями</p> <p>Уровень 2 Использовать пакеты прикладных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уровень 3 Пользоваться информационными ресурсами и источниками знаний в электронной среде; применять информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Знать:</p> <p>Уровень 1 Современные средства вычислительной техники и особенности применения электронных средств и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Уровень 2 Современные информационные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности;</p> <p>Уровень 3 Методы и средства защиты информации.</p>	<p>-вопросы и задания к государственному экзамену</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык))	Оценочные средства
<p>ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Владеть: Уровень 1 Навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях; Уровень 2 Методами и технологиями выбора оптимальных организационно-управленческих решений в нестандартной ситуации; Уровень 3 Методами оценки эффективности управленческих решений в нестандартных ситуациях. Уметь: Уровень 1 Выбирать приемы и методы управления, соответствующие ситуации в профессиональной сфере, в том числе – в нестандартных ситуациях, и нести за них ответственность; Уровень 2 Анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений в нестандартной ситуации Уровень 3 Анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия Знать: Уровень 1 Теоретические основы управления в профессиональной сфере, в том числе – принятия решений в нестандартных ситуациях; Уровень 2 Характеристики нестандартных ситуаций в организационно-управленческих решениях и их возможные последствия; Уровень 3 Формы и методы оценки и за принятые организационно-управленческие решения в нестандартной ситуации</p>	<p>-вопросы и задания к государственному экзамену -ответы студента на дополнительные вопросы</p>
<p>ОПК-3 Способность использовать в познавательной и профессиональной</p>	<p>Владеть: Уровень 1 Методами сбора эмпирических данных;</p>	<p><i>Теоретический вопрос, практическое задание (задача),</i></p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык))	Оценочные средства
<p>деятельности элементы естественнонаучного и математического знания</p>	<p>Уровень 2 Элементами естественнонаучного и математического знаний</p> <p>Уровень 3 Естественнонаучными и математическими знаниями для обработки результатов исследования;</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень 1 Организовывать исследовательскую деятельность</p> <p>Уровень 2 Осуществлять сбор, анализ и интерпретацию данных научного исследования.</p> <p>Уровень 3 Использовать информацию, полученную из источников на основе элементов естественнонаучного и математического знаний в научной и практической деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>Уровень 1 Роль и назначение элементов естественнонаучного и математического знаний в раскрытии закономерностей исторического процесса</p> <p>Уровень 2 Методы естественнонаучного и математического знаний</p> <p>Уровень 3 Критерии оценивания и принципы свободного изложения информации с применением элементов естественнонаучного и математического знаний</p>	
<p>ПК-1 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>Владеть:</p> <p>Уровень 1 Навыками работы с историческими источниками, научной литературой и методами их анализа;</p> <p>Уровень 2 Теоретическими приемами анализа этапов исторического развития общества;</p> <p>Уровень 3 Навыками критического восприятия информации;</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень 1 Понять основной смысл анализированного источника;</p> <p>Уровень 2 Применить теоретические знания при изучении этапов и закономерностей исторического развития общества;</p>	<p>вопросы и задания к государственному экзамену -ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык))	Оценочные средства
	<p>Уровень 3 Самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социогуманитарной проблематике;</p> <p>Знать:</p> <p>Уровень 1 Методы работы с источниками для реализации исследовательской задачи;</p> <p>Уровень 2 Структуру теоретического знания;</p> <p>Уровень 3 Особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса.</p>	
<p>ПК-2 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p>Владеть:</p> <p>Уровень 1: Археологической и этнологической терминологией</p> <p>Уровень 2: Способами (технологиями) работы с археологическим, этнологическим и антропологическим материалом</p> <p>Уровень 3 Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень 1: Оценивать достижения археологических культур и различных народов на основе знания исторического контекста их создания</p> <p>Уровень 2: Объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности</p> <p>Уровень 3: Применять базовые археологические и этнологические знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>Уровень 1 Основные концепции в археологии и этнологии</p>	<p>...-вопросы и задания к государственному экзамену</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык))	Оценочные средства
	<p>Уровень 2 Формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира</p> <p>Уровень 3 Основные методики проведения археологических и этнологических исследований.</p>	
