

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



УТВЕРЖДАЮ

А.А. Бекбалаев

2019 г.

## История (История России и всеобщая история)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и культурологии**

Учебный план **Для всех направлений и специальностей Гуманитарного факультета**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **54**  
самостоятельная работа **53,8**

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54,2	54,2	54,2	54,2
Сам. работа	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Дятленко П.И.; ст. преподаватель, Марченко Л.Ю.



Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Джакишев А.У.



Рабочая программа дисциплины

**История (История России и всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017г. №512)

составлена на основании учебного плана:

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2019 протокол № 1.

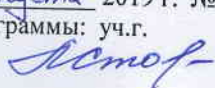
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории и культурологии**

Протокол от 23 августа 2019 г. № 1

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой



/ Славская Л.Г. /

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
10.09 2020 г.

*[Handwritten signature]*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологи**

Протокол от 27.08 2020 г. № 1

Зав. кафедрой *[Handwritten signature]* Ставская Л. Г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
06.09, 2021 г.

*[Handwritten signature]*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологи**

Протокол от 6 сентб. 2021 г. № 1

Зав. кафедрой *[Handwritten signature]* Ставская Л. Г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
06.08 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологи**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ставская Л. Г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Истории и культурологи**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ставская Л. Г.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	1.1. Ознакомление студентов с основными этапами развития всемирной истории и истории России
1.2	1.2. Ознакомление с основными особенностями развития России в мировом сообществе цивилизаций на различных этапах истории
1.3	1.3. Овладение на основе полученных знаний навыками общения с представителями своей и других культур в контексте исторического наследия, культурных традиций и религиозных принципов, философских и этических учений
1.4	1.4. Выработка собственной позиции по отношению к историческим событиям всемирной истории и истории России прошлого и настоящего с сохранением национальной, гражданской а также других идентичностей
1.5	
1.6	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Эстетическое воспитание	
2.1.2	Иностранный язык	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Русский язык и культура речи	
2.2.2	Философия	
2.2.3	Эстетическое воспитание	
2.2.4	История Кыргызстана	
2.2.5	Основы критического мышления	
2.2.6	Экология	
2.2.7	Иностранный язык	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

Уровень 1	Знает о взаимодействиях культур и религий на территории Российской Федерации с древности до настоящего времени и существующих концепциях их интерпретации
Уровень 2	Знает понятие этногенеза и способен дать характеристику истории сложения народов и наций в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	Знает о политике мультикультурализма в Российской Федерации и в мире и может дать его характеристику

**Уметь:**

Уровень 1	Демонстрирует понимание исторической обусловленности культурного разнообразия Российской Федерации и знает о значении многообразия (этнического, религиозного и др.) для развития общества
Уровень 2	Демонстрирует уважение к историческому наследию и культурным традициям народов, населяющих Российскую Федерацию, способен к их анализу и описанию в контекстах разнообразных философских учений и методологических подходов
Уровень 3	Умеет использовать информацию о культурном разнообразии, межкультурных взаимодействиях народов, населяющих Российскую Федерацию и другие страны в собственных исследованиях в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет инструментами исследования культурных практик и межкультурных взаимодействий народов, населяющих Российскую Федерацию
Уровень 2	Владеет навыками общения с представителями своей и других культур в контексте исторического наследия, культурных традиций и религиозных принципов, философских и этических учений
Уровень 3	Владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов, в целях успешного выполнения профессиональных задач и содействия социальной интеграции общества

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	Закономерности и особенности социально-исторического развития различных стран и народов в этическом и философском контексте;
3.1.2	Значение разнообразия для развития государства и общества;
3.1.3	Особенности складывания национальных и многонациональных государств.
3.1.4	
3.1.5	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Давать характеристику межкультурному разнообразию с точки зрения исторической обусловленности его формирования;
3.2.2	Характеризовать выдающихся деятелей политики культуры разных эпох и оценивать их вклад в социальное и культурное разнообразие общества;
3.2.3	Применять знания о межкультурных взаимодействиях народов, населяющих Российскую Федерацию и другие страны в собственных исследованиях в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.2.4	Обеспечивать организацию взаимодействия представителей разных обществ в рамках многообразия этических норм.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Методами анализа межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
3.3.2	навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми в рамках использованием этических норм, принятых в разных странах и сообществах;
3.3.3	Навыками работы в коллективе на основе уважения культурных, религиозных и иных практик его участников
3.3.4	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Всемирная история в древности</b>						
1.1	Введение в курс. История России как часть всемирной истории. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	2	Проблемная лекция
1.2	Общие принципы периодизации всемирной истории и этапы истории России  /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	2	Круглый сто
1.3	Характеристика одного из этапов развития России (по выбору студента) /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Древний Восток и античность: общие характеристики /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Стратификация древневосточного и античного обществ и формирование внешней и внутренней политики государств в древности /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	2	Работа в группах
1.6	Взаимодействие кочевников и земледельцев в истории Древнего мира /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. История средних веков и раннего Нового времени</b>						
2.1	Образование государства у восточных славян. Киевская Русь в IX –XI вв. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Этническая основа формирования государства у восточных славян и формирование властных институтов в Киевской Руси /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
2.3	"Русская Правда" и ее значение для развития государства /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	

2.4	Русь в период монголо-татарского нашествия. Борьба с монголо-татарами /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	2	Проблемная лекция
2.5	Политика русских князей по отношению к Золотой Орде и государствам Западной Европы /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	4	Работа в группах. Дискуссия
2.6	Биография Александра Невского: взгляд агиографии и истории /Ср/	1	5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Становление централизованного российского государства /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Территориальный рост и этническое разнообразие Российского государства. Внутренняя и внешняя политика России /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Смутное время в истории России: Участники событий, политическая борьба, результаты и последствия Смуты /Ср/	1	6,8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Средние века и начало Нового времени: всемирная история /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	2	Проблемная лекция
2.11	Синхронные и диахронные социально-экономические, политические и культурные процессы в странах мира /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	2	Работа в группах
2.12	Эпоха Возрождения: "ренессансная личность" и формирование новых этических и философских воззрений /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. Новое и новейшее время в истории России и мира</b>						
3.1	Россия в период модернизации /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Модернизационные процессы в России и их значение для развития страны /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	2	Работа в группах
3.3	Личность Петра I и его деятельность по преобразованию России /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Россия и мир в I половине XX века /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Взаимодействие государств в мирные и военные времена в I половине XX века /Пр/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Войны, революции I половины XX века. Формирование инструментов предотвращения и разрешения конфликтов (Лига Наций, ООН и др.) /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Россия и мир во II половине XX века /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Формирование современного миропорядка и его кризис /Пр/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Характеристика развития одного из регионов во II половине XX - начале XXI века(по выбору студента) /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	0	

3.10	Работа с терминологией и хронологией истории России и Всемирной истории /КрТО/	1	0,2			0	
------	--	---	-----	--	--	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы схем и презентаций:

1. Последствия принятия православия в Киевской Руси.
2. Этапы развития Киевской Руси
3. Промышленная революция в России в XIX веке и ее итоги.
4. Буржуазные революции в России и мире: общее и особенное.
5. Великая французская буржуазная революция и изменения в социальной структуре общества
6. Вторая мировая и Великая Отечественная война

Темы конспектов:

1. Связи Киевской Руси с другими странами.
2. Реформы и контрреформы в России в XIX веке.
3. Военный коммунизм и НЭП.
4. Промышленный переворот и его особенности в странах Европы (Англия, Франция, Германия).
5. "Пробуждение Африки" и значение этого процесса для борьбы против колониализма

Темы для таблиц:

1. Последствия принятия православия в Киевской Руси;
2. Военный коммунизм и НЭП.
3. Европейский Союз

Темы для докладов:

1. Реформы Петра I и их значение для развития России.
2. Великие реформы II половины XIX в.
3. "Перестройка и ее значение для нашей страны и всего мира"
4. Пробуждение Азии (начало XX в.)
5. Латинская Америка: социально-экономическое и политическое развитие во II половине XX в.
6. "Азиатские тигры": история успеха государств Азии

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены Учебным планом

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для проверки уровня обученности

**ЗНАТЬ:**

1. Традиции рассмотрения всемирно-исторического процесса. Периодизация истории. Формационный и цивилизационный подходы.
2. Определение понятия «цивилизация». Типы цивилизаций, их характерные черты.
3. Феномен России. Отечественные историки об историческом месте России в мировом сообществе цивилизаций.
4. Возникновение государств на Древнем Востоке и их развитие
5. Античность как основа европейской цивилизации
6. Образование и развитие Киевской Руси. Предания и теории.
7. Распространение христианства на Руси и проблема выбора духовного и политического развития.
8. Киевская Русь: сходства и отличия с западноевропейской и восточной средневековыми цивилизациями.
9. Феодалная раздробленность как закономерный этап в истории. Феодалная раздробленность в Киевской Руси и её исторические последствия (XI -XIII вв.)
10. Монголо-татарское нашествие и русские земли. Монголо-татары в Европе.
11. Москва – «собирательница земель русских». Завершение объединения русских земель.
12. Иван IV: складывание самодержавия, колониальная экспансия.
13. Смутное время, гражданская война в России в кон.XVI – нач. XVII вв.
14. Европа и Восток в эпоху средневековья
15. Раннее новое время и его значение. Новое время в Европе и на Востоке
16. Особенности русского абсолютизма. Реформы Петра I и их последствия для России. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России.
17. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в
18. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.: их особенности и экономические последствия.
19. Идейные течения и общественно-политические движения в России во 2-й половине XIX – начале XX вв.: проблема исторического выбора.
20. Причины, характер, особенности и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г.
21. Формирование блочной системы. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.
22. Россия и зарубежный мир после Первой мировой войны.
23. Основные модели социально-экономического и политического развития России в 20-е - 30-е годы: «военный

коммунизм», НЭП. Формирование и сущность сталинской модели государственного социализма.

24. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны. Внешняя политика крупнейших стран мира.
25. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги, уроки.
26. Формирование двух лагерей. СССР и «холодная война».
27. Распад СССР и его последствия. Модели общественного развития в постсоветских республиках
28. Формирование нового миропорядка в начале XXI века.
29. Современная внутренняя и внешняя политика государств по выбору студента)
30. Развитие России на современном этапе

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Сравните формационный и цивилизационный подходы для изучения всемирной истории и истории России.
2. Сравните образ жизни племенных союзов на территории Европы/Азии и славян.
3. Сравните историю возникновения средневековых государств на территории России и Европы/Азии.
4. Сравните причины и исторические последствия феодальной раздробленности как закономерного этапа во всемирной истории и истории России.
5. Сравните причины и последствия установления официальной религии (христианства, ислама) в странах Европы/Азии и России
6. Сравните значение и последствия завоевания русских земель и европейских земель/Китая монголами в XIII в.
7. Сравните этапы становления государственности в Европе/Азии и России
8. Сравните социально-экономическое и политическое развитие России и Европы/Азии в период Нового времени
9. Дайте характеристику модернизационных процессов в Европе и России в XIX - XX веках
10. Сравните значение и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в истории России и мировой истории.
11. Объясните причину формирования блоковой системы в XX веке (перед первой и второй мировой войнами)
12. Сравните процесс установления Советской власти в истории России и Кыргызстана. 18. Сравните значение и последствия установления Советской власти в истории России и Кыргызстана. 19. Сравните основные модели социально-экономического и политического развития в истории России и Кыргызстана в 20-е гг. 20. Сравните сущность сталинской модели государственного социализма в истории России и Кыргызстана 21. Сравните особенности исторического развития России и Кыргызстана во 2-ой половине XIX в. 22. Сравните уроки и последствия Великой Отечественной войны в истории России и Кыргызстана 23. Сравните ход и последствия политических репрессий в эпоху сталинизма в истории России и Кыргызстана 24. Сравните период хрущевских реформ в истории России и Кыргызстана 25. Сравните последствия «холодной войны» и системного кризиса на историю России и Кыргызстана 26. Сравните перестроечный период в истории России и Кыргызстана 27. Сравните изменения в общественно-политической жизни и результаты конституционных процессов в истории постсоветских России и Кыргызстана. 28. Сравните переход к рыночной экономике и внешнюю политику двух независимых государств - России и Кыргызстана в постсоветский период. 29. Сравните основные модернизационные процессы в истории России и Кыргызстана в XXI в. в эпоху глобализации 30. Сравните интеграционные преобразования как фактор трансформации экономических отношений в государствах: Россия и Кыргызстан

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

По заданным историческим источникам необходимо:

1. Прочитать исторический источник
2. Определить тип документа и его принадлежность к определенному времени и месту
3. Сделать выводы о характере и типе взаимоотношений в обществе, современному документу.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Презентации
2. Доклады
3. Дискуссии
4. Конспекты
5. Круглые столы

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	Всемирная история: Учебник для студентов вузов	Москва .: ЮНИТИ-ДАНА 2009
Л1.2	М.Н. Цаплин	Всемирная история цивилизаций. Хронологические таблицы. Азия. Ближний Восток. Африка. Америка. Австралия	Ростов на Дону.: Феникс 2006
Л1.3	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: Учебник	М.: Проспект 2011
Л1.4	Радугин А.А.	История России (Россия в мировой цивилизации): курс лекций	М.: Центр 2001,2002