<p>ПК-3</p> <p>Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	<p>Владеть:</p> <p>Уровень 1 Навыками работы с историческими источниками и научной литературой</p> <p>Уровень 2 Базовыми навыками анализа исторических источников</p> <p>Уровень 3 Навыками аргументации и обоснования собственной позиции на основе результатов анализа исторических источников</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень 1 Выделить основные источники и раскрыть их назначение из общей массы аналитического материала</p> <p>Уровень 2: Осуществлять целенаправленный сбор и систематизацию исторических источников</p> <p>Уровень 3 Определять практическую ценность исторических источников, исходя из задач исторического исследования</p> <p>Знать:</p> <p>Уровень 1 Предмет и объект изучения указанных дисциплин, методы исторического исследования</p> <p>Уровень 2 Специфические особенности видов исторических источников</p> <p>Уровень 3 Основные направления и проблематику современной исторической науки</p>	<p>-вопросы и задания к государственному экзамену</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии</p>	<p>Владеть:</p> <p>Уровень 1 Навыками критического анализа собственной научной и прикладной деятельности;</p> <p>Уровень 2 Навыками самостоятельно приобретать и использовать в собственной деятельности знания различных теорий исторической науки;</p>	<p>-вопросы и задания к государственному экзамену</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык))	Оценочные средства
<p>исторической науки Знать:</p>	<p>Уровень 3 Способностью на основе знаний по теории и методологии истории строить модели исторических процессов и явлений; Уметь: Уровень 1 Анализировать и объяснять с позиций различных теоретических подходов историко-культурные, формально-образные, социокультурные и прочие аспекты в развитии истории, а также роль человеческого фактора в развитии процессов мировой истории;</p> <p>Уровень 2 Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>Уровень 3 Использовать в собственной работе общенаучные и специальные приемы, методы исторического исследования в контексте определенной методологии истории; Знать: Уровень 1 Современные научные теории и методологические принципы, применяемые в исследованиях по истории; Уровень 2 Важнейшие концепты методологии истории XX в. и их место в теории и методологии истории; Уровень 3 Ключевые проблемы методологии исторического познания в современной науке и предлагаемые пути их решения разными историческими школами;</p>	
<p>ПК-5 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место</p>	<p>Владеть: Уровень 1 Навыками работы с текстами различного характера (источники, учебные пособия и т.д.); Уровень 2 Навыками анализа свидетельств разных источников с умением делать обобщения и выводы; исторического исследования; грамотного построения презентации;</p>	<p>-вопросы и задания к государственному экзамену -ответы студента на дополнительные вопросы</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык))	Оценочные средства
человека в историческом процессе, политической организации общества	<p>Уровень 3 Навыками проведения оценки и самооценки; преобразования информации в знания</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень 1 Соотносить общие исторические события и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</p> <p>Уровень 2 Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>Уровень 3 Работать с различными типами исторических источников; вести научные дискуссии;</p> <p>Знать:</p> <p>Уровень 1 Закономерности исторического процесса; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории, достижениям культуры;</p> <p>Уровень 2 Основные этапы и ключевые события истории, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;</p> <p>Уровень 3 Основные черты материальной и духовной культуры народов в различные исторические периоды</p>	
ПК-6 Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p>Владеть:</p> <p>Уровень 1 Навыками анализировать базовую историческую информацию в учебной деятельности;</p> <p>Уровень 2 Навыками использовать базовую информацию по истории в подготовке самостоятельных работ.</p> <p>Уровень 3 Общей методологией исследования основных проблем изучаемого курса истории.</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень 1 Самостоятельно работать с классическими и учебными</p>	<p>Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык))	Оценочные средства
	<p>историческими текстами. Понимать и использовать базовую историческую информацию для собственного обучения и деятельности в области истории, культуры и искусства.</p> <p>Уровень 2 Понимать и критически анализировать базовую историческую информацию;</p> <p>Уровень 3 Применять базовую историческую информацию в учебной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>Уровень 1 Базовую историческую информацию по изучаемым курсам</p> <p>Уровень 2 Методы анализа исторической информации</p> <p>Уровень 3 Принципы использования базовой исторической информации для проведения исторических исследований</p>	
<p>ПК-7 Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>	<p>Владеть:</p> <p>Уровень 1 Навыками работы с историческими источниками и научной литературой</p> <p>Уровень 2 Базовыми навыками анализа исторических источников</p> <p>Уровень 3 Навыками аргументации и обоснования собственной позиции на основе результатов анализа исторических источников</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень 1 Выделить основные источники и раскрыть их назначение из общей массы аналитического материала</p> <p>Уровень 2 Осуществлять целенаправленный сбор и систематизацию исторических источников</p> <p>Уровень 3 Определять практическую ценность исторических источников, исходя из задач исторического исследования</p> <p>Знать:</p>	<p>Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык))	Оценочные средства