<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кравченко Т.Ф., Плоских С.В., Воропаева В.А.	Отечественная история (История России и Кыргызстана): краткий курс лекций для студентов заочной и вечерней форм обучения	Бишкек: Изд-во КРСУ 2010
Л2.2	Подкуйко Ю., Молодых Т., Выговская В.	История России в кратком изложении: учебное пособие	Бишкек: Раритет Инфо 2010
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Адреса исторических библиотек мира		<a href="http://www.shpl.ru/adress/resources/hist">http://www.shpl.ru/adress/resources/hist</a>
Э2	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова		<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
Э3	Интернет-История		<a href="http://www.chat.ru/~vvvhist.org">http://www.chat.ru/~vvvhist.org</a>
Э4	Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон)		<a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a>
Э5	Отечественная история		<a href="http://www.lants.tellur.ru/">http://www.lants.tellur.ru/</a>
Э6	Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник)		<a href="http://www.fortunecity.com">http://www.fortunecity.com</a>
Э7	Энциклопедический словарь <Всемирная история>		<a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	При изучении дисциплины используются следующие формы проведения занятий: разные формы лекций, семинар-дискуссия, коллоквиумы, Круглый стол		
6.3.1.2	Основной принцип организации занятий – метод ВОР, т.е. занятие, независимо от его типа (лекция, практическая и т.п.) должно включать три стадии деятельности студентов: вызов, размышление, осмысление. Стадия вызова предполагает активизацию внимания студентов на предлагаемой теме занятия, стадия размышления – активное включение в получение новой информации, стадия осмысления – перевод новой информации в знание. Очень важной частью занятия также является рефлексия – понимания студентами процесса получения нового знания. Таким образом, любое занятие начинается с вызова, завершается рефлексией, основную часть составляют размышление и осмысление.		
6.3.1.3	Виды занятий:		
6.3.1.4	Интерактивная лекция (с использованием IT-технологий)		
6.3.1.5	Проблемная лекция		
6.3.1.6	Групповые виды работ – работа в парах, работа в малых группах		
6.3.1.7	Дискуссии		
6.3.1.8	Круглый стол		
6.3.1.9	Технологии проведения занятий		
6.3.1.10	Интерактивные лекции:		
6.3.1.11	1 На стадии вызова использование методики мозгового штурма или кластера (простого и сложного) в качестве инструмента введения в тему занятия и актуализации внимания и творчества студента на основе его базовых знаний		
6.3.1.12	2 На стадии осмысления - новый материал с применением электронных презентаций, видеоматериалов, графических организаторов		
6.3.1.13	3 На стадии размышления – работа с текстом методами ЗХУ, ИНСЕРТ		
6.3.1.14	4 Рефлексия – письменная работа, обсуждение.		
6.3.1.15	5 Проблемные лекции:		
6.3.1.16	6 на стадии вызова - перепутанные логические цепи или мозговой штурм		
6.3.1.17	7 на стадии осмысления - работа с понятиями (перевод с русского на русский, др.) и проблемным вопросом (использование графических организаторов)		
6.3.1.18	8 на стадии рефлексии - синквейн, графические организаторы, Т-технологии		

6.3.1.1 9	Практическое занятие:
6.3.1.2 0	Групповые виды работы: работа с источниками, текстами, картами (методики ротации, «Мозаики» и т.д.)
6.3.1.2 1	Дискуссии "Уголки" и др.
6.3.1.2 2	Круглый стол (сократический диалог)
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	<a href="http://www.shpl.ru/adress/resourses/hist">http://www.shpl.ru/adress/resourses/hist</a> Адреса исторических библиотек мира.
6.3.2.2	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
6.3.2.3	<a href="http://desemb">http://desemb</a> . Виртуальный музей декабристов.
6.3.2.4	<a href="http://www.chat.ru/~vvvhistory">http://www.chat.ru/~vvvhistory</a> Интернет-История.
6.3.2.5	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a> Мир энциклопедий.
6.3.2.6	<a href="http://www.history.ru/hist.htm">http://www.history.ru/hist.htm</a> Ресурсы WWW по истории.
6.3.2.7	<a href="http://www.orthorus.ru/">http://www.orthorus.ru/</a> Русское православие.
6.3.2.8	<a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a> Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
6.3.2.9	<a href="http://www.online.ru/sp/cominf/romanovs/index.html">http://www.online.ru/sp/cominf/romanovs/index.html</a> WWW энциклопедия <Династия Романовых>.
6.3.2.1 0	<a href="http://lego70.boom.ru/">http://lego70.boom.ru/</a> Правители России и Советского Союза.
6.3.2.1 1	<a href="http://www.lants.tellur.ru/">http://www.lants.tellur.ru/</a> Отечественная история.
6.3.2.1 2	<a href="http://www.bluepages.dux.ru">http://www.bluepages.dux.ru</a> Синие страницы России <История России с древнейших времен до наших дней>.
6.3.2.1 3	<a href="http://www.fortunecity.com">http://www.fortunecity.com</a> Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник).
6.3.2.1 4	<a href="http://histru.newmail.ru/biblio.htm">http://histru.newmail.ru/biblio.htm</a> Библиотека сайта <Образование Киевской Руси>.
6.3.2.1 5	<a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a> Энциклопедический словарь <Всемирная история>.
6.3.2.1 6	<a href="http://avacha.virtualave.net">http://avacha.virtualave.net</a> Великая Отечественная война 1941-1945.
6.3.2.1 7	<a href="http://www/chat.ru/~world_war2/">http://www/chat.ru/~world_war2/</a> Вторая мировая война в русском интернете.
6.3.2.1 8	<a href="http://www.shortway.to/civil">http://www.shortway.to/civil</a> Гражданская война в России 1918-1920.
6.3.2.1 9	<a href="http://www.shortway.to/1941">http://www.shortway.to/1941</a> Великая Отечественная война, год 1941.
6.3.2.2 0	<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> История России.
6.3.2.2 1	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Занятия проводится в специально оборудованных аудиториях (наличие затемнения, компьютера, компьютерного проектора, видеоматериала).
7.2	КРСУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренной учебным планом бакалавриата.
7.3	Для активизации работы студентов на занятиях по дисциплине «История России и всеобщая история» и для оптимизации их самостоятельной работы предполагается использование видеоматериалов из имеющейся на кафедре истории и культурологии гуманитарного факультета фильмотеки, посвященных отдельным этапам истории стран мира, а также библиотеки учебной и исторической литературы, расположенных в корпусе 8, кабинетах 421 и 425.
7.4	В КРСУ функционируют кабинеты-аудитории со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов по основным темам дисциплины с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

7.5	Компьютерные классы всех факультетов КРСУ, оснащенные Интернет-связью, позволяет студентам самостоятельно разрабатывать темы и готовить презентации по предложенным проблемам дисциплины. В своей работе преподаватели активно используют электронные источники информации: каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных публикаций и др.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.
7. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника/книги.
8. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

1. Ознакомьтесь с темой, выбранной для презентации;
2. Составьте краткий конспект темы;
3. Определите, какой иллюстративный (картины, графики, диаграммы и др.) материал необходим для раскрытия темы;
4. Найдите в Интернете (или разработайте сами) иллюстративный материал, необходимый для раскрытия темы презентации;
5. Определите количество слайдов, необходимых для раскрытия темы (обычно - от 10 до 15 слайдов);
6. Найдите в Интернете или составьте самостоятельно шаблон (фон и оформление) слайда. Обычно фон - белый или светлый, шрифт - черный или темный. Если используете темный фон, проверьте, как смотрится текст на этом фоне. Выберите светлый шрифт;
7. Продумайте заголовки слайдов. Они должны быть краткими и нести содержательную нагрузку, раскрывая главную мысль (тему) слайда;
8. Подготовьте презентацию;
9. Подготовьте выступление на основе презентации. Продумайте возможные вопросы по теме своей презентации и примерные ответы на эти вопросы;
10. Представьте свою презентацию на занятии.

Методические рекомендации по подготовке доклада

1. Выберите (согласуйте с преподавателем) тему доклада;
2. Составьте список литературы по теме доклада;
3. Ознакомьтесь с основной литературой, определите, достаточно ли у вас материала для доклада. Если нет - найдите в библиотеке или Интернете дополнительную литературу по проблемным вопросам;
4. Составьте план доклада;
5. Выделите основную мысль/проблему каждой части доклада;
6. Раскройте тему. Используя материал источников/литературы, придерживайтесь правил академической честности;
7. Оформите доклад. Список литературы должен включать литературу как на бумажных носителях, так и на электронных носителях (Интернет);
8. Защитите доклад на семинарском занятии или сдайте его преподавателю в установленные сроки.

Методические рекомендации для участия в дискуссии

1. Определите совместно с преподавателем (в группе) тему дискуссии;
2. Соберите материалы, необходимые для участия в дискуссии (исторические источники, литературу);
3. Выстройте на основе изученных материалов систему аргументации, поддерживающую вашу точку зрения;
4. Продумайте аргументы возможных оппонентов и подготовьте примерные ответы на возможные вопросы;
5. Примите активное участие в дискуссии.

Методические рекомендации для участия в работе Круглого стола

1. Ознакомьтесь с темой, предложенной для обсуждения;
2. Найдите в библиотеке или Интернете материалы, необходимые для подготовке к участию в Круглом столе;
3. Продумайте формат своего участия (проблемное выступление, оппонирование выступающих, реплики по проблеме, др.);
4. Подготовьте материал по определенным вами проблемам, сделайте краткий конспект материала для выступления;
5. Примите активное участие в работе Круглого стола.

Для определения уровня подготовленности используйте следующую шкалу:

Итого, шкала оценок по системе 100 баллов:

Экзамен (устный) – 30 баллов

1 контрольная точка – 25 баллов

Активность на аудиторных занятиях 15 баллов

Посещение – 5 баллов

Самостоятельная работа-25 баллов

Дополнительные виды работ- 5-10 баллов



## История (Всемирная история и история России)

№ п/п	Для овладения знаниями	Для закрепления и систематизации знаний	Для формирования умений
1.	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы)	Работа с конспектом лекций, семинаров	Подготовка конспекта семинарского занятия
2.	Работа с первоисточниками	Работа с конспектом первоисточника	Характеристика первоисточника на основе памяток
3.	Работа с картой	Работа с картой индивидуально или в группе	Работа с легендой карты и использование ее при характеристике исторического события

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

Наименование показателя	Баллы
Отбор первоисточника (если предоставлен выбор)	0-5%
Структурная упорядоченность	
- определение главного тезиса (тезисов) автора книги/статьи	0-10%
- подтверждение своего выбора примерами (цитатами) из текста	0-10%
- изложение альтернативных/иных точек зрения на проблему, исследуемую автором	0-15%
Обоснование:	0-20%
- наличие собственной точки зрения на проблему	
- или поддержка точки зрения автора	
- или альтернативной/иной точки зрения	
Оценка значения конспектируемой книги/статьи для развития науки	0-15%
Оформление конспекта (аккуратность, разборчивость почерка/соответствие файла требованиям к оформлению компьютерного текста)	0-5%
Культура цитирования	0-10%
Полнота ответов на вопросы по конспекту	0-10%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТАБЛИЦЫ

Наименование показателя	Баллы
Структура таблицы	0-10%
Формулировка вопросов для сравнения	0-20%
Наличие обобщающих вопросов и выводов	0-10%
Полнота охвата темы	0-30%
Содержание ответов на вопросы	0-30%
Всего:	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

Наименование показателя	Баллы
Правильный ответ	3-5%
Не правильный ответ	0
Количество тестов	20-30
Всего	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ БЕСЕДЫ, КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ

Наименование показателя	Баллы
Активное участие	0-3%
Умение слушать и слышать	0-3%
Умение использовать ранее полученные знания	0-5%
Умение высказать свою мысль	0-10%
Логически выстроенное размышление	0-12%
Глубина ответов, открывающая новые стороны проблемы	0-15%
Не отклонялся/лась ли от темы	0-5%
Использовалась ли дополнительная информация	0-12%
Речь (лаконичность, четкость выражения мысли)	0-5%
Новые идеи	0-15%
Оригинальность мыслей и предложений	0-15%

Всего:	Сумма баллов
--------	--------------

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

Наименование показателя	Баллы
Размер эссе (500 – 1500 (2000) слов)	0-10%
Соответствует ли содержание эссе заявленной теме?	0-10%
Корректно ли используется в эссе специальная (историческая, культурологическая) терминология	0-10%
Выявлена ли актуальность заявленной темы?	0-5%
Существует ли ключевой тезис, по отношению к которому выстраивается аргументация?	0-15%
Представлена ли собственная точка зрения (личностная позиция, отношение) при раскрытии проблемы?	0-10%
Приводятся ли различные точки зрения и есть ли их оценка?	0-5%
Насколько выдержана композиция эссе, четкость структуры?	0-5%
Раскрывается ли проблема на теоретическом уровне	0-10%
Используются ли примеры, подтверждающие мысль автора?	0-5%
Используются ли приемы анализа (сравнение, обобщение и т.д.)	0-10%
Оформление работы	0-5%
Всего	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ (Дискуссия)

Наименование показателя	Баллы				
	Всегда	Часто	Иногда	Редко (1-2 раза)	никогда
Участвовал(а) в планировании работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Помогал(а) другим в обучении	0-10%	0-8%	0-6%	0-6%	0
Участвовал(а) в принятии решений	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в сборе данных	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в коллективных обсуждениях	0-10%	0-8%	0-5%	0-5%	0
Обобщал(а) информацию	0-10%	0-8%	0-6%	0-5%	0
Обобщал(а) результаты работы	0-15%	0-12%	0-10%	0-8%	0
Участвовал(а) в подготовке информации для презентации	0-10%	0-8%	0-5%	0-4%	0
Участвовал(а) в презентации	0-5%	0-4%	0-3%	0-2%	0
Всего	100%	80%	60%	50%	0%

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СООБЩЕНИЯ

Наименование показателя	Баллы
Соответствие содержания теме	0-7%
Использование научной терминологии	0-7%
Подбор необходимой литературы	0-7%
Язык четкий лаконичный	0-7%
Стилевое единство текста	0-7%
Уровень структурирования и систематизации материала	0-7%
Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме)	0-9%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание сообщения	
- чтение работы	0-8%
- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-9%
- культура речи	0-9%
- соблюдение регламента выступления	0-8%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников	0-15%

Всего	Сумма баллов
-------	--------------

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Наименование показателя	Баллы
Оценивание выступления:	
Качество представления выступления. Подчеркнуты ли главные проблемы?	0-10%
Умение контактировать с аудиторией	0-5%
Грамотное изложение материала (исключено чтение презентации)	0-5%
Достаточно ли громкая и уверенная речь?	0-5%
Не делал ли пауз более, чем необходимо, не использовал ли ненужные слова?	0-5%
Аргументированный ответ на вопросы аудитории	0-5%
Использовал ли в выступлении информацию, тематически не отраженную на слайдах	0-10%
Достаточная полнота информации, отраженных на отдельном слайде и во всей презентации:	
Расположение текста на слайде	0-10%
Размер шрифта	0-5%
Использование иллюстраций, их соответствие теме презентации	0-15%
Оформление презентации	0-5%
Использование таблиц, графиков, рисунков и т.д. для более доступной передачи информации	0-20%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