	<p>Уровень 1 Предмет и объект изучения указанных дисциплин, методы исторического исследования</p> <p>Уровень 2 Специфические особенности видов исторических источников</p> <p>Уровень 3 Основные направления и проблематику современной исторической науки</p>	
<p>ПК -8</p> <p>Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Владеть:</p> <p>Уровень 1 Навыками работы с источниковедческой базой дисциплины;</p> <p>Уровень 2 Специальными и общенаучными приемами организации и проведения исследования по предмету для последующей самостоятельной обработки, анализа и систематизации, материала;</p> <p>Уровень 3 Навыками применения методологической базы дисциплины на практике для самостоятельной разработки профессиональной траектории самообразования</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень 1 Применять терминологическую базу и основные методики дисциплины в конкретной практической деятельности;</p> <p>Уровень 2 Системно планировать и методически верно выполнять практические действия;</p> <p>Уровень 3 Принимать решения по внедрению знаний по дисциплине на практике, относительно поставленным практическим задачам.</p> <p>Знать:</p> <p>Уровень 1 Историю развития дисциплины, основные направления и концепции, проблемно-предметную область дисциплины</p>	<p>Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык))	Оценочные средства
	<p>Уровень 2 Основы современной методологии в рамках дисциплины, характерные закономерности и особенности в рамках предмета. Мировую и отечественную практику на конкретных примерах;</p> <p>Уровень 3 Методы и методологические принципы, направления и механизмы практического применения знаний по дисциплине в реальных условиях, при постановке конкретных задач.</p>	
<p>ПК-9 Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	<p>Владеть:</p> <p>Уровень 1 Общими навыками поиска необходимой информации;</p> <p>Уровень 2 Навыками работы с современными поисковыми информационными системами, базами данных и программным обеспечением;</p> <p>Уровень 3 Навыками начальной обработки найденной информации: систематизацией данных, правилами фиксации и сохранения данных</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень 1 Искать релевантную информацию через базы данных и поисковые системы;</p> <p>Уровень 2 Пользоваться специализированными базами данных информации и соответствующим программным обеспечением</p> <p>Уровень 3 Определять стратегии работы в специализированных учреждениях, занимающихся архивной, музейной и библиотечной деятельностью</p> <p>Знать:</p> <p>Уровень 1 Теоретические основы поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p> <p>Уровень 2 Основную сущность работы в архивах, музеях, библиотеках, её главные цели, задачи и составляющие</p> <p>Уровень 3 Практические аспекты работы учреждений и задачи которых входит архивная, музейная и библиотечная деятельность.</p>	<p>Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык))	Оценочные средства
<p>ПК -10 Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Владеть:</p> <p>Уровень 1 Навыками работы с научными источниками по истории и справочной литературой</p> <p>Уровень 2 Техниками и приёмами создания аналитических обобщений по истории (аннотация, обзор, реферат, конспект, библиографическое описание), в соответствии с принципами академической честности (АЧ)</p> <p>Уровень 3 Системой аргументации и контраргументации при выражении собственной позиции или при оценке иной позиции на основе выдвинутых критериев относительно своих и иных аналитических обобщений</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень 1 Выделить из ряда источников исторические, соответствующие 6-ти свойствам информации: авторитетность, достоверность, объективность, актуальность, полнота, полезность</p> <p>Уровень 2 Обобщать информацию, создавать вторичные тексты – обобщения с соблюдением принципов академической честности.</p> <p>Уровень 3 Выделять критерии для оценивания вторичных текстов и на их основании строить аргументированную оценку</p> <p>Знать:</p> <p>Уровень 1 Совокупность принципов академической честности, правил, которым должен следовать исследователь при составлении аналитических обобщений различных видов</p> <p>Уровень 2 Правила построения научного текста, способы и приемы реферирования</p> <p>Уровень 3 Способы оценивания информации на основе критериев, систему аргументации/контраргументации в научной дискуссии</p>	<p>Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык))	Оценочные средства
ПК – 11 Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Владеть: Уровень 1 Навыком отбора содержания исторического образования; Уровень 2 Способностью проектировать образовательный процесс по курсу/предмету история на уровне среднего и высшего образования; Уровень 3 Навыками разработки нормативных и методических материалов для курса истории на уровне школьного и вузовского образования; Уметь: Уровень 1 Объяснить принципы отбора содержания исторического образования на уровне школьного и вузовского образования; Уровень 2 Применять современные методы/технологии обучения истории в школе и вузе; Уровень 3 Сформировать структуру и содержание нормативных документов и методических рекомендаций по курсу истории для школы и вуза; Знать: Уровень 1 Принципы отбора материала для школьного и вузовского образования курсов истории; Уровень 2 Современные методы/технологии обучения истории; Уровень 3 Требования к разработке нормативных актов и методических материалов по истории в школе и вузе.	-вопросы и задания к государственному экзамену -ответы студента на дополнительные вопросы