Наименование показателя	Баллы
Актуальность темы доклада	0-5%
Наличие четкой структуры доклада	0-5%
Тип доклада:	
Дискуссионный	0-10%
Реферативный (обзорный)	0-7%
Информационный	0-5%
Умение показать научную значимость доклада	0-7%
Использование научной терминологии	0-5%
Использование современной научной литературы при подготовке доклада	0-7%
Правильность оформления сносок/ссылок на литературу	0-5%
Язык доклада/реферата четкий лаконичный	0-6%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание доклада	0-8%
Владение материалом доклада/реферата при выступлении:	
- чтение работы	0-5%
- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-5%
- культура речи	0-5%
- использование технических средств при презентации доклада/реферата (если необходимо)	0-5%
- соблюдение регламента выступления	0-5%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников семинара (конференции) и т.д.	0-5%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Наименование показателя	Баллы
Актуальность темы реферата	0-5%
Наличие четкой структуры реферата	0-5%
Соответствие содержания теме и плану реферата	0-5%
Научная значимость реферата	0-5%



Использование научной терминологии	0-5%
Использование современной научной литературы при подготовке реферата	0-5%
Правильность оформления сносок/ссылок на литературу	0-5%
Язык реферата четкий лаконичный	0-5%
Стилевое единство текста	0-5%
Уровень структурирования и систематизации материала	0-5%
Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме)	0-10%
Наличие четких выводов, обобщающих содержание доклада	0-5%
Владение материалом реферата при выступлении:	
- чтение работы	0-5%
- рассказ об основных положениях работы, свободная ориентация в материале	0-10%
- культура речи	0-5%
- использование технических средств при презентации реферата (если необходимо)	0-5%
- соблюдение регламента выступления	0-5%
Четкость и полнота ответов на вопросы участников семинара (конференции) и т.д.	0-5%
Всего:	Сумма баллов

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАТОРОВ**  
(Концептуальной карты, таблицы, кластера, Т-схемы, диаграммы Венна)

Наименование показателя	Баллы
Категоризации знаний: оформление результатов в формах, позволяющих отделить важный материал от несущественного	0-20%
Визуализации знаний: они преобразуют ситуации или временные последовательности в реальные графические формы	0-20%
Агрегирования знаний: визуализация объединяет множество отдельных данных в обозримые элементы	0-20%
Извлечения знаний : обладание механизмами, делающих неявные знания явными	0-20%
Руководства к действиям : возможность представление пошагового метода понимания сути проблемы	0-20%
Всего:	Сумма баллов

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (экзамен,зачет)**

№	Наименование показателя	Баллы
<b>Знать</b>		
1	Знание основной терминологии	0-3 %
2	Знание основных процессов, происходивших в определенную эпоху в различных цивилизациях, странах и т.д.	0-3 %
3	Знание хронологии	0-3 %
4	Знание персоналий определенной эпохи	0-4 %
5	Знание современной научной литературы	0-3 %
<b>Уметь</b>		
1	Уметь проводить анализ события или явления по определенной схеме	0-8 %
2	Уметь объяснить сущность явлений, событий, процессов	0-8 %
3	Уметь использовать терминологию при ответе	0-8 %
4	Уметь приводить примеры при изложении концептов/теоретического материала	0-5 %
5	Уметь делать выводы и обобщения	0-12 %
6	Уметь отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по проблеме/вопросу.	0-10 %
<b>Владеть</b>		
1	Владеть терминологическим аппаратом исторической науки, использовать терминологию, соответствующую определенным концептам	0-14 %
2	Владеть навыками компаративистики (анализа и сопоставления событий, эпох и т.д., а также теоретических подходов интерпретации истории)	0-14 %
3	Владеть монологической речью	0-5 %

Всего	Сумма баллов
-------	--------------

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

Наименование показателя	Баллы
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса	0-17%
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе	0-15%
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы	0-15%
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	0-17%
Умение отвечать на поставленные вопросы	0-20%
Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	0-16%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

№	Наименование показателя	Баллы
<b>КАЧЕСТВО КУРСОВОГО ПРОЕКТА</b>		
1	Соответствие содержание работы заданию	0 - 20 %
2	Грамотность изложения и качество оформление работы	30 – 50 %
3	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	0 – 20 %
4	Обоснованность и доказательность выводов	0 – 10 %
Общая оценка за выполнение (текущий и рубежный контроли)		Сумма баллов
<b>КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1	Соответствие содержания доклада содержанию работы	40 – 60 %
2	Выполнение основной мысли работы	0 – 20 %
3	Качество изложения материала	0 – 20 %
Оценка за доклад (промежуточный контроль)		Сумма баллов
<b>ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПРОЕКТА</b>		
1	Вопрос 1	0 – 25 %
2	Вопрос 2	0 – 25 %
3	Вопрос 3	0 – 25 %
4	Вопрос 4	0 – 25 %
Оценка за ответы на вопросы (промежуточный контроль)		Сумма баллов
Общая оценка за промежуточный контроль		Среднее арифм.

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

№	Наименование показателя	Баллы
1	Активное участие	0-14%
2	Соответствие выбранных ролей теме игры	0-12%
3	Соответствие лексики роли студента в игре	0-12%
4	Умение органично использовать в игре ранее полученные знания	0-12%
5	Использование дополнительной информация (в т.ч. – примеров из жизни)	0-12%
6	Умение взаимодействовать с другими членами команды	0-14%
7	Использование в игре элементов декораций или костюма (эмблемы, значки, символы и т.д.)	0-10%
8	Эстетика представления (удалось ли создать определенное представление об эпохе или проблеме средствами игры)	0-14%
Всего		Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА

Критерии	Наименование показателя	Баллы
1. Оценка потребности	Насколько верно определены научно/социально значимые проблемы для темы проекта	0-4 %
	Насколько точно была сформулирована тема проекта?	0-4 %
2. Определение ресурсов	Насколько правильно участники проекта сумели распорядиться имеющимися ресурсами?	0-4 %
3. Сбор и обработка информации	Насколько полную информацию по проблеме проекта удалось собрать?	0-3 %
	Были ли все, кого привлекли к работе, активными участниками проекта?	0-3 %
4. Планирование и подготовка проекта	Насколько правильно были выделены шаги реализации проекта?	0-3 %
	Правильно ли было рассчитано время, необходимое на реализацию проекта?	0-3 %
	Правильно ли была выбрана методика исследования?	0-4 %
	Соответствовали ли ожидаемые результаты и/или продукты проекта реальным результатам проекта?	0-4 %
	Были ли использованы в ходе реализации проекта связи с другими изучаемыми студентами дисциплинами (социальным опытом)?	0-4 %
5. Структура проекта	Постановка проблемы	0-3 %
	Выдвижение гипотезы	0-4 %
	Формулировка целей и задач проекта	0-3 %
	Описание этапов работы	0-3 %
	Описание содержания деятельности	0-3 %
	Описание средств, методов, приемов организации исследования	0-3 %
	Описание полученного результата	0-3 %
	Выводы по теме проекта	0-4 %
6. Реализация проекта	Перечень ресурсов	0-3 %
	Был ли реализован проект полностью или частично?	0-3 %
	Были ли достигнуты цели проекта?	0-3 %
7. Защита (презентация) проекта	Соблюдался ли график реализации проекта?	0-3 %
	Насколько избранная форма защиты (презентации) проекта позволила изложить результаты проекта?	0-4 %
	Четкость, лаконичность, доступность изложения материала	0-4 %
8. Анализ и обобщение	Культура речи	0-4 %
	Получены ли новые знания, навыки и компетенции в ходе проекта?	0-3 %
	Соответствовал ли собранный материал теме и целям исследования?	0-3 %
	Насколько результат работы соответствовал заявленному (ожидаемому)?	0-4 %
	Представляли ли авторы проекта его на научных конференциях/ конкурсах проектов?	0-4 %
	Всего	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ГЛОССАРИЯ

Наименование показателя	Баллы
Наличие терминов по теме	0-25%
Точная формулировка термина	0-25%
Точность и достоверность информации	0-25%
Указание корректных научных терминов	0-25%

Всего:	Сумма баллов
--------	--------------

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ МУЗЕЙНОЙ ВЫСТАВКИ (Аналитическое обобщение)

Наименование показателя	Баллы
Определение актуальности темы, результатов и бенефициариев предполагаемой выставки	0-25%
Разработка тематической структуры выставки	0-25%
Разработка расширенного тематико-экспозиционного плана выставки	0-25%
Владение музейной терминологией	0-25%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АТТРИБУЦИИ МУЗЕЙНОГО ПРЕДМЕТА (Аналитическое обобщение)

Наименование показателя	Баллы
Определение источниковедческой базы (работа с литературой)	0-25%
Научное описание предмета (классификация, определение назначения или авторства, соотнесение с аналогами)	0-40%
Определение научной значимости предмета и его уникальности	0-25%
Владение музейной терминологией	0-10%
Всего:	Сумма баллов

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА

Наименование показателя	Баллы
<i>Содержание письменного отчета:</i>	
ясность, доступность, конкретность целеполагания	0-11%
соответствие содержания заявленной теме	0-11%
практическая значимость и актуальность темы	0-11%
конструктивность предлагаемых решений	0-11%
теоретическая обоснованность и аргументированность,	0-12%
достоверность информации (ссылки на источники, в том числе интернет-ресурсы)	0-11%
<i>Качество оформления отчета:</i>	
соответствие структуры материала проектному формату;	0-11%
соответствие графики, видеоряда содержанию;	0-11%
эстетичность оформления	0-11%
Всего:	Сумма баллов



**Технологическая карта дисциплины  
История (История России и всеобщая история)**

Курс 1, семестр 2, количество ЗЕ – 3, отчетность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Всемирная история в древности	Текущий контроль	Конспект	4	8	2
	Рубежный контроль	Разработка схемы	6	12	4
Модуль 2					
История средних веков и раннего Нового времени	Текущий контроль	Конспект	6	10	6
	Рубежный контроль	Таблица	9	15	9
Модуль 3					
Новое и новейшее время в истории России и мира	Текущий контроль	Презентация	6	10	12
	Рубежный контроль	Доклад	9	15	15
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	