* Тест, теоретический вопрос билета к государственному экзамену, практическое задание билета к государственному экзамену, задача билета к государственному экзамену, доклад на защите ВКР, ответ на теоретический вопрос на защите ВКР.

6 Программа государственного экзамена по дисциплине «История Кыргызстана» и рекомендации обучающимся по подготовке к нему
6.1 Тест по проверке сформированности общекультурных компетенций

Элементом государственного экзамена является тест по проверке сформированности общекультурных компетенций. Проверка сформированности общекультурных компетенций проводится в форме тестирования. Тест содержит 30 вопросов. На выполнение теста отводится не более 50 минут.

Максимальное количество баллов – 30. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

6.2 Форма проведения государственного экзамена

Компьютерное тестирование.

6.3 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ

- I. Кыргызы и Кыргызстан в древности и раннем средневековье
- II. Кыргызы и Кыргызстан в X-XVIII вв.
- III. Кыргызстан в составе Российской империи и СССР.
- IV. Суверенная Кыргызская Республика

6.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты: Необходимо изучить фактический материал дисциплины по темам, заучивая даты и выделяя роль исторических личностей в событиях эпохи.

Полезно составить схематический план развития исторического процесса с выделением переломных моментов.

Особое внимание обратить на следующие проблемные вопросы: саки и их борьба с завоевателями, государство усунь, первое упоминание этнонима кыргыз, древние тюрки, великодержавие кыргызов, Караханидский каганат, государство Хайду, этногенез кыргызского народа, Джунгарское ханство, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России, восстание 1916 г., советский период, суверенный Кыргызстан.

Программа государственного экзамена по дисциплине «История Кыргызстана»

7 Программа итогового междисциплинарного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему

7.1 Форма проведения государственного экзамена

Устный экзамен.

7.2 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ

В билетах по проверке сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций имеется 54 теоретических вопроса.

В структуру государственного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

История России

Теория и методология истории

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач) представлены в таблице 4

Таблица 4 – Перечень вопросов к государственному экзамену

№ вопроса	Содержание вопроса	Рекомендуемая литература *
История России		
1	Киевская Русь: возникновение и развитие (IX-XIII вв.)	1. Мунчаев А., Устинов Б. История России: Учебник для вузов. М., 2008
2	Образование Российского государства. Становление самодержавия.	2. Орлов А.С. и др. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для вузов. М., 2008
3	Россия в начале нового времени. «Смутное время» Московского государства.	История России
4	Складывание абсолютизма. Начало модернизации и «европеизации» России.	[Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. —
5	«Просвещенный абсолютизм» в России.	Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. —
6	Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Особенности промышленного переворота в России.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
7	Общественная мысль и общественные движения в России в XIX веке.	Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ А.А. Королев [и др.].—
8	Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти в России в начале XX века.	Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 368 с.— Режим
9	Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война.	доступа: http://www.iprbookshop.ru
10	Революция 1917 г.	Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития
11	Становление Советского государства. Гражданская война (1917-1922 гг.).	России в мировом историческом процессе. Уроки истории
12	Советская Россия: модели социалистического строительства.	[Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Ольштынский. —
13	Советский союз и окружающий мир: парадигмы развития в 20-30—гг. XX в.	Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — 978-5-98704-510-7. — Режим
14	Вторая Мировая война. Великая Отечественная война Советского народа (1939-1945 гг.).	доступа: http://www.iprbookshop.ru
15	Советский союз в послевоенный период. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.	
16	Современная Россия. Смена модели общественного развития	

Теория и методология истории		
1	Методология истории	Дмитриева Н.В.
2	Методология исторических исследований в древности: Древний Восток и античность.	Элементарные методы дескриптивной статистики
3	Методология исторических исследований в эпоху средневековья.	в исторических исследованиях
4	Методология истории Нового времени	[Электронный ресурс] :
5	Поиски новых методологических ориентиров в XX веке	учебное пособие / Н.В. Дмитриева, Н.В. Мелконова, Н.В. Самарина. — 2-е изд. —
6	Историческое сознание и историческая память.	Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-
7	Исторический источник.	Дону: Южный
8	Исторический факт.	федеральный университет,
9	Границы исторического познания	2016. — 88 с. — 978-5-9275-2138-8. — Режим
10	Методологические проблемы изучения истории Кыргызстана, истории России и всеобщей истории	доступа:
11	Новые подходы к истории	http://www.iprbookshop.ru
12	Роль личности в истории	Крадин Н.Н., Коротаев А.В., Гринин Л.В. Теория и методология истории: учеб. Волгоград: Учитель 2014 http://www.lib.krsu.edu.kg Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учебное пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. — М.: 2007 Способы постижения прошлого: методология и теория исторической науки. — М.: 2011

Пример экзаменационного билета:

Вопрос 1 Возникновение принципа историзма. Его основные разновидности.
Современные трактовки принципа историзма

Вопрос 2 Феодалная раздробленность Киевской Руси: причины и исторические последствия

7.3 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов Российской Федерации и Кыргызской Республики
- умение работать с различными типами информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГЭ

Уровни оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценки экзамена
Высокий уровень – оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов Российской Федерации и Кыргызской Республики - умение работать с различными информационными источниками; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после наводящих вопросов членов комиссии.
Средний уровень – оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять теоретические знания для анализа конкретных 	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет следующие недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не

Уровни оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценки экзамена
	<p>исторических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. 	<p>искажившие содержание ответа;</p> <p>2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после наводящих вопросов экзаменатора;</p> <p>3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>
<p>Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов Российской Федерации и Кыргызской Республики - умение работать с различными информационными источниками; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; 	<p>1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала;</p> <p>2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</p> <p>3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность аналитических и исследовательских компетенций.</p>
<p>Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. 	<p>1. не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.</p> <p>4. не сформированы аналитические компетенции и компетенции по работе с источниками и научной литературой.</p>

*Примечание: Описание показателей **примерное**, каждая выпускающая кафедра вправе разработать или переработать их под соответствующую программу ГЭ.*

* За полгода до государственного экзамена

7.4 График подготовки, организации и проведения ГЭ

Таблица 7 – График подготовки, организации и проведения ГЭ

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой, Ведущие преподаватели
Подготовка вопросов к государственному экзамену	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры
Выдача вопросов по государственному экзамену выпускникам	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Преподаватели кафедры
Подготовка и утверждение комплектов билетов	<u>За 3 мес. до ГЭ</u>	Председатель ГЭК, Ведущий специалист
Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся	<u>За 1 мес. до ГЭ</u>	Ведущий специалист
Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену (за неделю до экзамена)	<u>За 1 мес. до ГЭ</u>	Декан факультета
Проведение государственного экзамена	<u>По КУГ</u> <u>(календарный-учебный график)</u>	ГЭК

7.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО Российской Федерации и ГОС ВПО Кыргызской Республики по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает их. В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания и компетенции, полученные в процессе обучения. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а

затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Для того, чтобы уверенно отвечать на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные или проблемные вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать тематике и объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

8 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 46.03.01. «История» представляет собой законченное исследование на закрепленную приказом ректора КРСУ тему, выполненное студентом самостоятельно под руководством научного руководителя, содержащее элементы научного исследования и свидетельствующее об умении автора работать самостоятельно, демонстрируя владение общекультурными и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении основной образовательной программы в соответствии с полученной квалификацией.

8.1 Вид выпускной квалификационной работы Выпускная квалификационная работа бакалавра

8.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и компетенций студентов по направлению подготовки, полученных в процессе изучения дисциплин, предусмотренных Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом вуза;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в ВКР;
- развитие навыков решения теоретических задач исследовательского и аналитического характера;

определение уровня теоретических и практических знаний студентов, а также умения применять их для решения конкретных профессиональных задач.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные **требования:**

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- Знание законодательных и нормативных актов РФ и КР, необходимых для раскрытия темы
- Привлечение статистических материалов (при необходимости), справочной и научной литературы по избранной теме
- Проведение анализа собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации, включая математические методы и используя IT-технологии (при необходимости);
- Излагать свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования;
- С высокой степенью полноты раскрыть тему ВКР
- Сделать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа материала в соответствии с выбранной темой ВКР;
- 8. Оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе бакалавра.

8.3 Тематика выпускных квалификационных работ

При выборе темы следует руководствоваться актуальностью проблемы, наличием источников по избранной теме, наличием специальной научной литературы.

Тема ВКР выбирается студентом самостоятельно в соответствии с тематикой, разработанной кафедрой истории и культурологии и индивидуальными интересами каждого студента.

Студент может также самостоятельно предложить кафедре тему, не включенную в примерную тематику, или несколько изменить ее название, обосновав при этом важность и целесообразность ее разработки, но она обязательно должна быть согласована с научным руководителем и в установленные сроки включена в перечень тем для утверждения ее приказом КРСУ.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы.

Примерная тематика ВКР:

1. XX съезд КПСС: политические итоги культа личности И.В. Сталина
 2. История становления и развития рок культуры в России (музыка и повседневность)
 3. История формирования сети военных музеев и их роль в исторической науке
 4. История формирования и развития Кыргызского национального комплекса «Манас-Ордо»
 5. История настольных игр в странах Древнего Востока
 6. История становления и развития компании Шоро
 7. Формирование историографии политических репрессий в Кыргызстане в 1930-1950-е годы
 8. Становление двухпартийной системы в США
 9. Становление российско-кыргызских отношений в XVIII-XIX вв.
 10. Исторический контекст в эпосе «Манас»
- ...

Примечание. Количество тем ВКР должно быть на 2-3 больше, чем количество выпускников текущего учебного года.

8.4 Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР **Список основной литературы**

1. Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований. Учебник для бакалавров и магистратуры. (Электронный ресурс) М.; Изд-во Юрайт, 2015 (ЭБС Юрайт)
2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. 2. Основы исследовательской деятельности: уч. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. М.: ФОРУМ, 2010. – 208 с. 3. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2010. – 2016 с.
3. Толстых Ю.О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра: Уч. пос. / Ю.О. Толстых и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. URL <http://znanium.com/bookread.php?book=317867>

Список дополнительной литературы

...

1. Алексеев Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации); общая методология подготовки и оформления./Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, Н.С. Никитина . – М. 2006, - 120 с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/М.Ф. Шкляр. – М. 2008, 244с.
3. **Эко Умберто.** Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. — М.: Книжный дом «Университет», 2003. — 2 изд. — 240 с.

8.5 Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 9 – Качество защиты ВКР

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Качество доклада на заседании ГЭК	Автор плохо ориентируется в содержании своей работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в изложении темы	Автор, в целом, владеет содержанием работы и основной терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Выступление плохо продумано, нарушается логика изложения материала, речь неуверенная и нечеткая.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы и терминологией, защиту строит связно, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет содержанием темы, обосновывает выбор методологии ВКР, к месту использует терминологию, защиту строит продуманно, связно, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	Автор показал затрудняется в ответах на содержательные вопросы членов ГЭК и слабо использует наводящие вопросы для исправления недочетов своего ответа.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно доказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения и конкретный исторический материал по избранной теме, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно владеет материалом по теме ВКР, осуществляет содержательный анализ источников и литературы, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании проблемы, историографическом анализе или выводах и рекомендациях работы	Автор уверенно владеет материалом по теме исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов к исследованию избранной проблемы, демонстрирует понимание значимости решаемой проблемы для развития исторической науки
Свобода владения материалом ВКР	Автор обнаруживает слабое владение материалом ВКР, не может структурировать материал для ответа и затрудняется использовать для этого наводящие вопросы членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом ряд аспектов исследуемой проблемы не вошли в доклад (резюме работы), подготовленный для защиты, что не дает возможности оценить полученные в работе результаты. Выводы по результатам исследования нечеткие. Рекомендации для дальнейшей работы над темой отсутствуют	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Выводы по результатам исследования четкие, но рекомендации по дальнейшей работе над проблемой слишком общие	Автор уверенно владеет содержанием работы, высказывает и доказывает, используя соответствующие теме исторические и историографические источники свою точку зрения, опираясь на избранную методологию исследования. Выводы и рекомендации четкие и продуманные.

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося и сводный оценочный лист по направлению подготовки/специальности (приложение 1).

Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

Оценка за ВКР объявляется в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

8.6 Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 12 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Ведущий специалист, Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Составление и согласование технического задания на ВКР с зав. кафедрой	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Организация консультаций и нормоконтроль	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ	Зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Утверждение и предоставление дат защит ВКР	за 2 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК
Для магистров - назначение рецензентов (за две недели до защиты)	за неделю до защиты ВКР	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Получение резолюций нормоконтролера, рецензента (для магистров)	по приказу	Обучающийся
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР (за неделю до защиты)	за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК
Защита ВКР в ГЭК	защита ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК

8.7 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

8.7.1 Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 13 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

Этапы работ	Контроль
1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научной литературы, учебно-методической документации	Опрос руководителем
2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы.	Опрос руководителем
3. . Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав.	Опрос руководителем
4. Написание заключения и аннотации.	Опрос руководителем
5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов.	Проверка руководителем-
6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.	-
7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.	-
<i>Итого</i>	-

8.7.2 Структура ВКР. Требования к ее содержанию. Требования к докладу (резюме) работы

8.7.2.1. Структура выпускной работы включает: введение, *две/три* главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах 65-70 печатных страниц.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, методология исследования, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 8 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвигание конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания

выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5 страниц

8.7.2.2. Требования к докладу

Ориентировочное время сообщения, обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 10 минут. В своем выступлении необходимо кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы, желательно с использованием иллюстративного материала. Доклад обучающегося должен быть структурирован, раскрывать причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада должны быть показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения выводов исследования.

При подготовке презентации для защиты ВКР необходимо соблюдать следующие требования:

- количество слайдов - не более 10-15 слайдов. Первый слайд презентации должен содержать информацию о теме ВКР, ее авторе и научном руководителе. На втором слайде приводится информация о ВКР: цель, задачи, предмет и объект исследования;

- презентация должна быть выполнена с использованием пакета MS Power Point;

- текст презентации не должен служить конспектом для докладчика и должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения допускаются только при необходимости цитирования;

- при графическом представлении информации должны использоваться адекватные средства визуализации (иллюстрации, таблицы);

- информация на слайдах должна хорошо читаться;

- оптимальным для электронной презентации является светлый фон слайдов и темный цвет текста.

- размер шрифта - 16-20 пт. На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana, Arial);

- содержание презентации должно быть согласовано с научным руководителем.

9 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА

Для реализации компетентного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение проектных разработок и др.), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

10 Материально-техническое обеспечение ГИА

Таблица 14 – Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на 20 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная);</i>	ауд. 432 корп. 8

набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиа-проектор, компьютер компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, оборудованная учебной мебелью на 14 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС	ауд. 302 корп. 8
--	------------------

11 Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения

Приложение 1

Форма сводного оценочного листа обучающегося

Показатель	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Качество и уровень ВКР				
Актуальность тематик и ее значимость				
Оценка методики исследований				
Оценка теоретического содержания работы				
Разработка мероприятий по реализации работы				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
Качество защиты ВКР				
Качество доклада на заседании ГЭК				

Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				
* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР				